

Školní vzdělávací program Barevná škola



"Vzdělání je to, co nám
zůstane, když zapomeneme,
co jsme se ve škole naučili."
K. Čapek

Základní škola a Mateřská škola Nýřany,
příspěvková organizace
1.9.2016

BAREVNÁ ŠKOLA

ŠVP č.j..../**2016** zpracován podle RVP ZV č.j. 31 504/ 2004-22 ve znění úpravy č.j. 27002/2005-2 a podle opatření MŠMT č.j. 15523/2007-22, **dále podle opatření č.j. MSMT_2647/2013-210**

Úprava RVP ZV zpracována dle **zákona č. 82/2015 Sb.**, kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Účinnost od 1.9. 2016

V Nýřanech 1.9. 2016

podpis ředitele

razítko

1. Identifikační údaje	5
Údaje o škole:.....	5
2. Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1. Charakteristika školy	6
2.2. Charakteristika ŠVP	7
2.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	8
2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie	9
2.2.2. Začlenění průřezových témat	12
3. Učební plán	17
3.1. Celkový	17
1. stupeň - ročníkový	18
3.2. Celkový	19
3. Učební plán – matematická třída	22
2. stupeň - ročníkový	22
4. Učební osnovy	24
4.1. Jazyk a jazyková komunikace	24
4.1.1. Český jazyk a literatura	24
4.1.2. Cizí jazyk - AJ	63
4.1.3. Cizí jazyk - NJ	77
4.1.4. Další cizí jazyk- AJ	92
4.2. Matematika a její aplikace	94
4.2.1. Matematika	94
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky	114
4.3. Informační a komunikační technologie	124
4.3.1. Informační a komunikační technologie	124
Třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky	130
4.4. Člověk a jeho svět	132
4.4.1. Prvouka	132
4.4.2. Vlastivěda	147
Nabídka projektů průřezových témat:	148
4.4.3. Přírodověda	156
4.5. Člověk a společnost	163
4.5.1. Dějepis	163
4.5.2. Výchova k občanství	173
4.6. Člověk a příroda	187
4.6.1. Fyzika	187
4.6.2. Přírodopis	194
4.6.3. Chemie	207
4.6.4. Zeměpis	215
4.7. Umění a kultura	226

4.7.1. Hudební výchova.....	226
4.7.2. Výtvarná výchova.....	244
4.8. Člověk a zdraví.....	264
4.8.1. Výchova ke zdraví	264
4.8.2. Tělesná výchova	274
4.8.3. Zdravotní tělesná výchova	300
4.8.4. Pohybové a sportovní aktivity.....	303
4.9. Člověk a svět práce.....	307
4.9.1. Pracovní činnosti	307
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky	327
4.10. Doplnující vzdělávací obory.....	332
4.10.1. Další cizí jazyk- AJ	332
4.10.2. Další cizí jazyk - NJ	336
4.10.3. Další cizí jazyk - FJ.....	339
4.10.4. Další cizí jazyk - RJ	343
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	348
Obecné zásady hodnocení a prospěchu a chování:	348
Kritéria hodnocení:	348
Pravidla hodnocení a prospěchu klasifikací:	349
Hodnocení chování:	349
Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:	349

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:

název školy	Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace	
REDIZO	650 015 215	
IČ	60611880	
adresa školy	Školní 901, 330 23 Nýřany	
ředitel	Mgr. Vladislav Uxa	
	Mgr. Jiří Loritz – od 1.1. 2009	
kontakty	loritz@zsnyrany.cz	
telefon	377931661	
e-mail	zsnyrany@volny.cz	
www	http://www.zsnyrany.cz	
fax	377 881 970	
Koordinátor	Mgr. Eliška Haladová	haladova.zsnyrany@volny.cz
	Mgr. Bohumila Draská	
Zřizovatel:		
	Město Nýřany	
adresa zřizovatele	Benešova třída 295, Nýřany 330 23	

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

A/ Úplnost a velikost školy

Základní škola Nýřany je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla 3 paralelní třídy. Celková kapacita školy je 950 žáků, v současné době je ve škole asi 600 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků na třídu.

B/ Podmínky školy

Škola splňuje podmínky pro vzdělávání v moderní škole 21. století nejen pro žáky nadané, ale i pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

C/ Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro okolní obce (Úherce, Doubrava, Pankrác, Kamenný Újezd), ale dojíždějící žáci jsou také z Blatnice, Heřmanovy Hutě, Zbůchu a Tlučné. Do běžných tříd jsou integrováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.) IVP vytvářejí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a PPP Plzeň – sever nebo SPC. V případě nutnosti škola zajišťuje asistenta pedagoga.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pro nadané žáky je zřízena od 6.ročníku třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky, v nižších ročnících je těmto žákům věnována individuální péče, využíváme možnost příležitostně žáky seskupovat v rámci ročníku.

D/ Pedagogický sbor

Na škole pracuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou zastoupeni mladí, ale i zkušení pedagogové.

Na škole pracují 2 paní učitelky jako speciální pedagogové.

Na každém stupni působí výchovná poradkyně, metodik prevence patologických jevů a je možné využívat pracoviště Pedagogicko psychologické poradny Plzeň- sever, která má elokované pracoviště na naší škole.

Od školního roku 2015/ 2016 bylo na škole zřízeno Školní poradenské. I ve školní družině pracuje stálý tým vychovatelek pro práci po vyučování, školní družina má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, který navazuje na ŠVP školy.

E/ Dosavadní zkušenosti, projekty

Kromě klasické výuky má škola snahu zařazovat netradiční formy práce:

- Exkurze od 4. ročníků / Planetárium, letiště Plzeň, Židovské muzeum Praha, Národní muzeum,...../
 - Kurzy plavání 2. a 3. ročník, LVVZ 7. ročník
 - Besedy s významnými osobnostmi
 - Besedy v rámci malého preventivního programu
 - Návštěvy divadelních představení a koncertů
 - Návštěva na úřadu práce 9. ročník, návštěva soudního jednání
 - Zapojení žáků do soutěží školních, oblastních i krajských
 - Školní projekty / jednodenní i dlouhodobější /
 - Využívání nabízených projektů - Zdravé zuby, Tereza, Škola bez drog
 - Návštěvy a pořádání výstav ve škole i mimo školu
-

- Tradice školy – slavnostní vítání žáků 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 9. tříd

F/ Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Nejméně 3x ročně nabízí škola třídní schůzky zákonných zástupců a pedagogů
- Konzultace po předběžné telefonické domluvě
- Pro Informaci o klasifikaci byly ponechány žákovské knížky

Spolupráce s mateřskými školami

- MŠ v 1. třídách před zápisem do školy
- Návštěvy v MŠ na Vánoce, Velikonoce
- Společné akce - Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, divadelní představení
- Zápis do prvních tříd probíhá ve spolupráci s MŠ.

Spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou

- V budově školy je pracoviště PPP, práce se žáky vyžadujícími podpurná opatření

Podle zákona je ustavena školská rada, která sleduje úroveň práce školy.

Spolupráce s DDM

- DDM je od 1.1. 2003 součástí subjektu Základní škola Nýřany. Aby se nezdvojovala práce v mimoškolních aktivitách, byly všechny kroužky převedeny pod hlavičku DDM.

Spolupráce s organizacemi města

- Hospodářský dvůr – pomoc při úpravě okolí školy, školní zahrady
- Hasiči
- Městská knihovna
- Sdružené kulturní centrum

2.2. Charakteristika ŠVP

BAREVNÁ ŠKOLA

Motivační název " BAREVNÁ ŠKOLA " není náhodný. Škála barev jednotlivých pavilonů nás inspirovala natolik, že jsme ji využili nejen v názvu vzdělávacího programu, ale i v samotném programu školy. Škola je pro děti barevně přitažlivá, zároveň umožňuje lepší orientaci po areálu budov.

Barevné může znamenat pestré. Pestrá nabídka předmětů, pestrá škála metod a forem práce. Barvy nás inspirovaly také v zařazení průřezových témat. Každá barva na našich budovách nám evokuje jedno průřezové téma.

Průřezová témata :

BARVA	EVOKACE	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	ZKRATKA	ZAŘAZENÍ
ČERVENÁ	LÁSKA K ČLOVĚKU	Osobnostní a sociální výchova	OSV	I., II. st.
BÍLÁ	ČISTÁ DĚTSKÁ DUŠE	Výchova demokratického občana	VDO	I., II. st.
MODRÁ	NEBE, DÁLKY, OČEKÁVÁNÍ	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VEGS	I., II. st.
ZELENÁ	PŘÍRODA	Environmentální výchova	EMV	I., II. st.

ŽLUTÁ	SLUNCE SVÍTÍ NA VŠECHNY LIDI	Multikulturní výchova	MKV	I., II. st.
ORANŽOVÁ	ZÁBAVA A DOBRODRUŽSTVÍ	Mediální výchova	MV	II.st.

Zaměření školy :

Po provedené analýze podmínek školy, možností školy, potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců bylo zaměření školy upřesněno do těchto vzdělávacích priorit :

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní činnosti žáků.
2. Pokračovat v tradici matematických tříd - rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků.
3. Pracovat se žáky vyžadujícími podpůrná opatření- individuální integrace žáků.
4. Podporovat rozvíjení pohybových činností žáků - ve školních i mimoškolních aktivitách
5. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - v mateřském jazyce
 - v cizím jazyce
 - v informačních a komunikačních technologiích
 - v sociálních vztazích

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy na škole.

Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu.

Očekávané výstupy jsou tvořeny na základě indikátorů Standardů pro základní vzdělávání.

2.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizována v souladu s úpravami RVP ZV zpracovanými dle **zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**).

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.) IVP vytvářejí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a PPP Plzeň – sever nebo SPC. V případě nutnosti škola zajišťuje asistenta pedagoga.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Absolvent 1. stupně:

- chce se učit a umí se učit
- zná své přednosti i rezervy
- nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
- umí slušnou formou požádat o pomoc
- své názory opírá o argumenty, umí argumentovat
- čte s porozuměním, ví, co čte, rozumí obsahu

- tvoří smysluplné otázky
- vyhledává a zpracovává informace
- umí ohodnotit svoji práci i práci druhých
- umí se o sebe postarat v situacích odpovídajících jeho věku

Absolvent 2. stupně:

Výuka na 2. stupni školy navazuje na práci a činnosti na 1. stupni, rozvíjí a prohlubuje vědomosti, dovednosti a schopnosti žáků, podporuje jejich všestranný rozvoj.

Důraz je kladen na výchovu takových absolventů, kteří :

- umí samostatně myslet
- tvořivě pracují a řeší problémy
- odpovědně se rozhodují
- respektují a chápou vztahy a přírodní zákony
- umí užívat informační a komunikační technologie
- respektují obecně platné mravní hodnoty a demokratické občanské postoje
- umí se orientovat ve světě dospělých - pracovní příležitosti práva a povinnosti
- připravují se na studium na střední školách a na budoucí povolání

Výuka na 2. stupni je zaměřena na předávání takových znalostí a dovedností, které povedou k dobrému uplatnění v budoucím životě. Efektivními metodami výuky jsou žáci vedeni k týmové práci a vzájemné spolupráci bez zbytečných encyklopedických znalostí.

2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie



Kompetence k učení

Učitel:
věnuje dostatek času nácviku čtení, k formulování hlavních myšlenek textu, poznámek a výpisků
hodnotí především individuální pokrok v učení žáků
klade otevřené otázky, povzbuzuje žáky, aby se ptali
látku prezentuje z několika úhlů a několika metodami
na začátku hodiny zařazuje rozehrívací, koncentrační nebo motivační aktivity

Na konci základního vzdělávání

Žák :
umí vyhledat, třídit a propojovat informace, používá je v praktickém životě
vybírání a užívání pro učení vhodné metody, chce se i celoživotně učit
samostatně pozoruje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit závěr
používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje si poznatky a tak si tvoří náhled na svět
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok



Kompetence k řešení problémů

Učitel:
podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
formuluje aktuální a přitažlivá témata
motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života

Na konci základního vzdělávání

Žák:
všímá si situací ve škole, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení
hledá nutné informace vhodné k řešení problému
nenechá se odradit případným nezdarem

	samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení sleduje svá zlepšení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí výsledky svých činů kriticky hodnotí
--	---



Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání

Učitel: při každé hodině se snaží, aby co nejvíce žáků promluvílo zařazuje aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vlastní názor učí žáky naslouchat jiným	Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně naslouchá promluvám jiných, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, umí argumentovat rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je využít využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů
---	---



Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání

Učitel: na začátku hodin zařazuje rozechřívací, koncentrační nebo motivační aktivity dbá, aby se všichni žáci zapojili věnuje dostatek času k reflexi dokončených aktivit vědomě a pravidelně žákům poskytuje možnost projevit své pocity a nálady dostatečně zařazuje metody kooperativního učení	Žák: účinně pracuje ve skupině, podílí se s učitelem na utváření pravidel práce podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc, v případě potřeby o ni požádá přispívá k diskusi ve skupině i celé třídě respektuje, co si druhí myslí, přijímá poučení z toho vytváří si představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl sebeuspokojení
---	--



Kompetence občanská

Na konci základního vzdělávání

Učitel: podněcuje k vytváření vlastních názorů a myšlenek dává žákům možnost podílet se na výběru učiva, aktivit respektuje individuální rozdíly mezi žáky	Žák: respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, umí se postavit násilí a bezpráví respektuje principy společenských norem, je si vědom svých práv a povinností rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci respektuje tradice, chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního i sportovního života chápe environmentální problémy, chrání přírodu
---	---



Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání

Učitel: vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol škola pomáhá žákům při profesní orientaci učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny	Žák: bezpečně používá materiály a nástroje, respektuje pravidla využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání
--	--

2.2.2. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou část základního vzdělávání a jsou rozpracována do tématických okruhů. Všechna průřezová témata jsou realizována na I. i II. stupni školy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- OSV

Tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 4	Psychohygiena
OSV 5	Kreativita

Sociální rozvoj

OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 9	Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV 11	Hodnoty, postoje a praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tématické okruhy

VDO 1	Občanská společnost a škola
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VEGS

Tématické okruhy

VEGS 1	Evropa a svět nás zajímá
VEGS 2	Objevujeme Evropu a svět
VEGS 3	Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Tématické okruhy:

MKV 1	Kulturní difference
MKV 2	Lidské vztahy
MKV 3	Etnický původ
MKV 4	Multikulturalita
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EMV

Tématické okruhy:

EMV 1	Ekosystémy
EMV 2	Základní podmínky života
EMV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EMV 4	Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tematické okruhy - receptivních činností:

MDV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MDV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MDV 3	Stavba mediálních sdělení
MDV 4	Vnímání autora mediálních sdělení
MDV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

MDV 6	Tvorba mediálního sdělení
MDV 7	Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat na I. stupni :

Osobnostní a sociální výchova je začleněna integrativně ve všech předmětech I. stupně, ostatní průřezová témata jsou zařazena dle výběru integrativně nebo formou projektové výuky.

Učební plán je navýšen od 2. ročníku o 1h prvouky, ve 4. a 5. ročníku navýšena přírodověda a vlastivěda s disponibilní dotace.

Každé průřezové téma je zpracováno do několikahodinových projektů. Lze je odučít jako jednu hodinu týdně po dobu 6 – 8 týdnů, výsledkem je např. plakát, prezentace pro ostatní třídy, práce na dané téma. Druhá možnost nabízí téma zařadit jako projektový den.

Multimediální výchova je ponechána pouze na II. stupeň školy.

Nabídka projektů:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	1	Seberegulace a sebeorganizace	U zubaře
OSV	1	Mezilidské vztahy	Pomoc druhým
OSV	2	Poznávání lidí	Naše narozeniny
OSV	1 - 2	Komunikace	Základní pravidla rozhovoru
OSV	3	Kooperace a kompetice	Procvičování slovních druhů
EMV	2	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Náš dům
EMV	3	Ekosystémy	První jarní den
VMGES	2	Objevujeme Evropu	Naděluje Ježíšek dárky i v jiných zemích?
VMGES	2	Evropa a svět nás zajímá	Se zvířátky do Evropy
VDO	2	Občan, občanská společnost a stát	To jsem já
MKV	1 - 5	Etnický původ	Den školy
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciac	Vánoční jarmark
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciac	Velikonoce

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	3 - 5	Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita	Příběh na lodi
OSV	3 - 4	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	S čím se mohu setkat v Praze, římská čísla
OSV	4	Kooperace a kompetice	Lesní společenství
OSV	4 - 5	Mezilidské vztahy	Jak najít kamaráda
OSV	5	Sebepoznání, sebepojetí	Robinson Crusoe
OSV	5	Psychohygiena	Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu
OSV	4 - 5	Kooperace a kompetice	Karel IV:
EMV	4	Základní podmínky života	Voda a život na Zemi
EMV	5	Základní podmínky života	Vesmír
C	4	Evropa a svět nás zajímá	Dopis H.CH. Andersenovi
VMEGS	5	Evropa a svět nás zajímá	Státní a evropské symboly
VDO	4	Občan, občanská společnost a stát	Lidská práva a co o nich víme
VDO	5	Občan, občanská společnost a stát	Vymyšlená země

Začlenění průřezových témat na II. stupni :

Průřezová témata	Tématické okruhy	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
OSV	Osobnostní rozvoj				
	- rozvoj schopností poznání	M,F,PT M,Cj,D	M,F,Pp, Tv, ZdrTv PSA	M,F,EKN Ch, Tv,Rv	M,F,EKN, PUD,Ch
	- sebepoznání a sebepojetí		Čj		Rv
	- seberegulace a sebeorganizace			Sp	Sp
	- psychohygiena	Tv ZdrTv PSA		Rv	
	- kreativita	Inf,Vv, Hv	Pp, Vv,Hv	Vv,Hv	Inf, Vv, Hv
	Sociální rozvoj				
	- poznávání lidí	Vz	Čj	Čj	
	- mezilidské vztahy	Vz, PTM	Pp		PUD
	- komunikace	Čj, Cj, Vz	Čj, Cj	Čj, Cj	Čj,Sp, Cj
	- kooperace a kompetice	Pěst,PT M	Pěst		Sp
	Morální rozvoj				
	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,PTM	M,F	M,F,Rv,T v,EKN	M,F, EKN,Tv, ZdrTv, PSA
	- hodnoty, postoje, praktická etika			Sp	Rv
VDO	- občanská společnost a škola	Ov			
	- občan, občanská společnost a stát		Ov	Ov	
	- formy participace občanů v politickém životě			Ov	Ov
	- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Ov		PUD, Ov
VEGS	- Evropa a svět nás zajímá	Cj	Cj,Z	Cj	Sp,Cj, Ov,Z
	- objevujeme Evropu a svět		Cj	Dj	Cj,Ov
	- jsme Evropané	D	D,Z	D,Z	D,Ov, Z
MKV	- kulturní difference		Ov	Ov	Z
	- lidské vztahy		D	D	D,Ov,Rv
	- etnický původ		Ov	Př	D
	- multikulturalita		Cj	Ov	
	- princip sociálního smíru a solidarity				Ov
EMV	- ekosystémy	Z	Př,Z	Z	
	- základní podmínky života	Pěst, Př,Z	Pěst	F,PUD,C h,Z	F,PUD,Př

	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pěst, Vz	Pěst	F	F
	- vztah člověka k prostředí	Pěst	Pěst	PUD,Z	PUD,Př
MV	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf			Inf
	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Inf		Čj, Ov	Čj,Inf
	- stavba mediálních sdělení	Inf	Čj		
	- vnímání autora mediálních sdělení	Inf			
	- fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Cj
	- tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj,Cj
	- práce v realizačním týmu		Pěst		

3. Učební plán

3.1. Celkový

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+6	42
Český jazyk a literatura	33+6	33
Cizí jazyk - AJ	9	9
Cizí jazyk - NJ	9	X
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	20
Informační a komunikační technologie	1	1
Informační a komunikační technologie	1	1
Člověk a jeho svět	12+4	12
Prvouka	6+2	0
Vlastivěda	2+2	X
Přírodověda	4	X
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5+2	5
Pracovní činnosti	5+2	0

1. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
jazyk a jazyková komunikace						42+6	42
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+2	6+2	7	33+6	39
Cizí jazyk – AJ/NJ	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informační a komunikační technologie	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12+4	12
Prvouka	2	2+1	2+1	X	X	6+2	X
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Přírodověda	X	X	X	2	2	4	X
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	X
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5+2	5
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1	5+2	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	20	22	24	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	4	4	2	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	24	26	26	118	118

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně

Využití disponibilní dotace - profilace školy

Začlenění disponibilní časové dotace k jednotlivým předmětům zohledňuje vzdělávací priority školy a zařazení průřezových témat jako integrující součásti nebo zařazení projektu.

I. stupeň - 16 hodin disponibilní časové dotace využito takto:

1. výuka českého jazyka v 1. - 4. ročníku posílena o 6 hodin - zařazeny prvky dramatické a etické výchovy
2. ve 2. - 5. ročníku posílena matematika o 4 hodiny- vycházíme ze zaměření školy - příprava pro třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
3. výuka prvouky posílena ve 2. a 3.ročníku o 2 hodiny - zařazena průřezová témata formou projektové výuky nebo integrováno učivo průřezových témat, ochrana obyvatel za mimořádných situací
4. výuka přírodovědy posílena ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny- zařazena průřezová témata formou projektové výuky nebo integrováno učivo průřezových témat
6. pracovní činnosti v 1. a 2. ročníku posíleny o 2 hodiny - děti jsou malé, nestíhají splnit výstupy

3.2. Celkový

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+5	33
Český jazyk a literatura	15+5	15
Cizí jazyk – AJ/NJ	12	12
Další cizí jazyk- AJ, NJ, FJ, RJ	6	6
Matematika a její aplikace	15+5	15
Matematika	15+5	0
Informační a komunikační technologie	1+1	1
Informační a komunikační technologie	1+1	0
Člověk a společnost	11+1	11
Dějepis	7+1	0
Výchova k občanství	4	0
Člověk a příroda	21+4	21
Fyzika	6+1	0
Přírodopis	6+1	0
Chemie	3+1	0
Zeměpis	6+1	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6	0
Člověk a zdraví	10+1	10
Výchova ke zdraví	2+1	0
Tělesná výchova	8	0
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní činnosti	3+1	0

2. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+5	33
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	3	3	3	3	12	X
Další cizí jazyk- AJ,FJ,RJ,NJ	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+5	15
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	0
Informační a komunikační technologie					1+1	1
Informační a komunikační technologie	1	X	X	0+1	1+1	0
Člověk a společnost					11+1	11
Dějepis	2	2	1+1	2	7+1	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda					21+4	21
Fyzika	1	1+1	2	2	6+1	0
Přírodopis	2	1+1	1.5	1.5	6+1	0
Chemie	X	X	1+1	2	3+1	0
Zeměpis	1+1	2	1.5	1.5	6+1	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví					10+1	10
Výchova ke zdraví	0+1	X	1	1	2+1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	25	25	27	27	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	4	5	4	5	18	18

CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

II. stupeň - **18 hodin** disponibilní časové dotace využito takto:

1. výuka českého jazyka v 6. - 9. ročníku navýšena o 5 hodin - možnost zařadit alternativní prvky výuky
2. výuka matematiky v 6. - 9. ročníku navýšena o 5 hodin – zaměření školy
3. informatika navýšena o 1 hodinu - 9. ročník
4. dějepis navýšen o 1 hodinu v 8.ročník
5. posílena oblast člověk a příroda - fyzika 7. ročník o 1 hodinu, přírodopis 7. ročník o 1 hodinu (v 8.ročníku bude vyučováno 1. pololetí 2hodiny Z a 1 hodina PŘ, v 9. ročníku 1.pololetí 2 hodiny Z a 1 hodina PŘ),chemie 8.ročník o 1 hodinu, zeměpis 6. ročník o 1 hodinu
6. výchova ke zdraví navýšena o 1 hodinu v 6.ročníku
7. pracovní činnosti navýšeno o 1 hodinu v 7. ročníku
8. nabízíme nepovinný předmět Zdravotní TV – 2h/ týdně pro žáky V. – IX. tříd
9. nabízíme nepovinný předmět Pohybové hry – 2h/ týdně pro žáky IV. – IX. tříd

II. stupeň – 18 hodin disponibilních hodin - třídy RVM:

1. výuka českého jazyka v 6.-9.ročníku navýšena o 5 hodin - možnost zařadit alternativní prvky výuky
2. výuka matematiky v 6.-9.ročníku navýšena o 8 hodin
3. dějepis navýšen o 1 hodinu v 8. ročníku
4. člověk a příroda - fyzika v 7. ročníku o 1 hodinu, chemie v 8. ročníku o 1 hodinu, přírodopis
5. v 7. ročníku o 1 hodinu (v 8.ročníku bude vyučováno v 1. pololetí 2 hodiny PŘ a
6. 1 hodina Z, ve druhém poletí opačně, totéž v 9. ročníku)
7. výchova ke zdraví v 6. ročníku navýšena o 1 hodinu
8. pracovní činnosti navýšeno o 1 hodinu v 7 ročníku

3. Učební plán – matematická třída

2. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+0	3+2	15+4	15
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	3	3	3	3	12	X
Další cizí jazyk- AJ,NJ,FJ,RJ	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+9	15
Matematika	4+2	4+2	4+2	3+3	15+9	0
Informační a komun. technologie					1	1
Informační a komun. technologie	1	X	X	X	1	1
Člověk a společnost					12	12
Dějepis	2	2	2	2	8	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda					20+4	21
Fyzika	1	1+1	2	2	6+1	0
Přírodopis	1+1	2	1.5	1.5	6+1	0
Chemie	X	X	1+1	1+1	2+2	0
Zeměpis	2	1	1.5	1.5	6+0	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví					10+1	10
Výchova ke zdraví	0+1	X	1	1	2+1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce					3+0	3
Pracovní činnosti	X	1	1	1	3+0	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	24	28	28	25	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	5	4	3	6	18	18

CELKEM V ROČNÍKU	29	32	31	31	122	122
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

????????????????????????????

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti absolventa základní školy. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné i pro osvojování poznatků jiných vzdělávacích oborů, vytvářejí se předpoklady k efektivní komunikaci.

Obor český jazyk a literatura se realizuje na I. i II.st. školy v 1. - 9. ročníku, v 1. třídě má komplexní charakter a zahrnuje výuku čtení, psaní a literární výchovu.

Ve 2. - 9. ročníku se vyučují všechny tři složky- komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Celým oborem v 1. - 5. ročníku prolínají prvky dramatické výchovy čerpané z dotace disponibilních hodin.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Na I. stupni je vzdělávací obsah českého jazyka doplněn o dramatickou výuku, její vzdělávací obsah je integrován nejen do českého jazyka, ale i do ostatních předmětů na I.st.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel:

- zadává přiměřené, ale tvůrčí úkoly, vyžadující kreativní myšlení
- umožňuje volby možností řešení podle schopností žáka
- vede žáka k plánování postupů, k samostatnému přístupu
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, objevují různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, logicky uvažují

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- učitel:

- nechává prostor pro spolupráci
- zadává týmovou práci, při níž se uplatní všichni členové skupiny
- žáci vhodně a výstižně argumentují, formulují, komunikují ve skupině, obhajují své názory, vyjadřují se kultivovaně a věcně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel:

- vede žáky k ohleduplnosti a toleranci

- vhodně volí pracovní skupiny, zadává přiměřené úkoly
- předem stanovuje jasná pravidla
- spravedlivě hodnotí
- žáci účinně spolupracují, dodržují stanovená pravidla, využívají individuálních schopností každého jedince

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel:

- učí žáky zodpovědnosti za svou práci
- zadává úkoly rozšiřující spektrum zájmu žáka
- vyžaduje, aby se na výsledcích skupiny podíleli všichni její členové
- nabádá k zamyšlení nad tradicemi a kulturním dědictvím
- žáci posilují své sebevědomí, váží si svého přínosu pro práci skupiny, zajímají se o aktuální dění, o kulturu, historii, respektují postoje druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel:

- vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
- obohacuje žáky o informace z běžné praxe (sám nebo formou besed a exkurzí)
- seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly při práci s výpočetní technikou
- motivuje žáky zamýšlet se nad svým vlastním uplatněním ve společnosti (vzdělání, pracovní zařazení, ohodnocení)
- žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, pečují o své zdraví, jsou všíímaví ke svému okolí

Tématické okruhy průřezových témat zařazených v předmětu Český jazyk a literatura

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání, vůle
OSV 4	Psychohygiena – hledání pomoci při potížích
OSV 5	Kreativita - tvořivost

Sociální rozvoj

OSV 6	Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě
OSV 7	Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě
OSV 8	Komunikace – naslouchání, verbální i neverbální komunikace
OSV 9	Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních i sociálních dovedností

Morální rozvoj

OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – mezilidské vztahy
OSV 11	Hodnoty, postoje a praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Tématické okruhy:

MKV 1	Kulturní difference – vlastní kulturní hodnoty
MKV 2	Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami
MKV 4	Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tématické okruhy - receptivních činností:

MDV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup k reklamě
MDV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení
MDV 3	Stavba mediálních sdělení – příklady uspořádání sdělení
MDV 4	Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky
MDV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě

Tématické okruhy produktivních činností:

MDV 6	Tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků, struktura
MDV 7	Práce v realizačním týmu – spolupráce v týmu

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						4 4+ 4	4 4					2 7+ 5	2 7
Český jazyk a literatura	7 +1	7 +1	7 +1	7 +1	7	3 5+ 4	3 5	4 +1	4 +1	4 +1	3 +2	1 5+ 5	1 5
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	1 2	1 2
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	1 2	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. Období žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
22

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	DV: pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu DV: seznamuje se s dlouhými a krátkými samohláskami DV: skládá a rozkládá slova DV: používá základy techniky čtení DV: čte jednoduché texty	Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody (genetická, analyticko-syntetická) Analýza a syntéza slov Rozvoj techniky čtení Čtení jednoduchého textu

OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: rozumí čteným slovům, větám a textům DV: vštěpuje si správné hygienické návyky při čtení	Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení – porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení
--	---	--

KSV- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se pozorně naslouchat druhým, vyjadřovat svá přání DV: chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Praktické a věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a sdělení Základní komunikační pravidla – role mluvčího i posluchače

KSV- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Mluvený projev	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti
OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí správné tempo řeči	DV: využívá hlasových a dechových cvičení DV: vštěpuje si základy mluveného projevu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz.
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla	Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla – role mluvčího i posluchače
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text DV: vytváří krátké komunikační žánry	Reprodukce textu Krátké komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, omluva
OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypráví podle obrázků jednoduchý příběh, pracuje s obrazovým materiálem	Vypravování na základě obrazového materiálu
OVO 20 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: dramatizuje jednoduché texty, vypráví příběhy a pohádky podle jednoduché předlohy DV: dokáže recitovat básničku	Poslech literárních textů Rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka Pohádka - vyprávění podle obrázkové osnovy. Dramatizace

KSV- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Písenný projev	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní, opis, přepis a diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písenný projev	DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV:	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písenný projev	DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty	Nácvik malých a velkých písmen psací abecedy, správná technika psaní – čitelný a přehledný písenný projev, psaní krátkých vět
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty DV: píše jednoduché žánry, jednoduchá sdělení	Opis, přepis, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Jednoduché žánry, jednoduchá sdělení

JV – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky DV: výslovnost souhláskových skupin DV: intonace věty	Zvuková a grafická podoba slova, členění slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky Intonace vět
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: poznává a porovnává významy slov	Slova a pojmy Význam slov
OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: rozšiřuje si slovní zásobu	Porovnávání slov podle zobecněného významu Slovní zásoba
	Tvarosloví	
OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: používá správné tvary slov	Poznávání správných tvarů slov
	Skladba	

OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojky a spojovacími výrazy	DV: tvoří jednoduchá souvětí DV: správně řadí slova ve větě DV: používá základní interpunkční znaménka	Spojování slov do vět Stavba vět Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě
OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	Modulace v souvislé řeči – intonace ve větách oznamovacích, tázacích a přacíh
	Pravopis	
OVO 19 – odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odlišuje v písmu krátké, dlouhé samohlásky DV: používá základní interpunkční znaménka DV: píše správně písmena, slabiky, slova a věty DV: používá velká písmena na začátku vět	Lexikální pravopis: Odlišování krátké a dlouhé samohlásky Používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku Správné psaní písmen, slabik, slov vět Velká písmena na začátku vět

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: dodržuje třídní pravidla DV: aktivně přistupuje ke společným činnostem DV: podílí se na přátelském ovzduší ve třídě DV: umí vyjádřit své pocity DV: zapojuje se do uvolňovacích aktivit DV: posiluje schopnost koncentrace DV: rozvíjí schopnost vzájemné komunikace verbální i mimoverbální DV: zvládá zákl. tvoř. dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Spolupráce se spolužáky Tvorba tříd.pravidel Omluva, relaxační cviky hry na soustředění Dechová a hlasová cvičení artikulační cvičení, jazykolamy
OSV - PT Rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění	Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě	Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě Komunikace – naslouchání, verbální i neverbální komunikace

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: rozvíjí plynulé čtení méně náročných textů DV: zdokonaluje techniku čtení DV: porozumí jednoduchým textům DV: při čtení získává informace DV: zdokonaluje hygienické návyky	Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé čtení Zdokonalení techniky čtení Cvičné texty pro zdokonalování čtení Porozumění jednoduchým textům Získávání informací – věcné čtení
	Naslouchání	
OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: chápe jednoduché pokyny a reaguje na ně	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru DV: snaží se vyjádřit zážitek z naslouchání	Praktické naslouchání – zdvořilé, ohleduplné vyjadřování Věcné naslouchání – pozorné a soustředěné Zážitkové naslouchání
	Mluvený projev	
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: je schopen poznat chyby ve výslovnosti, správně vyslovuje	Jazykolamy, řečová cvičení, odstraňování vad řeči
OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně	DV: zdokonaluje techniku mluveného projevu, používá správnou techniku dechu, tempo řeči	Technika mluveného projevu Cvičení na hospodaření s dechem, správného tempa řeči
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla- oslovení, prosba, poděkování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	DV: učí se tvořit krátké mluvené projevy	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosby, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
	Slohová výchova	
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle	DV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení DV: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	Pozdrav, tykání a vykání Vyprávění podle obrázkové osnovy, Jednoduchý popis

nich jednoduchý příběh	jednoduchý příběh DV: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	
	Písemný projev	
OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní, opis, přepis a diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písemný projev	DV: upevňuje si hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení pera, oční hygiena
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty, učí se kontrolovat svůj písemný projev DV: vštěpuje si zásady techniky psaní	Technika psaní – správné, uhlavné písmo Docvičování tvarů psacího písma, méně obvyklá písmena – x, y, w Kontrola písemného projevu

JV – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky DV: rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky DV: Modulace souvislé řeči	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Slovní zásoba a tvoření slov	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu DV: významy podstatných jmen	Význam slov Slova podle zobecněného významu Podstatná jména
OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
	Tvarosloví	
OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Podstatná jména Slovesa v základním tvaru

	Skladba	
OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojky a spojovacími výrazy	DV: vytváří jednoduchá souvětí, užívá spojky a spojovací výrazy DV: řadí věty v textu podle smyslu DV: píše velké písmeno na začátku věty	Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu
OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci DV: používá interpunkční znaménka na konci vět	Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník
	Pravopis	
OVO 19 – odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev, párové souhlásky DV: píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Pravopis lexikální- i/y po měkkých a tvrdých souhláskách dě,tě,ně ú/ů bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev párové souhlásky orientačně velká písmena na začátku vět vlastní jména osob a zvířat

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: snaží se rozpoznat svoje pocity z přečteného textu, vyjadřuje své dojmy a pocity	Zážitky ze čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů
	Tvořivé činnosti s lit. textem	
OVO 20 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: naslouchá přednesu a recituje báseň DV: dokáže přečtený text vyprávět DV: ilustruje literární text DV: dramatizuje, přijímá role	Přednes vhodných lit. textů Vypravování slyšeného, čteného textu Ilustrace textu Dramatizace Hádanka, říkanka, báseň, pohádka práce s dětskými časopisy zvyky, pranostiky domyšlení příběhů-fantazie
	Základní literární pojmy	
OVO 22 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	DV: rozlišuje poezii a prózu DV: orientuje se v pojmech	Literární druhy – poezie, próza Literární pojmy - básník,

pohádku od ostatních vyprávění	básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář DV: odlišuje pohádku od vyprávění, rozliší báseň DV: poznává a navštíví divadelní představení	spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář Literární žánry – báseň, próza, pohádka, vyprávění, divadelní představení
--------------------------------	--	---

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: rozvíjí rytmické cítění a pohybové dovednosti DV: orientuje se v prostoru DV: zlepšuje koordinaci pohybu DV: jednoduše se vyjadřuje pohybem DV: rozvíjí smyslové vnímání DV: hodnotí s pomocí učitele zážitek z dram. úhlu	Rytmizované jazykolamy hry Zážitky z divadel. představení

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: čte s porozuměním DV: umí se orientovat v textu DV : ovládá tiché i hlasité čtení DV: zdokonaluje se v plynulém čtení DV: umí reprodukovat přečtený text DV: využívá čtení k získávání nových informací a poznatků	Praktické - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); Věcné čtení -(čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázka orientace v textu

		tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) reprodukce textu využívá čtení k získávání nových informací a poznatků· výrazný přednes textu, básně učí se pracovat s textem (dokončí text, dovypráví ...)· umí rozeznat pohádku od ostatního vypravování přednes textu, básně
	Naslouchání	
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti DV: respektuje základní pravidla rozhovoru	Praktické naslouchání – pozorné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání – aktivní reakce na partnera Role mluvčího, posluchače – střídání rolí Zážitkové naslouchání
	Mluvený projev	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: vyslovuje správně jednoduchá přejatá slova DV: pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost	Slova přejatá Oprava nesprávně vyslovených slov
OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí správné tempo řeči	DV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči- intonace, hlasitost, přízvuk
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci DV: vypravuje podle obrazového materiálu DV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační žánry : Vypravování podle osnovy Vypravování podle obrazového materiálu Vypravování podle vlastních zážitků Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci
	Písemný projev - sloh	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní, opis, přepis a	DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení

diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písemný projev		psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty, učí se kontrolovat svůj písemný projev DV: vštěpuje si zásady techniky psaní	Technika psaní – správné, uhlavné písmo Docvičování tvarů psacího písma, Kontrola písemného projevu
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	DV: píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Žánry písemného projevu: Vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, omluvenka, blahopřání

JV – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: rozlišuje sluchovou grafickou podobu slova DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny DV: produkuje souvislou řeč	Zvuková a grafická podoba slova Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči – intonace, přízvuk, hlasitost, tempo
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: zná aktivně abecedu, vyhledává a řadí slova podle abecedy DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. DV: vyhledávání různých podob slova	Abeceda, řazení slov podle abecedy Slova a pojmy, význam slov, porovnávání významů slov Slova souznačná, protikladná
OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: rozlišuje slova podle významu (jednoznačná, mnohoznačná) DV: rozpozná spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená – mazlivá, hanlivá	Porovnávání a třídění slov podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená – mazlivá, hanlivá
	Tvarosloví	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, zařazování slov k základním slovním druhům
OVO 16 – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost DV: umí najít podstatné jméno a sloveso DV: umí určit pád, číslo, rod, u muž.rodu životnost DV: umí určit osobu, číslo a čas u sloves DV: rozlišuje názvy obcí, zvířat a ulic, umí je napsat (jen typické příklady)	Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas Skloňování a časování
	Skladba	
OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojkami a spojovacími výrazy OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: spojuje věty do jednoduchých souvětí s vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy DV: základní skladební dvojice DV: rozlišuje druhy vět	Věta jednoduchá, složená Tvoření jednoduchých souvětí doplňování vhodných spojek a jiných spoj. Výrazů Základní skladební dvojice Věty podle postoje mluvčího
	Pravopis	
OVO 19 – odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, DV: dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. DV: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. Vlastní jména míst Psaní nejčastějších přejatých slov

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů z přečteného textu Vyjadřování pocitů
	Tvořivé činnosti s literárním textem	

OVO 20 – čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: umí přednášet z paměti přiměřený text DV: učí se pracovat s textem (dokončí text, dovypíše ...) DV: umí rozeznat pohádku od ostatního vyprávění DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších DV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění DV: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství
	Základní literární pojmy	
OVO 22 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, herec, divadlo

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: rozvíjí řečové dovednosti, jazykové citění a barvitost mluveného projevu DV: vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná DV: rozvíjí paměť DV: rozvíjí schopnost spolupráce DV: rozvíjí schopnost vcítit se do druhého v určitých situacích a rolí přes vlastní prožitek DV: spolupracuje na tvorbě jevištních situací	Recitace poezie, prózy besídky (Vánoce, Velikonoce, Den matek

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
21
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**
žák
- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. Období žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. Období žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas	DV: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení DV: podle svých možností přečte předem připravený text správnou technikou čtení DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text – zachytí posloupnost děje DV: čte s porozuměním textu DV: snaží se o přednes textu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení- dodržování techniky čtení Tiché čtení- reprodukce čteného textu Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení
OVO 2 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: za pomoci učitele zaznamená podstatné informace DV: začíná používat slovník a encyklopedie	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie
	Naslouchání	
OVO 3 – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení
OVO 4- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a	DV: při naslouchání je pozorný, ochotný, uvědomuje si roli	Věcné naslouchání – pozorné, aktivní, soustředěné, role

zapamatuje si z něj podstatná fakta	posluchače i mluvčího, střídá role DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, využívá kladení otázek, sdělení správně reprodukuje	posluchače a mluvčího Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu
	Mluvený projev	
OVO 5 – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: užívá vhodných jazykových prostředků DV: sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce DV: dodržuje časovou posloupnost děje DV: sestaví popis rostliny, zvířete, věci DV: napíše dopis (adresu), sms zprávu DV: předvádí telefon.rozhovor v různých model.situacích DV: uplatňuje svůj osobitý rukopis	vypravování- osnova, nadpis, členění projevu pozvánka adresa popis rostliny, domu, pokoje rozhovor omluva telefonní rozhovor telefonický a písemný vzkaz psaní dopisu popis pracovního postupu psaní - úhledné, čitelné
OVO 6 – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: vyjmenuje kde a jak se setkává s reklamou DV: podle vlastních zkušeností a znalostí odhluje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklamy
OVO 7- volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	DV: zná a uvědoměle využívá technikou mluveného projevu DV: odhadne jak působí tempo, intonaci, pauzy na posluchače DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a situace	Základy techniky mluveného projevu – tempo, intonace, pauzy, plynulost Zdvořilé vyjadřování
OVO 8 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV. rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: rozpozná situace, kdy použít spisovnou komunikaci	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost
	Písemný projev	
OVO 9 – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku, zprávu DV: umí číst tiskopisy, uvědomuje si jejich obsah DV: zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy, dotazník, přihláška, popis, dopis
OVO 10 – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký	DV: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří	Vytváření osnovy Základní části osnovy

mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	a zapisuje její části DV: dokáže předloženou osnovu využívat DV: seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, využívá informace ze slovníku a encyklopedií	Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování ze slovníků, encyklopedií
---	---	--

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zná zásady spisovné výslovnosti DV: moduluje souvislou řeč DV: člení souvislou řeč	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 11- porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	DV: orientuje se v uváděných pojmech, dokáže je od sebe odlišit a užívat je	Slovní zásoba – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma, homonyma
OVO 12 – rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	DV: umí rozlišit část předponovou a příponovou, kořen slova DV: umí rozpoznat předponu a předložku, umí jejich pravopis DV: vyhledává různé podoby slova DV: rozlišuje slova podle významu (jednoznačná, mnohoznačná)	Slovo a jeho stavba – kořen, předpona, přípona předpony od-, nad-, pod-, předpony vz-, roz-, bez Dělení slov na konci řádku Rozlišení koncovky a přípony při skloňování a časování
	Tvarosloví	
OVO 13 – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: poznává slovní druhy- ohebné a neohebné, zná otázky a pomůcky k jejich rozlišování DV: skloňuje, časuje slova, uvědomuje si správné gramatické tvary DV:určuje základní mluvnické kategorie	Slovní slovní druhy - ohebné, neohebné Skloňování podstatných jmen Mluv. kategorie – rod, číslo, pád, vzor Časování sloves Mluv. kategorie- osoba, číslo,čas Rozlišování zvrtných sloves
OVO 14 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary DV: pozná slova citově zabarvená- mazlivá, hanlivá DV: rozpozná odlišnou výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech
	Skladba	
OVO 15 – vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné	DV: poznává podmět a přísudek DV: ve větě jednoduché pozná	Základní skladební dvojice Neúplná skladební dvojice

základní skladební dvojici označuje základ věty	neúplnou základní skladební dvojici DV: orientuje se v pořádku slov ve větě	Pořádek slov ve větě
OVO 16 – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	DV: určuje větu jednoduchou a souvětí DV: spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí
OVO 17 – užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	DV: pozná nevhodný výběr spojovacích výrazů v závislosti na obsah sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměny spojek a spojovacích výrazů v souvětí
	Pravopis	
výstupy	učivo	
OVO 18 – píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a odůvodňuje pravopis DV: používá Pravidla českého pravopisu DV: vysvětlí pravidlo psaní předložek s,z (2. a 7.p) DV: zeměpisné názvy DV:orientuje se ve psaní koncovek sloves v přítomném čase	Lexikální pravopis – - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - psaní předložek s,z - předložky od, nad, před,pod, roz , bez - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států -Morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu
OVO 19 – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: řeší správně shodu podmětu s přísudkem v psaném projevu	Syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů a zážitkové čtení a naslouchání	
výstupy	učivo	
OVO 20 – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je DV: volně reprodukuje text podle svých schopností, DV: tvoří krátký vlastní literární text na dané téma DV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů DV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientace v textu Tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) Poslech literárních textů vyhledávání informací v jednoduchém textu Reprodukce přečteného textu výrazný přednes textu, básně rozpočítadlo, hádanka,říkanka, báseň spisovatel, básník, kniha, čtenář rým

		přirovnání
	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 21 – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: podle osnovy napíše literární text na dané téma DV: účastní se dramatizací, přijímá role DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním dílům	Tvořivé činnosti s textem – - přednes básní a prózy - dramatizace, nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Základní literární pojmy	
OVO 22- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává umělecký a neumělecký text	Umělecký a neumělecký text Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišování
OVO 23 – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: zná základní literární druhy DV: Odliší pohádku, povídku, bajku DV: dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza DV: odlišuje rým, verš, najde slova, která se rýmují DV: navštíví divadelní představení DV: využívá dětské časopisy DV: orientuje se v televizní a filmové produkci pro děti	Základní literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza rým, verš, slova, která se rýmují - divadelní představení, herec Časopisy pro děti Film a televize

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy OVO 2: pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat OVO 3: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav OVO 4: pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního	DV: prezentuje svoje názory DV: učí se formulovat svoje myšlenky DV: respektuje názor druhých, naslouchá jim DV: rozvíjí smyslové vnímání DV: prohlubuje prostorovou představivost DV: rozvíjí pohybovou koordinaci a souhru ve skupině DV: snaží se využívat mimoslovní komunikaci DV: prohlubuje schopnost spolupráce, důvěry a vlastní spoluzodpovědnosti	besídky dramatizace

tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků OVO 5: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků OVO 6: reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	DV: dokáže vstoupit do role a přirozeně jednat DV: pracuje na vytvoření inscenačního programu, prezentuje jej DV: sleduje a hodnotí prezentace spolužáků	
--	---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas	DV: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas DV: zdokonaluje techniku čtení DV: pozná orientační prvky v textu DV: snaží se o přednes textu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení- dodržování techniky čtení Tiché čtení- reprodukce čteného textu Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení
OVO 2 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: za pomoci učitele zaznamená podstatné informace DV: využívá slovníky a encyklopedie	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie
	Naslouchání	
OVO 3 – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení
OVO 4- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta DV: zaznamenává podstatná fakta ve sdělení, využívá kladení otázek, DV: sděluje své dojmy	Věcné naslouchání – pozorné, aktivní, soustředěné, role posluchače a mluvčího Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové čtení
	Mluvený projev	

OVO 5 – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	DV: – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku DV: dodržuje pravidla komunikace DV: dokáže ústně podat zprávu, podat vzkaz, vypravovat	Základní komunikační pravidla- střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování
OVO 6 – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy
OVO 7- volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	DV: volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu – tempo, intonace, pauzy, plynulost Zdvořilé vyjadřování
OVO 8 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV. rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: rozpozná situace, kdy použít spisovnou komunikaci	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost
	Písemný projev	
OVO 9 – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	DV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry DV: odlišuje popis od vypravování DV: pozná rozdíl mezi soukromým a obchodním dopisem DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje svůj písenný projev	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písenného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy, dotazník, přihláška, popis, dopis
OVO 10 – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržováním časové posloupnosti	DV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržováním časové posloupnosti DV: účastní se projektů k průřezovým tématům a tvorby jejich výsledků	Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování ze slovníků, encyklopedií

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: dodržuje zásady spisovné výslovnosti DV: moduluje souvislou řeč DV: správně vyslovuje některá cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči
	Slovní zásoba a tvoření slov	

OVO 11- porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	DV: porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	Slovní zásoba – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma, homonyma
OVO 12 – rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	DV: rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	Slovo a jeho stavba – kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení koncovky a přípony při skloňování a časování Dělení slov na konci řádky
	Tvarosloví	
OVO 13 – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: určuje slovní druhy- využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen DV: rozlišuje přídavná jména měkká a tvrdá DV: určuje mluvnické kategorie sloves DV: pozná zvrtné sloveso DV: rozliší slovesné tvary	Slovní druhy - ohebné, neohebné Skloňování podstatných jmen Mluv. kategorie – rod, číslo, pád, vzor Časování sloves Mluv. kategorie- osoba, číslo, čas, způsob (oznamovací, rozkazovací) Přídavná jména – měkká, tvrdá Rozlišování zvrtných sloves
OVO 14 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary DV: pozná slova citově zabarvená- mazlivá, hanlivá DV: rozpozná odlišnou výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech
	Skladba	
OVO 15 – vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice Podmět holý, rozvitý Přísudek holý, rozvitý Část podmětná a přísudková v neúplných skladebních dvojicích
OVO 16 – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí
OVO 17 – užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměny spojek a spojovacích výrazů v souvětí
	Pravopis	
OVO 18 – píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách DV: uvědomuje si používání předpon s-, z-, vz-	Lexikální pravopis – - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - psaní předpon s,z,vz

	DV: používá pravidlo pro psaní předložek z,s (2.a7.p) DV: učí se správně psát zeměpisné názvy DV: koncovky podstatných jmen píše podle vzorů DV: koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů DV: správně řeší pravopis sloves v přítomném čase DV: pracuje s Pravidly českého pravopisu	- vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států -Morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů Přídavná jména tvrdá, měkká Slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu
OVO 19 – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů a zážitkové čtení a naslouchání	
výstupy	učivo	
OVO 20 – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je DV: získává vztah k četbě knih dle svého zájmu	Tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) Poslech literárních textů vyhledávání informací v jednoduchém textu Reprodukce přečteného textu Výchova k čtenářství
	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 21 – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci DV: Zpracuje a přednese referát DV: vytváří vlastní texty a vlastní ilustrace k literárním dílům	Tvořivé činnosti s textem – - přednes básní a prózy - dramatizace, nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Základní literární pojmy	
OVO 22- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává umělecký a neumělecký text	Umělecký a neumělecký text Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišování
OVO 23 – při jednoduchém rozboru literárních textů používá	DV: zná základní literární druhy DV: Odliší pohádku, povídku,	Základní literární druhy – poezie, próza, drama

elementární literární pojmy	bajku DV: dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza DV: odlišuje rým, verš, najde slova, která se rýmují DV: navštíví divadelní představení DV: využívá dětské časopisy DV: orientuje se v televizní a filmové produkci pro děti DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza rým, verš, slova, která se rýmují - divadelní představení, herec Časopisy pro děti Film a televize Knihovna
-----------------------------	---	---

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy OVO 2: pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat OVO 3: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav OVO 4: pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků OVO 5: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků OVO 6: reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Ovládá základní mluv. dovednosti Obohacuje slovní zásobu Snaží se o plynulost a barvitost vyjadřování Pracuje s metaforou rozvíjí rytmus slova i pohybu, tempo, rytmus Orientuje se v běž. a méně běžné životní situaci a mezilidských vztazích Učí se toleranci a ohleduplnosti Aktivně se zapojuje do diskuse- umí zformulovat a říci myšlenky Využívá různých výrazových prostředků při vytváření menšího inscenačního tvaru	Dramatizace pohádky, příběhu Řešení konfliktů Hry s rýmy Dýchání, správné držení těla

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 3. období žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
 ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
 ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
 ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
 ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
 ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
 ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
 ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

6. ROČNÍK - DOTACE:4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: čte s menšími výkyvy plynule a porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu textu DV: vytváří otázky a odpovědi DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: snaží se o přednes textu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: je v kontaktu s mluvčím a aktivně na něj reaguje DV: vnímá zvukové prostředky	Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní

OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	projevu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	
	Mluvený projev	
OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: –kultivovanost projevu je adekvátní věku žáka DV: dodržuje pravidla komunikace DV: dodržuje pravidla dialogu DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: užívá verbální a neverbální prostředky řeči DV: všímá si manipulativnosti projevu DV: využívá různé zdroje informací	Zásady dorozumívání –spisovný jazyk, otázky, odpovědi Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry –blahopřání, rozhovor
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: umí zpracovat výpisky, poznámky, vyplní jednoduché tiskopisy DV: vyslovuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Osnova Slohové žánry – Vypravování, zpráva, oznámení, dopis soukromý, úřední, popis prostý, p. osoby, výpisky Přímá řeč

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Spodoba znělosti Zvuková stránka věty
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: pozná slova spisovná a nespisovná, neutrální a citově zabarvená DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Národní jazyk Jazykové příručky
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní	DV: pozná slovní druhy- využívá	Podstatná jména, dvojné číslo

druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	je v gramaticky správných tvarech DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky DV: skloňuje přídavná jména DV: určuje kategorie u sloves	Přídavná jména, jmenné tvary, stupňování Zájmena, skloňování Číslovky Slovesa – podmiňovací způsob
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy DV: umí je rozlišit	Větné členy Podmět Přísudek Rozvíjející větné členy
	Pravopis	
OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: správně píše základní typy shody podmětu s přísudkem DV: orientuje se v textu a je schopen zdůvodnit pravopis daného slova DV: rozlišuje obecné a vlastní názvy	Pravopis ohebných sl. druhů, sloves v podmiňovacím způsobu Shoda podmětu s přísudkem

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: sděluje zážitky z přečteného díla DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství
	Základní literární pojmy	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: rozpozná literární téma, charakterizuje literární hrdiny DV: popisuje jazyk literární ukázky DV: zná nejznámější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bajek, pověstí a příběhů ze života dětí DV: navštíví divadelní představení	V návaznosti na přečtené ukázky Knihovna

	DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	
	Literární druhy a žánry	
OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: rozliší literární druhy DV: má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti DV: charakterizuje pohádku, pověst, bajku, příběh ze života dětí DV: navštěvuje divadelní a filmová představení	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – drobné v žánrech lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, legendy, báje, bajky, příběh ze života dětí, divadelní a filmová představení Dle výběru vyučujícího

7. ROČNÍK - DOTACE:4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 8 – využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	DV: čte s menšími plynule a s porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu textu DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Čtení s porozuměním Čtení s přednesem
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: sleduje pozorně projev a dává podněty k dalšímu rozhovoru DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
	Mluvený projev	
OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje pravidla komunikace a pravidla dialogu DV: připraví a s oporou textu přednese referát	Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry – pozdravy, dialogy, referát

vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: užívá verbální a neverbální prostředky řeči DV: využívá různé zdroje informací	
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 9 – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: orientuje se v kompozici textu DV: vypracuje poznané žánry DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Osnova Komunikační žánry –výtah, popis prac. postupu, vypravování, charakteristika, životopis, žádost

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči	Zásady spisovné výslovnosti
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 12 – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozpozná význam homonym, synonym, antonym DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Způsoby tvoření slov- - odvozování - skládání - zkracování Písemné významy - homonyma, synonyma, antonyma Slova nadřazená, podřazená
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: pozná a správně třídí všechny slovní druhy	Všechny slovní druhy Slovesa – slovesný rod Příslowce – stupňování, tvoření
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy základní, rozvíjející Věty jednočlenné a dvojčlenné Věty hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět

	Pravopis	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny DV: orientuje se v textu a je schopen zdůvodnit pravopis daného slova DV: zvládá pravopis vlastních názvů jedno i víceslovných Rozlišuje obecné a vlastní názvy	Procvičování pravopisných jevů Pravopis vlastních názvů jedno i víceslovných

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 22 – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci DV: vytváří vlastní texty a vlastní ilustrace k literárním dílům	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje zážitky z přečteného díla DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství
	Základy literární teorie	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: orientuje se v jazyce literární ukázky DV: navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na vybrané ukázky
	Literární druhy a žánry	
OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory DV: navštěvuje divadelní a filmová představení	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – lyrické, lyricko-epické, epické Dle výběru vyučujícího

v literárním, dramatickém a filmovém zpracování		
---	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 8 – využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: zná techniku čtení DV: orientuje se v obsahu textu DV: používá základy studijního čtení DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Uvědomělé čtení – vyhledávání hlavních myšlenek, poznámky, výpisky Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu Nářečí Slang, argot, obecná čeština
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: sleduje pozorně projev a dává podněty k dalšímu rozhovoru DV: sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: sděluje své pocity	Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní Nářečí Slang, argot, obecná čeština
	Mluvený projev	
OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace	DV: uplatňuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: vyjadřuje se vhodně vzhledem k situaci DV: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru DV: řídí se zásadami kultivovaného projevu DV: vytváří poznané	Zásady dorozumívání – komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, řečnické otázky, odpovědi, role mluvčího Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry – diskuse, výklad

a pravidel dialogu	komunikační žánry DV: zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti DV: vyjadřuje názor na mluvený projev	
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 9 – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: tvoří poznané stylistické žánry DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Věcná, stylistická i gramatická správnost textů Stylistické žánry – popis, charakteristika lit. postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha výklad

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: moduluje souvislou řeč, správně intonuje DV: používá správně běžná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti Nářečí, obecná čeština, slang, argot
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 12 – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	DV: zná způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná přenesená pojmenování DV: zná význam běžně užívaných cizích slov DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Tvoření slov
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování podstatných jmen cizího původu Kategorie rodu a vidu

	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: má přehled o spojkách podřadicích a souřadicích DV: určuje souvětí podřadná, souřadná DV: využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech	Vedlejší věty a jejich druhy Souřadné spojení vět hlavních, vedlejších a větných členů
	Pravopis	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny DV: správně píše přejatá jména obecná a vlastní DV: používá interpunkci v souvětí	Pravopis obecných a vlastních jmen přejatých Interpunkce v souvětí
	Obecné poučení o jazyce	
OVO 15 – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: má přehled o slovanských a světových jazycích DV: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Národní jazyk Jazykové rodiny

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky DV: přijímá role při dramatizaci	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo OVO 23 – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství
	Základy literární teorie	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 25 – uvádí základní literární	DV: popisuje strukturu literárního díla DV: pozná alegorii, ironii, různá	V návaznosti na vybrané ukázky z lit. děl

směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	obrazná pojmenování DV: rozliší literaturu uměleckou a věcnou DV: navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	
	Literární druhy a žánry	
OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci DV: orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory DV: navštěvuje divadelní a filmová představení, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj OVO 8 – využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	DV: čtením získává informace DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: pozná manipulativní působení textu v masmédiích a zaujímá k nim kritický názor DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Uvědomělé čtení – vyhledávání hlavních myšlenek, poznámky, výpisky Čtení orientační a vyhledávací Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 2 – rozlišuje subjektivní a	DV: rozeznává objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním	Komunikace – subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé

objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	s dostupnými informačními zdroji DV: pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj DV: rozpoznává manipulativní působení projevu	
	Mluvený projev	
OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: zná a dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: pronese připravený i nepřipravený projev, přednášku, zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti, připraví reportáž, anketu DV: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru DV: rozpozná manipulativní komunikaci a vyjadřuje na ni svůj názor	Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev, diskuse Forma projevu, funkce projevu Funkční styl prostě sdělovací, řečnický
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 9 – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: používá studijní styly DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti DV: vytvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Věcná, stylistická i gramatická správnost textů Funkční styl odborný, administrativní publicistický umělecký

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči	Hlásky zvuková stránka slova a věty
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 12 – rozlišuje a příklady	DV: zná způsoby obohacování	Slovo, význam slov

v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoby DV: rozpozná přenesená pojmenování DV: zná význam běžně užívaných cizích slov DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Obohacování slovní zásoby
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary	Všechny slovní druhy
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: rozliší souvětí souřadné a podřadné a vztahy mezi větami DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: zná zásady pořádku slov v české větě	Souvětí souřadné a podřadné Významové vztahy mezi hlavními větami Spojky souřadící Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět Odchyly ve stavbě vět Pořádek slov v české větě
	Pravopis	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí DV: užívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném i souřadném Práce s jazykovými příručkami
	Obecné poučení o jazyce	
OVO 15 – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Jazykověda Jazyky český jazyk slovenština Původ a základy vývoje češtiny Písmo

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu

díla OVO 22 – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: přijímá role při dramatizaci DV: vytváří vlastní texty a vlastní ilustrace k literárním dílům	- vlastní tvořivé psaní
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo OVO 23 – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	DV: hledá smysl a hodnotu díla , zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou DV: DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr dle vyučujícího
	Základy literární teorie	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 20 – rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora OVO 25 – uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: popisuje strukturu literárního díla DV: pozná alegorii, ironii, různá obrazná pojmenování, používá je při vlastním tvůrčím psaní DV: uvádí významné představitele 20. století DV: má přehled o současné literatuře DV: navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na ukázky dle výběru vyučujícího
	Literární druhy a žánry	
OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci DV: orientuje se v čtených literárních žánrech , poznává jejich autory DV: navštěvuje divadelní a filmová představení, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího

4.1.2. Cizí jazyk - AJ

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je jeden ze čtyř školou nabízených jazyků, který je vyučován v oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování umožňuje žákovi překonávat jazykové bariéry, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, odlišné kulturní tradice, umožňuje navazovat kontakty s anglicky mluvícími zeměmi, vytváří

podmínky pro mezinárodní spolupráci škol v mezinárodních projektech. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

Organizační a časové vymezení předmětu.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají žáci ve 3. ročníku. Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník)- 3h týdně, představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání.

Skupiny pracují v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 6. do 9. třídy 3 hodiny týdně. Výuka většinou probíhá ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku - v jazykové učebně, kmenové třídě, někdy v učebně výpočetní techniky.

Obsahové vymezení předmětu

I. stupeň - jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

2. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost porozumět se v běžných situacích. K rozvíjení všech jazykových dovedností je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků a jejich zájmům. V oblasti poslechu jsou žáci vedeni k porozumění hlavního smyslu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, ve čtení k hledání očekávaných informací v běžně používaných materiálech, v komunikaci ke schopnosti reagovat na přímou výměnu informací o známých tématech, ke zvládnutí krátké společenské konverzace, v psaní ke psaní krátkých jednoduchých poznámek, vzkazů, dopisů apod.

Výuka AJ seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a budoucí povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- nechává žákům prostor pro vlastní postup práce při hledání správných formulací a reakcí zadává žákům úkoly z cizojazyčného tisku a z textů a pomocí sebehodnotících aktivit /např. dotazníky, soutěže/ vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení
- vede žáky k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání pomocí textů z různých vzdělávacích oblastí, využíváním počítačů apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- navozuje různé situace z běžného života, které žák řeší pomocí již získaných dovedností nebo vyhledáváním nových informací
- klade vhodné otázky, které žákům umožní formulovat daný problém a vybrat vhodnou metodu řešení
- vede žáky ke korigování možného chybného řešení

- zařazuje do hodin motivační úlohy, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a dovednosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- využívá v hodinách AJ skupinovou práci, rozhovory
- vede žáky k rozvoji individuálních komunikativních dovedností tím, že simuluje situace z každodenního života
- dává žákům co nejvíce příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- vede žáky ke zhodnocení svých činností, ke spolupráci ve skupině, k diskusi, k respektování názoru druhých při spolupráci na řešení zadaného úkolu nebo problému
- vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc v případě potřeby nebo o ni požádali.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí, ke vzájemnému respektování na základě řešení každodenních situací, se kterými by se mohli setkat v cizím jazyce
- vede žáky k pochopení nutnosti dodržovat základní principy slušného chování a společenských norem.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ke schopnosti efektivně zorganizovat svoji práci
- napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	8	ŠVP	RVP
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	12	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Rodina Domov

slovní zásoby		Škola Číslice 1 – 12 Tělo a jeho části Ovoce, zelenina, jídlo - Oblečení Domácí mazlíčci Vánoce, vánoční zvyky Halloween Dětské hračky
OVO 2 – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	DV: pozdraví, rozloučí se, DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdravy, rozloučení Představení Pokyny ve třídě
OVO 3 – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	DV: napíše krátké sdělení DV: vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Adresa Pozdrav Blahopřání Abeceda
OVO 4 – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	DV: utvoří větu jednoduchou, zápor, otázku	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý
OVO 5 – používá abecední slovník učebnice	DV: orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
28

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si slovní zásobu k daným tématům	Pozdravy, rozloučení Představení Části dne Členové rodiny Pokyny k práci Anglicky mluvící země, hlavní města Názvy hraček Části lidského těla a obličeje Typy zájmů- sport, music, games Základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití Barvy Domácí zvířata
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)	DV: seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	Motivační říkanky, písničky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům

a využívá je při práci		
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, napodobuje správnou výslovnost	Krátké texty k tématickým okruhům
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komixy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	DV: reprodukuje jednoduchou říkanku, písničku DV: seřadí věty podle kontextu DV: reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Říkanky, písničky Orientace v textu, překlad textu Hra v rolích Přít. čas, in. čas, základní předložky místa, frekventované příslovce
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, osloví osobu Vyjádří souhlas a nesouhlas Sestaví odpověď na jednoduchou otázku Sdělí co má a nemá rád	Pozdravy, rozloučení představení Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Pozdraví, rozloučí se při setkání s dospělým i dítětem DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: Vyjádří souhlas a nesouhlas DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku na dané téma Sdělí co má a nemá rád, zeptá se na množství	Pozdravy, rozloučení představení Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě.....

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si a používá slovní zásobu k probíraným tématům	Pozdravy, rozloučení Představení Číslo od 0 - 100

		Barvy Dny v týdnu Části dne Rozvrh hodin Názvy předmětů Druhy sportů, zájmových aktivit Domácí zvířata Členové rodiny Naše město Popis domu Školní rozvrh Volvý čas Počasí
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	DV: využívá jednoduchých autentických materiálů k získání informací (časopisy, obrazové a poslechové materiály) DV: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech, katalogích	Vyučovací předměty, rozvrh hodin, prázdniny Písničky, říkanky Nákupy – ceny výrobků, potravin, plakáty, vývěsky Tradice, zvyky Vánoce, Velikonoce
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte krátké jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, DV: chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	Krátké texty k tématickým okruhům Osobní dopis Adresa
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, pochopí smysl, zeptá se na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánu města, instrukce jak se dostanu, možnosti činností ve městě
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice, orientuje se ve zkratkách a symbolech	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	DV: používá fráze a věty DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení týkající se jeho potřeb	Vazba there is, there are Sloveso to be, to have got Sloveso can, must Předl.místa in, between Rozkazovací způsob Přít.čas prostý
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	DV: při písemné i písemné reprodukci užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	Můj svět Popis domu Naše město Rozvrh hodin Volvý čas – koníčky

		Počasí – jednoduchý popis
OVO 8 – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	DV: při obměňování textu užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení Využívá synonyma a antonyma Doplní text podle kontextu Seřadí věty podle obsahu	Synonyma a antonyma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: Za podpory učitele udrží průběh konverzace na dané téma DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá Nerozumí-li, znovu se zeptá	Pozdravy, rozloučení Představení blízkých osob – co dělají, co mají rádi) Volný čas, koníčky, denní program, vyjádření času,

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016

29

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických

materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte jednoduché texty	Komiksy, texty, rozvrh hodin
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	DV: vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázku, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí smyslu jednoduchých krátkých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známému tématu	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování Jednoduchý formulář Dům, škola Nákupy Základní gramatické struktury Tradice a zvyky ve Velké Británii Město Volný čas a zájmová činnost Režim dne Popis osob Oblečení, nákupy oděvů
OVO 4 – používá dvojjazyčný slovník	DV: běžně používá slovník, orientuje se v něm	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými celky	DV: používá fráze, ustálené věty v dané tematice	Oslovení, pozdrav Dopis, pohlednice
OVO 6 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Přítomný čas prostý Příkazy, zákazy Přítomný čas průběhový Přivlastňovací pád při popisu osob
OVO 7 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace	DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Můj domov Volný čas Rodina Zvířata
OVO 8 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu požádá o informaci	

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá	Můj domov Volný čas Péče o zdraví Rodina Zvířata

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte jednoduché texty z učebnice	Komiksy, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	DV: vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky k výročkám	Texty v učebnici, jídelní lístek, nápisy

OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci	DV: rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známým tématům, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	Rodina, životní styl, volný čas, záliby Formulář Člověk, zvířata, domácí mazlíčci Zdraví, nemoci Omluvenka, reakce na omluvu Restaurace, jídelní lístek Jídlo, pití, ovoce, zelenina, recepty Zeměpisné údaje Volný čas, záliby, sport Rok ve Velké Británii, USA
OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické texty (časopisy)
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: používá slovník, orientuje se ve zkratkách a symbolech	Překlady různých textů, orientace v různých textech

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	DV: používá fráze i z oblasti hovorové angličtiny DV: běžně používá ustálené věty a fráze typické pro některá sdělení	Rodina Zvířata Omluvenka, omluva Objednávka a nákup jídla Restaurace Volný čas
OVO 7 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Minulý čas prostý Předložky času a místa Stupňování prav. i neprav. příd.jmen Zájmeno some/any Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Budoucí čas pomocí „going to“ Řadové číslovky Měsíce
OVO 8 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
OVO 9 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá Nerozumí-li, vyžádá si informaci	Tvorba otázek (kdo, kde, kdy, jak, který, jaký, kolik)

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou informaci o známých činnostech, tématech	Můj domov Volný čas, koníčky, péče o zdraví , denní rozvrh Restaurace, stravování Zvyky, tradice

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	Komiksy, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	DV: rozumí popisům událostí, pocitů, přání DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci při zřetelné výslovnosti	Počasí Volný čas, zájmová činnost Nákupy, oblékání Příroda Zvyky, tradice Řadové číslovky, měsíce, datumy Rodina, životní styl, volný čas, záliby Formulář Krátký a stručný životopis Popis činností v minulosti Zeměpisné údaje Rok ve Velké Británii, USA Příbuzenské vztahy
OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické materiály (reálie, časopisy)
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova	DV: pracuje se slovníkem při rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech	Autentické materiály (reálie, časopisy)

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Nabídka, reakce na nabídku
OVO 7 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	Volný čas Zájmová činnost Nákupy, oblékání
OVO 8 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: přesně a gramaticky správně formuluje otázky DV: nerozumí-li, vyžádá si znovu informaci, ověřuje si správnost porozumění	Texty s probíranou tematikou

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: vyměňuje si informace o běžných životních situacích	Můj domov Volný čas, koníčky, denní rozvrh Kultura, tradice

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života	Komiksy, příběhy, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i ČR, autentické texty
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	DV: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, DV: rozumí stanoviskům autorů	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí delším promluvám	Doprava Způsob života Volný čas teenagerů

		Vyjádření budoucnosti pomocí will Dotazník Detektivní příběh Člověk a společnost Cestování Velká Británie, Londýn Orientace ve městě, Historie, zajímavosti města, ve kterém žiji Poděkování, reakce na poděkování, prosba, Žádost o pomoc, o službu USA, New York Volný čas – film, video Školní pravidla, příkazy, zákazy Cestování, kultura Významné osobnosti Anglie, britská královská rodina
OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	Autentické materiály (reálie, časopisy)
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném slovníku	DV: využívá vhodný slovník při překladu textů	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	DV: do svých sdělení zařazuje i fráze z běžné hovorové angličtiny DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení DV: běžně a pohotově používá věty a fráze typické pro daná sdělení, dodržuje formální úpravu	Oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis Setkání, představení, reakce na představení, souhlas/ nesouhlas Společenský program Žádost o různé zboží, vstupenky,.... Reakce na žádost Volný čas teenagerů Moje město Cestování
OVO 7 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Minulý průběhový čas Porovnání minulých časů Předpřítomný čas Porovnání minulého a předpřítomného času Způsobová slovesa – must, mustn't, needn't, could, couldn't, have to, had to Trpný rod přítomného i

		minulého času
OVO 8 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace OVO 9 - vyžádá jednoduchou informaci	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení, ověří správnost porozumění	Texty s probíranou tematikou Cestování, kultura, Nákupy Plány do budoucna Město

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, rozvíjí ji DV: bez problémů udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: spontánně a plynule si vyměňuje si informace o běžných životních situacích DV: vysvětlí a obhájí své názory	Probíraná tematika

4.1.3. Cizí jazyk - NJ

Německý jazyk je jeden ze čtyř školou nabízených jazyků, který je vyučován v oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování umožňuje žákovi překonávat jazykové bariéry, umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, poznává odlišné kulturní tradice, umožňuje navazovat kontakty s německy mluvícími zeměmi, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol v mezinárodních projektech. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Obsahové, časové a organizační vyměření předmětu:

S vyučovacím předmětem Německý jazyk začínají žáci ve 3. ročníku, pokud je naplněna skupina alespoň 12 dětí.

Skupiny pracují v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) - 3h týdně představuje výuka německého jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Vzdělávací obsah předmětu

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména

prostřednictvím internetu a osobními kontakty (spolupráce se ZŠ v Zeulenrodě). Významná je i motivace žáků k výuce Dalšího cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.
- Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učí práci s chybou.
- Učí trpělivosti, povzbuzuje.
- Jde příkladem -neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učí žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.
- Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jde příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- Vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učí žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- Vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní postoje.

- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.
- Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vede žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Respektuje osobnost žáka a jeho práva, Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě

KOMPETENCE PRACOVNÍ- učitel

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učí žáky chránit své zdraví při práci.

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	8	ŠVP	RVP
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	12	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích DV: Žák se seznamuje se zvukovou stránkou a obsahovou stránkou cizího jazyka. DV: Správně vyslovuje, identifikuje odlišnosti ve výslovnosti, v přízvuku, v intonaci, v melodii řeči. DV: Snaží se pochopit význam slyšeného.	Dívčí a chlapecká jména. Nácvik hlásek, jazykolamy. Pozdravy, představení - ich bin, ich heisse. Abeceda Dny v týdnu Čísla 1-12 Barvy Rodina Školní potřeby Zvířata Tradice, zvyky

OVO 2 – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	DV: pozdraví, rozloučí se, DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdravy, rozloučení Představení Pokyny ve třídě
OVO 3 – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	DV: napíše krátké sdělení DV: vybaví si a reprodukuje německou abecedu	Jména dětí Pozdrav Představení Abeceda
OVO 4 – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	DV: utvoří větu jednoduchou, zápor, otázku	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý u podstatných jmen
OVO 5 – používá abecední slovník učebnice	DV: orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016

28

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si slovní zásobu k daným tématům	Pozdravy, rozloučení Představení Členové rodiny Škola a školní potřeby Číslice 0 - 30 Pokyny k práci Německy mluvící země, hlavní města Názvy hraček Volný čas, koníčky Barvy Některá domácí zvířata
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	DV: seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	Motivační říkanky, písničky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, napodobuje správnou výslovnost	Krátké texty k tematickým okruhům
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	DV: reprodukuje jednoduchou říkanku, písničku DV: seřadí věty podle kontextu DV: reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Říkanky, písničky Orientace v textu, překlad jednoduchého textu Hra v rolích - telefonování Časování sloves bez změny kmenové souhlásky v přítomném čase. Sloveso haben + 4. pád podst. jmen s neurčitým členem. Vazba am + den v týdnu. Zápor nicht a kein.
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Orientuje se v kalendáři - roční doby DV: Vede rozhovor o oslavě narozenin DV: Vyjádří souhlas a nesouhlas DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku DV: Pojmenuje jednotlivé místnosti v bytě. Pojmenuje některé vybavení místností.	Narozeninové oslavy Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma Časování pravidelných sloves. Časování nepravidelných sloves. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Předložka in se 3. pádem Sloveso sein v préteritu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Pozdraví, rozloučí se při setkání s dospělým i dítětem DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: Vyjádří souhlas a nesouhlas DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku na dané téma Vede rozhovor na téma co dělám v pondělí	Pozdravy, rozloučení představení Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma Předložka in se 3. pádem Sloveso sein v préteritu.

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si a používá slovní zásobu k probíraným tématům	Opakování - abeceda Jazykolamy Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Francie, Čech Škola - rozvrh hodin Školní předměty, potřeby Hodiny, předložka um+ čas

		Číslovky do 100 000 Dopravní prostředky Části města, orientace v plánu města Části těla - pojmenovat Části obličeje Roční období, počasí Nákupy
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	DV: využívá jednoduchých autentických materiálů k získání informací (časopisy, obrazové a poslechové materiály) DV: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech, katalozích	Vyučovací předměty, rozvrh hodin, prázdniny Písničky, říkanky Nákupy – ceny výrobků, potravin, plakáty, vývěsky Tradice, zvyky Vánoce, Velikonoce
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte krátké jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, DV: chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	Krátké texty k tématickým okruhům Osobní dopis Adresa
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, pochopí smysl, zeptá se na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánu města, instrukce jak se dostanu, možnosti činností ve městě
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice, orientuje se ve zkratkách a symbolech	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů	DV: používá fráze a věty DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení týkající se jeho potřeb	Časování sloves nepravidelných, způsobových - können Předložka in se 4. pádem Časování slovesa fahren Předložky se 3. pádem - mit, von, bis zu, nach 3. p podstatných jmen Sloveso museen Časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou Způsobová slovesa können, müssen Přivlastňovací zájmena - mein, dein, sein, ihr
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně	DV: při písemné i ústní reprodukci užívá známou slovní	Můj svět Popis domu

obtížného textu a jednoduché konverzace	zásobu, fráze a spojení	Naše město Rozvrh hodin Volný čas – koníčky Počasí – jednoduchý popis
OVO 8 – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	DV: při obměňování textu užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení Využívá synonyma a antonyma Doplňuje text podle kontextu Seřadí věty podle obsahu	Synonyma a antonyma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: Za podpory učitele udrží průběh konverzace na dané téma DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá Nerozumí-li, znovu se zeptá	Pozdravy, rozloučení Představení blízkých osob – co dělají, co mají rádi) Volný čas, koníčky, denní program, vyjádření času, Rozvrh, nakupování Části města, orientace v plánu města Rozhovor na téma nemoc

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016

29

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají

osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Čtení s porozuměním

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte jednoduché texty, vybaví si slovní zásobu témat	Texty v učebnici i jiných materiálech
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	DV: vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázku, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí smyslu jednoduchých krátkých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známému tématu	Téma: Schule. Die Schule beginnt. Názvy nových školních předmětů. Vztah učitel – žák. Školní pravidla. Schule in Deutschland. Téma: Tiere. Mein Tier. Beim Tierarzt. Části těla zvířat. Množné číslo. Im ZOO.

		Číslovky do 1 000 000. Téma: Freizeit, Hobbys. Ferien in Österreich, Wanderkarte Téma: Wie wir wohnen.
OVO 4 – používá dvojjazyčný slovník	DV: běžně používá slovník, orientuje se v něm	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými celky	DV: používá fráze, ustálené věty v dané tématice	Vztah učitel – žák. Školní pravidla. Mein Tier. Beim Tierarzt Eine Verabredung – dialog. Ullis Geburtstag. Am Wochenende. Nass wie ein Pudel. In der Wohnung. Wohin mit den Sachen.
OVO 6 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Préteritum sein, haben. Množné číslo. Číslovky do 1 000 000. Dativ množného čísla. Modální slovesa - dürfen, müssen Perfektum slabých a silných sloves. Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen.
OVO 7 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace OVO 8 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy DV: klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu požádá o informaci	Můj domov Volný čas Péče o zdraví Rodina Zvířata Stravování (kdo, kde, kdy)

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá	Můj domov Volný čas Škola Péče o zdraví Rodina Zvířata Stravování

		(kdo, kde, kdy) Nakupování
--	--	--------------------------------

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte jednoduché texty z učebnice i jiné beletrie	Komiksy, jednoduché texty s reáliemi německy mluvících zemí
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	DV: vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky k výroků	Texty v učebnici, inzeráty, prospekt, jídelní lístek, nápisy
OVO 3 –rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známým tématům, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	Téma: Wie wir wohnen. Téma: Rund ums Essen Téma: Märchen Téma: Kontakte. Téma: Kleidung.
OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické texty
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	DV: používá slovník , orientuje se ve zkratkách a symbolech DV: pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální podporou (nákresy, obrázky)	Překlady různých textů, orientace v různých textech

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	DV: používá fráze i z oblasti hovorové angličtiny DV: běžně používá ustálené věty a fráze typické pro některá sdělení	Frühstück, Pausenbrot, Mittagessen, Abendessen, Lebensmittel. Der Einkauf. Einkaufszettel, Kassenzettel. Eurogeld. Schneewittchen, Rotkäppchen und andere. Dornröschen – Lesetext.

		Eine Wanderung ... Ein Märchen. Mein bester Freund, meine beste Freundin. Brieffreunde gesucht (Anzeigen). Kommunikationsmittel. Kommunikation in Europa. Nachrichten vom Anrufbeantworter. Koffer packen. Bingo, Spiele. Überraschung. Verkleidung. Einkäufe.
OVO 7 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Wir vergleichen – stupňování přídavných jmen a příslovčí. Préteritum slabých i silných sloves Vedlejší věty s „dass“. Vedlejší věty s „wenn“ a „weil“.
OVO 8 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy	Texty a rozhovory s probíranou tematikou
OVO 9 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá Nerozumí-li, vyžádá si informaci	(kdo, kde, kdy , jak, který, jaký, kolik)

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou informaci o známých činnostech, tématech	Dialogy na téma nákupy Jídelní lístek. Pohádky Vypravování o nejlepším kamarádovi. SMS a E-mail. Nakupování oblečení a bot

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	Jednoduché texty s reáliemi německy mluvících zemí i ČR, příběhy, komiksy

OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	DV: rozumí popisům událostí, pocitů, přání DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlas. a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti	Cestování Eine Reise um die Welt Sport Die Olympischen Spiele Letopočty. Naše životní prostředí Geheimnisse der Natur. Die Nacht im Zelt. Zdravý život Wenn es am besten schmeckt
OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické materiály
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	DV: pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech	Autentické materiály (reálie, časopisy)

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Vyjádření českého přivlastňovacího zájmen „svůj“. Další nepravidelná slovesa. Význam německého „doch“. Předložkové vazby. Vyjadřování druhého pádu. Neurčitý podmět „man“. Předložky se čtvrtým pádem. Osobní zájmena ve čtvrtém pádě. Zvratná slovesa. Postavení „sich“ ve větě. Vztažná zájmena Slovosled po souřadících spojkách Sloveso „werden“. Předložkové vazby. Trpný rod.
OVO 7 – stručně reprodukuje	DV: při písemné i ústní reprodukci	Mit dem Zug unterwegs.

obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	Auf dem Bahnhof. Sprachen. Mit dem Rad unterwegs Geheimnisse der Natur. Die Nacht im Zelt. Wenn es am besten schmeckt...
OVO 8 – vyžádá jednoduchou informaci	DV: přesně a gramaticky správně formuluje otázky DV: nerozumí-li, vyžádá si znovu informaci, ověřuje si správnost porozumění	Texty s probíranou tematikou

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: vyměňuje si informace o běžných životních situacích	Odjezd – příjezd vlaku, nákup jízdenky Oblíbený sport Zprávy o počasí. Lidské tělo, jeho části. U lékaře

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života, čte cizojazyčnou beletrii	Komiksy, příběhy, souvislé texty s reáliemi německy mluvících zemí i ČR, autentické texty
OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	DV: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, textům jednoduché prózy DV: rozumí stanoviskům autorů DV: rozumí i používaným nesp. frázím	
OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	DV: rozumí delším promluvám DV: rozumí smyslu rozhlas. a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti	Výměna žáků Ohne Freunde hat man keine Freude Média Medienchaos. Hudba a móda Musik – live. Budoucnost Berufe raten.

OVO 4 – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	DV: rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	Autentické materiály (reálie, časopisy, beletrie)
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	DV: využívá výkladový slovník při překladu textů	

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy	DV: do svých sdělení zařazuje i fráze z běžné hovorové angličtiny DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení DV: běžně a pohotově používá věty a fráze typické pro daná sdělení, DV: dodržuje formální úpravu daných sdělení	Brief Freunde gesucht. Ein Interview. Telefonieren, Fernsehen. Partys und Konzerte. Musik und Mode. Jobs und Berufe.
OVO 7 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	3. pád Infinitiv s „zu“. Účelové věty s „damit“ – „um...zu“. Zvratná slovesa. Příslovce místa. Podmiňovací způsob. Zájmena „welcher“, „was für ein“. Skloňování přídavných jmen. Budoucí čas. Časové spojky „als“ a „wenn“. Skloňování a stupňování přídavných jmen
OVO 8 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace OVO 9 - vyžádá jednoduchou informaci	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení, ověří správnost porozumění	Texty s probíranou tematikou Vyprávění o svých kamarádech. Telefonický rozhovor. Popis obrázku, osoby Příští povolání.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, rozvíjí ji DV: bez problémů udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: spontánně a plynule si vyměňuje si informace o běžných životních situacích DV: vysvětlí a obhájí své názory	Probíraná tematika Vyprávění o svých kamarádech. Telefonický rozhovor. Popis obrázku, osoby Příští povolání.

4.1.4. Další cizí jazyk- AJ

Další cizí jazyk realizován v 7.,8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací s disponibilních hodin.

V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.

Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.

Organizace

Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikativních dovedností v AJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

Vzdělávací obory	6	7	8	9	RVP	ŠVP
Další cizí jazyk- AJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	0
Další cizí jazyk - NJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - FJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - RJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici

vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů

opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016

31

Psaní

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

4.2. Matematika a její aplikace

4.2.1. Matematika

Obsah vzdělávacího oboru matematika je realizován v předmětu matematika.

Předmět je členěn na práci s číslem a proměnnou, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávání v dané oblasti vede k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :

- K využití matematiky v reálných situacích a praktickém životě.
- K osvojení pojmů a matematických postupů.
- K rozvoji abstraktního a exaktního myšlení.
- K logickému a kritickému usuzování.
- K tvořivosti a schopnosti řešit problémy.

Organizace:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace předmětu je :

1. ročník - 4h týdně

2.- 5. ročník - 5 h týdně / 4+ 1 disponibilní

6. - 9 ročník - 5 h týdně

Výuka je realizována v domovských učebnách, popř. v počítačové učebně.

Ve vyučovacím předmětu je využito frontální a skupinové práce, žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy

1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy;

2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech

složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel vede žáky k

- osvojení základních matematických pojmů a vztahů, obecně užívaných termínů a symbolů
- vyhledávání v zadání slovních úloh relevantních údajů
- využívání prostředků výpočetní techniky.
- používání vhodných způsobů a metod k řešení
- využívání dosud získaných znalostí
- vyvozování závěrů ze získaných výsledků
- sebekritickému zhodnocení, k pozitivnímu přístupu k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- vede žáky k rozboru problému a plánu řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- učí žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh
- vede žáky k řešení problémů samostatně, volí vhodné způsoby řešení
- vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- vede žáky k porozumění různým typům grafů a k dovednosti je sestavit
- vede žáky ke zdůvodnění matematických postupů
- vede ke komunikaci na odpovídající úrovni.
- vede k vyjadřování se v logickém sledu, výstižně a souvisle
- vede žáky k porozumění textům
- vede žáky k využití komunikativních dovedností, spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, k sestavení pravidel pro práci ve skupině
- učí žáky věcně argumentovat.
- vede žáky k respektování názorů jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vede žáky k uvědomění si školních povinností, zodpovědnosti za domácí přípravu
- vede žáky k pomoci ostatním
- vede žáky k respektování názorů ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu – používání, údržba a funkčnost rýsovacích pomůcek
- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- vede žáky k plnění povinností a závazků
- vede žáky k využívání znalostí a vědomostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	20+ 4	20	4+ 1	4+ 1	4+ 1	3+ 2	15+ 5	1 5

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OVO 1: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla DO 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose

OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly

OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času

OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života

OVO 12: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě

OVO 16: porovnávání velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: pozná čísla 1-20 na základě názoru DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: využívá matematické pomůcky	obor přirozených čísel 0 až 20 vytváření představy o čísle čtení a psaní čísel 1-5, 6-10, 10-20 pojmy před, za, hned před, hned za
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává		porovnávání čísel

přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. DV: seřadí čísla podle velikosti 0 - 20 DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 20-ti na číselnou osu DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání DV: z paměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20 DV: sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky DV: používá matematické symboly DV: provádí rozklad na desítky a jednotky DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa, znázorňování čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, sčítání, odčítání pomocí čís. osy sčítání, odčítání v oboru 0 – 20 slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 20ti slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně
---	---	---

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí části dne, dobu spánku, denní dobu DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí DV: řeší jednoduché slovní úlohy, za pomoci učitele provádí zápis DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose DV: určí místo v řadě	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina Řešení slovních úloh Určení data, zápis slovně Střídání ročních dob – prv. Číselná osa Řadové číslovky

GEOMETRIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary- čtverec, obdélník DV: modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině DV: geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev DV: vyhledá geometrické tvary v prostoru DV: seznámí se s geometrickými tělesy	geometrie – rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Rovinné útvary – krychle, kvádr, jehlan pojmy nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo apod.

	DV:orientuje se v prostoru	
--	----------------------------	--

2. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky DV: pozná čísla 1-100 na základě názoru DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: zapíše a přečte čísla do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky Obor přirozených čísel do 100 vytváření představy o číslu čtení a psaní čísel do 100
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. DV: seřadí čísla podle velikosti 0 - 100	pojmy před, za, hned před, hned za porovnávání čísel zápis čísla v desítkové soustavě
OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 100 na číselnou osu DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání	číselná osa, znázorňování čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, sčítání, odčítání pomocí čís. osy
OVO 4: provádí z paměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly	DV: z paměti sčítá a odčítá do 100 DV: sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky DV: používá matematické symboly DV: seznámí se s principem násobky v oboru do 50-ti DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy	typy příkladů: 10+20, 15+40, 35+4, 39+6, 60-30, 25-20, 38-4, 21-6 příklady se závorkami násobení a dělení do 50-ti Počítání s použitím závorek
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 100 slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí hodiny, minuty DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí DV: řeší jednoduché slovní úlohy, za pomoci učitele provádí zápis DV: za pomoci učitele se	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina, minuta Řešení slovních úloh Určení data, zápis slovně Střídání ročních dob – prv.

	orientuje na číselné ose DV: určí místo v řadě DV: seznámí se s pojmy - litr, kilogram, metr, centimetr	Číselná osa Řadové číslovky Pojmy litr, kilogram, metr, centimetr
--	---	---

GEOMETRIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: připraví si a používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) DV: zná pojem bod, čára, přímka, úsečka DV: narýsuje úsečku dané délky, změří úsečku porovná úsečky podle velikosti DV: zná rozdíl mezi přímkou, lomenou a křivou čarou DV: zná značku pro metry, centimetry DV: pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Rovinné útvary – krychle, kvádr, koule, jehlan Rýsování úsečky, měření na cm, porovnávání úseček porovnávání měřením proužkem papíru měření úsečky v centimetrech Modelování trojúhelníků, čtverců, obdélníků, kruhů Využití stavebnic k využití rovinných útvarů

3. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100 zpaměti i písemně DV: využívá komutativnosti v řešení početních operací DV: využívá násobilku k řešení matematických úloh DV: pozná čísla 1-1000 na základě názoru	Sčítání a odčítání dvojčíselných čísel do 100 zpaměti i písemně Vlastnosti operací s přirozenými čísly Obor přirozených čísel do 100 vytváření představy o čísle Násobilka v oboru do 100
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: zapíše a přečte čísla do 1000	čtení a psaní čísel do 1000
OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: seřadí čísla podle velikosti 0 – 100, pojmy před, hned před, za, hned za	Určování čísel do 1000 po desítkách, stovkách, jednotkách Porovnávání čísel, pojmy před, hned před, za, hned za
OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly	DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 1000 na číselnou osu DV: seznámí se se zaokrouhlováním	Zápis čísel v desítkové soustavě Zaokrouhlování na desítky, stovky Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru čísel 0 - 1000 číselná osa, znázorňování čísel,

OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání DV: z paměti sčítá a odčítá do 1000 jednoduché příklady DV: zapisuje příklady a provádí kontrolu DV: používá matematické symboly DV: seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	porovnávání čísel pomocí číselné osy, sčítání, odčítání z paměti i písemně příklady se závorkami násobení a dělení v oboru násobilky Počítání s použitím závorek slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 100 slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně
---	---	--

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí hodiny, minuty, sekundy DV: provádí odhad měření DV: umí narýsovat a používat tabulku násobků DV: dovede vyhledat spoje v jízdním řádu	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina, minuta, sekunda Provádění jednoduchých převodů času Práce tabulkami, diagramy, jízdní řád

GEOMETRIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci DV: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky DV: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině a v prostoru	jednotky délky – mm, cm, dm, m, km jednotky hmotnosti – kg, g jednotky objemu – l, hl čtverec a obdélník, trojúhelník, kruh

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení

OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- OVO 24: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
 OVO 25: porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
 OVO 26: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
 OVO 27: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- OVO 13: vyhledává, sbírá a třídí data
 OVO 14: čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy
 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
 OVO 18 : narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
 OVO 19: sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod obdélníku součtem jeho stran
 OVO 20: sestrojí rovnoběžky a kolmice
 OVO 21: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
 OVO 22: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- OVO 23: řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: vytváření představ o číslech na základě názoru, čísla 0 - 10 000 DV: porovnává čísla do 10 000 řadí je vzestupně i sestupně DV: zakreslí čísla do 10 000 na číselnou osu	Obor přirozených čísel do 10 000 Číselná osa
	Početní operace	
OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000	DV: sčítá, odčítá z paměti i písemně do 10 000 DV: využívá komutativnost sčítání a násobení DV: zaokrouhluje na tisíce, stovky, desítky DV: zvládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky DV: násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem DV: písemně dělí jednociferným dělitelem DV: násobí a dělí mimo obor	Sčítání, odčítání z paměti i písemně do 10 000 Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení písemné jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobek Sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru Odhad výsledku Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky Jednotky:

	násobilky DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole DV: provádí odhady výsledků početních operací DV: pracuje s jednotkami hmotnosti,objemu, délky a času DV: převádí jednotky DV: sestaví graf pomocí výsledků z tabulky	Hmotnosti – kg, dkg, t Délky – m, dm, km Tabulky a grafy
OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší jednoduché a složené slovní úlohy DV: provádí zkrácený zápis s neznámou	Řešení slovních úloh

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: vyhledává a třídí data OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: pokouší se o sestavení diagramu	Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, vyhodnocování zápisů v tabulkách Práce s diagramem Praktické využití v TV, přírodovědě

GEOMETRIE, NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 23: řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: rýsuje rovnoběžky, kolmice, pozná pravý úhel DV: pracuje s kružítkem DV: rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici DV: sestaví trojúhelník DV: určí vzájemnou polohu přímek v rovině DV: pozná souřadnice bodů ve čtvercové síti DV: pozná základní geometrické útvary v prostoru, rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti DV: řeší zajímavé slovní úlohy DV: využívá časové přímky v dějinách vlasti DV: řeší zajímavé matematické hra	Rýsuje rovnoběžky, kolmice, pozná pravý úhel Práce s kružítkem Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice Sestrojování trojúhelníku Vzájemná poloha přímek v rovině Souřadnice bodů ve čtvercové síti Základní geometrické útvary v prostoru Jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti Trojúhelník rovnostranný, rovnoarmenný, pravoúhlý Kružnice, kruh, pojmy- střed, poloměr, průměr Různoběžky, kolmice, rovnoběžky

		Stěny, hrany, vrcholy těles Krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec, koule Osová souměrnost Řešení zajímavých slovních úloh Časová přímka, letopočty Magické čtverce
--	--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: vytváření představ o číslech na základě názoru, čísla 0 - 1000 000 DV: porovnává čísla do 1000 000 řadí je vzestupně i sestupně DV: zakreslí čísla do 1000 0 000 na číselnou osu	Obor přirozených čísel do 10000 000 Číselná osa Vztahy před, za, hned před, hned za
	Početní operace	
OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000	DV: sčítá, odčítá dvojčíferná čísla do 1000 000 DV: využívá komutativnost v řešení početních operací DV: používá násobilku k řešení úloh DV: dokáže písemně sčítat a odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 DV: zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony DV: Snaží se odhadovat výsledek DV: pracuje s jednotkami hmotnosti,objemu, délky a času DV: převádí jednotky DV: sestaví graf pomocí výsledků z tabulky DV: čte a píše římské číslice do 20	Sčítání, odčítání dvojčíferných čísel do 1000 000 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000 Násobení a dělení mimo oblast násobilky, dělení se zbytkem, písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání víceciferných čísel Zaokrouhlování do 1000 000 Jednotky: Hmotnosti – kg, dkg, t Délky – m, dm, km Tabulky a grafy Římské číslice, L,C,D,M, čtení letopočtů
OVO 24: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	DV: Převádí celá čísla na zlomky	Zlomky
OVO 25: porovná, sčítá a odčítá	DV: porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	Desetinná čísla

zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel OVO 26: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty OVO 27: porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	DV: na číselní ose vyznačí záporné číslo	
OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel DV: vytvoří si představu o celku a částech, seznámí se s pojmem zlomek DV: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché a složené slovní úlohy v oboru čísel do 1 000 000 Zajímavé slovní úlohy

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: vyhledává a třídí data OVO 14: čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy v celém oboru přirozených čísel	DV: vyhledává si autobusové a vlakové spoje DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: pokouší se o sestavení diagramu	Práce s daty – praktické využívání jízdních řádů a ceníků Názorné sestavení grafů, vyhodnocování zápisů v tabulkách Práce s diagramem Praktické využití v TV, přírodovědě

GEOMETRIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 18 : narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce OVO 19: sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry, obvod obdélníku součtem jeho stran	DV: sestrojí čtverec, obdélník DV: rozumí trojúhelníkové nerovnosti DV: dokáže narýsovat daný trojúhelník DV: narýsuje součet, rozdíl, násobek úseček DV: rýsuje a určuje délku lomené	Konstrukce čtverce, obdélníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry

OVO 20: sestrojí rovnoběžky OVO 21: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu OVO 22: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čáry DV: určí vzájemnou polohu přímek v rovině DV: využívá čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles DV: používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu DV: vysvětlí rozdíl obsah - obvod DV: narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Vzájemná poloha přímek v rovině Čtvercová síť Výpočet obsahu geometrických těles Porovnávání výsledků obvodů, obsahů Jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, souřadnice bodů
--	--	---

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO : řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace na úrovni žáka I. stupně	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka Letopočty Magické čtverce

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).

OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.

OVO 6: Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek).

OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel .

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

OVO 11: Porovnává soubory dat.

OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.

OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.

OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

OVO 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.

OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.

OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA-OPAK.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. DV: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení čísla na číselné ose. Početní operace s přirozenými čísly. Zaokrouhlování. Převádění jednotek.

DESETINNÁ ČÍSLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: Zapiše a přečte desetinné číslo DV: Znázorní desetinné číslo na číselné ose DV: Porovnává desetinná čísla DV: Zaokrouhluje desetinná čísla na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. DV: Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností DV: převádí jednotky hmotnosti, délky a obsahu	Desetinná čísla – zápis, znázornění, porovnávání, zaokrouhlování Sčítání a odčítání desetinných čísel Krácení a rozšiřování jednoduchých zlomků. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Násobení a dělení desetinných čísel Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání a zaokrouhlování. Početní operace s kladnými desetinnými čísly. Jednotky hmotnosti, délky,

		obsahu
--	--	--------

ÚHEL A JEHO VELIKOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu DV: měří velikost úhlu úhломěrem, sestrojí úhel o dané velikosti DV: provádí početní a grafické operace s velikostmi úhlů	Konstrukce úhlu dané velikosti a přenášení úhlů. Osa úhlu. Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu. Rozdělení úhlů. Početní a grafické operace s velikostmi úhlů. Úhly vedlejší a vrcholové.

Osová SOUMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	DV: pozná shodné útvary DV: sestrojí obraz daného útvaru v osově souměrnosti DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí osy souměrnosti	Osově souměrné obrazce. Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti.

TROJÚHELNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Součet velikostí úhlů. Výšky a těžnice. Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná.

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	DV: určí dělitele daného přirozeného čísla DV: určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla DV: uvede znaky dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,8,9,10 DV: rozliší prvočíslo a složené číslo DV: rozloží číslo na součin prvočísel DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	Pojmy dělitel a násobek. Prvočíslo a číslo složené. Znaky dělitelnosti. Společný dělitel a násobek. Čísla soudělná a nesoudělná.

OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU, POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.	DV: rozliší krychli a kvádr DV: zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných i neviditelných hran DV: vypočítá objem krychle a kvádrů DV: vypočítá povrch a objem kvádrů DV: převádí jednotky objemu	Jednotky obsahu. Obsah složitějších obrazců s využitím obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy. Síť a povrch kvádrů a krychle. Objem kvádrů a krychle, jednotky objemu. Slovní úlohy.

GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ-OPAK.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	DV: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. DV: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Rovnoběžky a kolmice. Převody jednotek. Obvod a obsah čtverce a obdélníku.

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**RACIONÁLNÍ ČÍSLA**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	DV: vyjádří racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose DV: porovnává racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a des. čísly. Zobrazení zlomku na číselné ose. Převrácený zlomek. Smíšené číslo. Početní operace se zlomky. Složený zlomek. Porovnávání zlomků.

CELÁ ČÍSLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO1: Provádí početní operace v oboru celých čísel. OVO9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: definuje a uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: porovnává daná čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Čtení a zápis čísla. Zobrazení na číselné ose. Číslo opačné. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly.

TROJÚHELNÍK - SHODNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednotlivých případech shodnost zapíše pomocí matematických symbolů DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků. Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníků podle věty sss,sus,usu.

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	DV: rozlišují pořadí členů v poměru DV: uvede poměr v základním tvaru DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru	Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení hodnoty v daném poměru. Měřítko map a plánů. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka. Řešení slovních úloh.
OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost DV: využívá trojčlenku při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti

PROCENTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem,zlomkem,desetinným číslem, procentem) OVO 6: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)	DV: definuje procento jako setinu celku DV: řeší slovní úlohy na procenta DV: vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Pojem procento. Výpočet základu, procentové části a počtu procent. Řešení slovních úloh. Úroková míra Promile

ČTYŘÚHELNÍKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary. OVO 27: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: odhaduje a vypočítá obsah a	Vlastnosti čtyřúhelníků. Rozdělení čtyřúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníku a lichoběžníku. Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.

	obvod základních rovinných útvarů DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník DV: sestrojí daný lichoběžník DV: vypočítá obvod a obsah	
--	---	--

OBJEM A POVRCH HRANOLU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	DV: pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu DV: načrtne a sestrojí síť základních těles DV: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Náčrtek a rýsování tělesa v rovině. Síť hranolu. Výpočet objemu a povrchu.

STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: pozná středově souměrný útvar a vyznačí střed souměrnosti	Sestrojení obrazu ve středové souměrnosti. Určování středově souměrných obrazů.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

VÝRAZY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina, odmocnina) včetně závorek DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných DV: definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b) \cdot (a-b)$	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. Vzorce.

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: určí druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů DV: umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 – 20 DV: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek, pomocí kalkulačky. DV: provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Reálné číslo. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.

PYTHAGOROVA VĚTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praxi (v rovině, v prostoru).

LINEÁRNÍ ROVNICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic DV: řeší lineární rovnice DV: řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci	Rovnost. Řešení lineárních rovnic a ověření výsledků řešení. Slovní úlohy řešené rovnicemi.

KRUH, KRUŽNICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO 20: Načrtne a sestojí rovinné útvary. OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 15: Zdůvodňuje využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	DV: rozlišuje pojmy kružnice, kruh DV: rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku DV: vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obvod, obsah kruhu.

VÁLEC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.	DV: načrtne a sestrojí síť válce DV: vypočítá povrch a objem válce	Popis válce. Objem a povrch válce. Slovní úlohy.

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: popíše kružnici, kruh, mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: vysloví znění Thaletovy věty a použije ji při řešení úloh DV: popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách.

ZÁKLADY STATISTIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. OVO 11: Porovnává soubory dat.	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Základní statistické pojmy. Aritmetický průměr.

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ**VÝRAZY**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. DV: provádí všechny početní operace s lomenými výrazy	Dělení mnohočlenu jednočlenem. Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Pojem lomený výraz. Krácení a rozšiřování lomených výrazů. Početní operace s lomenými výrazy.

ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	DV: řeší rovnice vhodnou metodou DV: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli DV: řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých DV: řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic.

FUNKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
PVO 12: Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti. OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: pozná funkci z jejího grafu DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Pravouhlá soustava souřadnic. Pojem funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Grafické řešení soustavy rovnic.

PODOBNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Rozliší shodné a podobné útvary.	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je užije k řešení praktických problémů	Podobnost rovinných útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.

TĚLESA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles. OVO 26: Načrtne a sestrojí obraz základních těles. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch těles: kužel, jehlan, koule.

GONIOM.FUNKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Užívá goniometrické funkce k výpočtům.	Užívá goniometrické funkce k výpočtům.	Goniometrické funkce - sin.cos, tg. Využití ve výpočtech.

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: vypočítá úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový a opakovaný vklad	Opakování procent. Termíny z finanční matematiky. Věřitelé a dlužníci. Jednoduché a složené úročení. Úrokovací období. Opakovaný vklad.

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu DV: kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20	4+2	4+2	4+2	3+3	15+9	15

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).

OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.

OVO 6: Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek).

OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

OVO 8: Formulují a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

OVO 11: Porovnává soubory dat.

OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.

OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.

OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

OVO 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.

Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.

OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.

OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

PŘIROZENÁ ČÍSLA-OPAK.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. DV: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení čísla na číselné ose. Početní operace s přirozenými čísly. Zaokrouhlování. Převádění jednotek.

DESETINNÁ ČÍSLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	DV: Zapiše a přečte desetinné číslo DV: Znázorní desetinné číslo na číselné ose DV: Porovnává desetinná čísla DV: Zaokrouhluje desetinná čísla na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. DV: Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností DV: převádí jednotky hmotnosti, délky a obsahu	Desetinná čísla – zápis, znázornění, porovnávání, zaokrouhlování Sčítání a odčítání desetinných čísel Krácení a rozšiřování jednoduchých zlomků. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Násobení a dělení desetinných čísel Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání a zaokrouhlování. Početní operace s kladnými desetinnými čísly. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu

ÚHEL A JEHO VELIKOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu DV: měří velikost úhlu úhломěrem, sestrojí úhel o dané velikosti DV: provádí početní a grafické operace s velikostmi úhlů	Konstrukce úhlu dané velikosti a přenášení úhlů. Osa úhlu. Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu. Rozdělení úhlů. Početní a grafické operace s velikostmi úhlů. Úhly vedlejší a vrcholové.

OSO VÁ SOUMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	DV: pozná shodné útvary DV: sestrojí obraz daného útvaru v osově souměrnosti DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí osy souměrnosti	Osově souměrné obrazce. Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti.
---	---	---

TROJÚHELNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Součet velikostí úhlů. Výšky a těžnice, střední příčka Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná.

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	DV: určí dělitele daného přirozeného čísla DV: určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla DV: uvede znaky dělitelnosti čísla 2,3,4,5,6,8,9,10 DV: rozliší prvočíslo a složené číslo DV: rozloží číslo na součin prvočísel DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	Pojmy dělitel a násobek. Prvočíslo a číslo složené. Znaky dělitelnosti. Společný dělitel a násobek. Čísla soudělná a nesoudělná.

OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU, POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.	DV: rozliší krychli a kvádr DV: zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných i neviditelných hran DV: vypočítá objem krychle a kvádr DV: vypočítá povrch a objem kvádr DV: převádí jednotky objemu	Jednotky obsahu. Obsah složitějších obrazců s využitím obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy. Síť a povrch kvádru a krychle. Objem kvádru a krychle, jednotky objemu. Slovní úlohy.

GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ-OPAK.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	DV: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. DV: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. DV: Načrtne a sestrojí rovinné útvary. DV: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Rovnoběžky a kolmice. Převody jednotek. Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Základy technického kreslení, kótování

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+2, POVINNÝ**RACIONÁLNÍ ČÍSLA**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	DV: vyjádří racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose DV: porovnává racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a des. čísly. Zobrazení zlomku na číselné ose. Převrácený zlomek. Smíšené číslo. Početní operace se zlomky. Složený zlomek. Porovnávání zlomků.

CELÁ ČÍSLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO1: Provádí početní operace v oboru celých čísel. OVO9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: definuje a uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: porovnává daná čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Čtení a zápis čísla. Zobrazení na číselné ose. Číslo opačné. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly.

TROJÚHELNÍK - SHODNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednotlivých případech shodnost zapíše pomocí matematických symbolů DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků. Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníků podle věty sss,sus,usu.

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	DV: rozlišují pořadí členů v poměru DV: uvede poměr v základním tvaru DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru	Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení hodnoty v daném poměru. Měřítko map a plánů. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka. Řešení slovních úloh.
OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost DV: využívá trojčlenku při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Graf přímé a nepřímé úměrnosti

PROCENTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) OVO 6: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)	DV: definuje procento jako setinu celku DV: řeší slovní úlohy na procenta DV: vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech	Pojem procento. Výpočet základu, procentové části a počtu procent. Řešení slovních úloh. Úroková míra Promile

ČTYŘÚHELNÍKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary. OVO 27: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník DV: sestrojí daný lichoběžník DV: vypočítá obvod a obsah	Vlastnosti čtyřúhelníků. Rozdělení čtyřúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníku a lichoběžníku. Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.

OBJEM A POVRCH HRANOLU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	DV: pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu DV: načrtne a sestrojí síť základních těles DV: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Náčrtek a rýsování tělesa v rovině, volné rovnoběžné promítání. Síť hranolu. Výpočet objemu a povrchu.

STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: pozná středově souměrný útvar a vyznačí střed souměrnosti	Sestrojení obrazu ve středové souměrnosti. Určování středově souměrných obrazů.

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+2, POVINNÝ**VÝRAZY**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina, odmocnina) včetně závorek DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných DV: definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu $(a+b) \cdot (a-b)$	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. Vzorce.

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: určí druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů DV: umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 – 20 DV: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek, pomocí kalkulačky.	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Reálné číslo. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.

	DV: provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
--	---	--

PYTHAGOROVA VĚTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty.	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praxi (v rovině, v prostoru).

LINEÁRNÍ ROVNICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic DV: řeší lineární rovnice DV: řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci	Rovnost. Řešení lineárních rovnic a ověření výsledků řešení. Slovní úlohy řešené rovnicemi.

KRUH, KRUŽNICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary. OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 15: Zdůvodňuje využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	DV: rozlišuje pojmy kružnice, kruh DV: rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku DV: vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obvod, obsah kruhu.

VÁLEC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	DV: načrtne a sestrojí síť válce DV: vypočítá povrch a objem válce	Popis válce. Objem a povrch válce. Slovní úlohy.

OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		
OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles.		

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: popíše kružnici, kruh, mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: vysloví znění Thaletovy věty a použije ji při řešení úloh DV: popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník	Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách.

ZÁKLADY STATISTIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. OVO 11: Porovnává soubory dat.	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	Základní statistické pojmy, aplikace v praxi. Aritmetický průměr.

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+3, POVINNÝ

VÝRAZY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. DV: provádí všechny početní operace s lomenými výrazy	Dělení mnohočlenu jednočlenem. Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Pojem lomený výraz. Krácení a rozšiřování lomených výrazů. Početní operace s lomenými výrazy.

ROVNICE A SOUSTAVY ROVNIC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	DV: řeší rovnice vhodnou metodou DV: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.

	DV: řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých DV: řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic. Kvadratické rovnice.
--	---	---

FUNKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
PVO 12: Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti. OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: pozná funkci z jejího grafu DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přirozenou číslu z definičního oboru DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	Pravoúhlá soustava souřadnic. Pojem funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Grafické řešení soustavy rovnic.

PODOBNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Rozliší shodné a podobné útvary.	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je užije k řešení praktických problémů	Podobnost rovinných útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.

TĚLESA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí síť základních těles. OVO 26: Načrtne a sestrojí obraz základních těles. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch těles: kužel, jehlan, koule.

GONIOM.FUNKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Užívá goniometrické funkce k výpočtům.	Užívá goniometrické funkce k výpočtům.	Goniometrické funkce - sin.cos, tg. Využití ve výpočtech.

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: vypočítá úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový a opakovaný vklad	Opakování procent. Termíny z finanční matematiky. Věřitelé a dlužníci. Jednoduché a složené úročení. Úrokovací období. Opakovaný vklad.

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu DV: kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

4.3. Informační a komunikační technologie

4.3.1. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah oblasti je realizován v předmětu Informační a komunikační technologie.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti LAN i WAN. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, s tabulkovým procesorem a k tvorbě prezentací. Učí se také pracovat s Internetem a e-mailem. Důraz je kladen na praktické užití všech poznatků. Získané znalosti a dovednosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracovávání a prezentaci informací.

Organizace

Předmět je realizován ve 4., 5., 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Třídy jsou většinou děleny na skupiny tak, aby na jedno pracoviště připadal jeden žák. Výuka ve 4. a 5. třídě je zaměřena na splnění výstupů z 1. stupně, výuka v 6. třídě na splnění výstupů 2. stupně a výuka v 9. třídě na utvrzení a rozšíření.

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- učitel učí při komunikaci se učit dodržovat vžitá konvence a pravidla

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci učitel žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu
- učitel přizve žáky k hodnocení prací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (legální software, aut. práva)
- učitel vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci pod vedením učitele dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učitel ukazuje žákům jak mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informační a komunikační technologie	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Informační a komunikační technologie					1	1	1	1			0+1	1+1	1

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

OVO 1: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

OVO 2: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

OVO 3: chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

OVO 4: při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

OVO 5: vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

OVO 6: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

OVO 7: pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S PC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	DV: Pracuje s myší, orientuje se na klávesnici DV: pojmenuje základní počítačovou sestavu	Zahájení a ukončení práce • zapnutí a vypnutí PC • přihlášení a odhlášení k síti Pojmy hardware a software

OVO 2: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady OVO 3: chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	DV: zná rizika práce s počítačem, ví, na koho se obrátit v případě závady počítače DV: umí si vytvořit složku a do ní uloží vytvořená data, umí je zálohovat DV: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• základní informace • uživatelské programy • výukové programy Práce s klávesnicí • nejběžnější a nejdůležitější klávesy Práce s myší Práce v prostředí OS
---	---	---

PRAVIDLA PRÁCE V SÍTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	DV: dokáže pracovat s heslem DV: dokáže vyhledat stránku na internetu DV: respektuje bezpečnost na Internetu	Pravidla práce na místní síti Práce s heslem Soukromí a právo na něj Bezpečnost na Internetu • „anonymita“ • poskytování informací

GRAFIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: pracuje s textem a obrázkem v grafickém editoru	DV: otevře soubor DV: nakreslí s pomocí programu obrázek DV: uloží a otevře obrázek pro změny	Práce v grafickém editoru • uložení a otevření souboru • nakreslení obrázku s nástroji daného programu

PRÁCE S TEXTEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	DV: dokáže napsat krátký text DV: otevře existující soubor a upraví jej DV: vloží a umístí do textu obrázek	Práce v textovém editoru • uložení a otevření souboru • pojmy – znak, slovo, odstavec • pohyb v dokumentu • psaní a oprava textu s dodržáním základních typografických pravidel • práce a atributy textu • základy práce s odstavcem • práce s blokem • vložení obrázku do textu

INTERNET

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty OVO 5: vyhledává informace na	DV: dokáže vyhledat stránku s určitým tématem DV: ověřování vyhledaných informací	Internet - zdroj informací • seznámení s prostředím Internetu • základní navigace

portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení OVO 6: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	DV: dokáže napsat zprávu, přečíst a smazat zprávu	• dětské weby, encyklopedie, ... - základy vyhledávání • klíčová slova - tisk stránky - E-mail • komunikace přes webové rozhraní • posílání a přijetí • pravidla komunikace
---	---	--

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací

OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě

OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TEXTEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	DV: napíše a upraví text DV: vytiskne hotový dokument DV: umí uložit dokument pro pozdější potřebu DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku DV: uplatní základní typografická pravidla pro práci s obrázkem a textem	Textový editor • práce s odstavcem • netisknutelné znaky • vyhledávání a nahrazení • pokročilá práce s obrázkem • záhlaví, zápatí • tabulky Pravidla • základní typografická pravidla • správná volba písma Samostatná práce a její prezentace Uvádění zdrojů Autorská práva

GRAFIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných	DV: ovládá základní funkce grafického editoru	Bitmapový editor • formáty

aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické	DV: v grafickém editoru vytvoří, upraví a uloží jednoduchý obrázek	• změna velikosti, oříznutí • práce s digitální fotografií • základní úpravy • ukázka retuše Pravidla • práce s barvou • práce s písmem • rozložení obrazu v ploše
--	---	--

INTERNET

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává DV: užívá různé způsoby vyhledávání DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva DV: uvádí prameny informací DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Získání informací • Internet, encyklopedie, knihovny, e-mail • vyhledávání z více zdrojů

PREZENTACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: vytvoří jednoduchou prezentaci DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací (čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, jednoduchá schémata a obrázky, ústní komentář) DV: prezentuje svoji práci před spolužáky	Tvorba prezentací • pojem prezentace, list, slide, animace, přechod, ... • základní pravidla tvorby prezentace • práce s textem, obrázkem • animace, přechody • vlastní prezentace práce Pravidla • užití grafiky v textu a prezentaci • dodržování typografických pravidel ve všech programech • zpracování textu a obrázků z Internetu

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PRÁCE S TEXTEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s textovými a využívá vhodných aplikací OVO 3: uplatňuje základní	DV: napíše a upraví složitější text DV: vytiskne hotový dokument DV: umí uložit dokument pro	Textový editor • práce s odstavcem • styly

estetická a typografická pravidla pro práci s textem OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě	pozdější potřebu DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku DV: uplatní základní typografická pravidla pro práci s obrázkem a textem	- práce s delším dokumentem - pokročilá práce s obrázkem - záhlaví, zápatí - tabulky Pravidla - základní typografická pravidla - správná volby písma Samostatná práce a její prezentace
---	---	---

PRÁCE S TABULKOU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	DV: vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru DV: provádí jednoduché matematicko- statistické výpočty DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Tabulkový procesor - pojem sešit, list, řada, sloupec, buňka - pohyb a výběr v dokumentu - formát buňky - zadávaní údajů - jednoduché vzorce - jednoduché grafy Pravidla - základní typografická pravidla - správná volby písma - správná volba grafu vyhodnocování údajů (filtry)

GRAFIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické	DV: ovládá základní funkce grafického editoru DV: v grafickém editoru vytvoří, upraví a uloží jednoduchý obrázek	Vektorový editor - rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou grafikou - typy souborů - práce s objekty, vzájemná poloha objektů Pravidla - práce s barvou - práce s písmem - rozložení obrazu v ploše Samostatná práce a její prezentace

INTERNET

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost komunikuje pomocí Internetu či	DV: vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává DV: užívá různé způsoby vyhledávání (Z známé adres www, katalogy, vyhledávač, hypertextové odkazy) DV: respektuje zásady	- vyhledávání a ověřování informací na Internetu - bezpečnost a etika práce na Internetu - tvorba vlastních stránek

jiných běžných komunikačních zařízení	intelektuálního vlastnictví a autorského práva DV: uvádí prameny informací DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	
---------------------------------------	--	--

Třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Informační a komunikační technologie	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Informační a kom. technologie					1	1	1	1				1	1

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací

OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě

OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TEXTEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s textovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v	DV: napíše a upraví text DV: vytiskne hotový dokument DV: umí uložit dokument pro pozdější potřebu DV: spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku DV: uplatní základní typografická pravidla pro práci s obrázkem a textem	Textový editor • práce s odstavcem • netisknutelné znaky • vyhledávání a nahrazení • pokročilá práce s obrázkem • záhlaví, zápatí • tabulky Pravidla • základní typografická pravidla • správná volby písma Samostatná práce a její prezentace Uvádění zdrojů Autorská práva

textové formě		
---------------	--	--

GRAFIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické	DV: ovládá základní funkce grafického editoru DV: v grafickém editoru vytvoří, upraví a uloží jednoduchý obrázek	Bitmapový editor • formáty • změna velikosti, ořiznutí • práce s digitální fotografií • základní úpravy • ukázka retuše Pravidla • práce s barvou • práce s písmem • rozložení obrazu v ploše

INTERNET

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	DV: vyhledává informace na internetu, třídí je a porovnává DV: užívá různé způsoby vyhledávání DV: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví a autorského práva DV: uvádí prameny informací DV: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	Získání informací • Internet, encyklopedie, knihovny, e-mail • vyhledávání z více zdrojů

PREZENTACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	DV: vytvoří jednoduchou prezentaci DV: dodržuje zásady pro zpracování prezentací (čitelnost a srozumitelnost, stručné texty, jednoduchá schémata a obrázky, ústní komentář) DV: prezentuje svoji práci před spolužáky	Tvorba prezentací • pojem prezentace, list, slide, animace, přechod, ... • základní pravidla tvorby prezentace • práce s textem, obrázkem • animace, přechody • vlastní prezentace práce Pravidla • užití grafiky v textu a prezentaci • dodržování typografických pravidel ve všech programech • zpracování textu a obrázků z Internetu

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací OVO 4: pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví OVO 5: používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji OVO 6: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	DV: vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru DV: provádí jednoduché matematicko- statistické výpočty DV: používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek	Tabulkový procesor • pojem sešit, list, řada, sloupec, buňka • pohyb a výběr v dokumentu • formát buňky • zadávání údajů • jednoduché vzorce • jednoduché grafy Pravidla • základní typografická pravidla • správná volba písma • správná volba grafu vyhodnocování údajů (filtry)

4.4. Člověk a jeho svět

4.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět a je realizována pouze na I. st. v předmětech:

Prvouka 1.ročník - 2h, 2. a 3. ročník 3 h týdně

Vlastivěda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně

Přírodověda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na **bezpečí**, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, **např. v dopravní výchově**. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli

samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života**. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně situací ohrožení. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Do předmětu prvouka byl zařazen ve 2. a 3. ročníku blok **Svět okolo nás** - navýšena dotace z disponibilních hodin, ve kterém budou zahrnuty tematické okruhy průřezových témat, dále témata, která se integrovala v ostatních předmětech, např. dopravní výchova, ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností.

Nabídka projektů průřezových témat:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	1	Seberegulace a sebeorganizace	U zubaře
OSV	1	Mezilidské vztahy	Pomoc druhým
OSV	2	Poznávání lidí	Naše narozeniny
OSV	1 - 2	Komunikace	Základní pravidla rozhovoru
OSV	3	Kooperace a kompetice	Procvičování slovních druhů
EMV	2	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Náš dům
EMV	3	Ekosystémy	První jarní den
VMGES	2	Objevujeme Evropu	Naděluje Ježíšek dárky i v jiných zemích?
VMGES	2	Evropa a svět nás zajímá	Se zvířátky do Evropy
VDO	2	Občan, občanská společnost a stát	To jsem já
MKV	1 - 5	Etnický původ	Den školy
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciaci	Vánoční jarmark
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciaci	Velikonoce

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky k **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme například své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- **Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – například si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a jeho svět						17+4	12
Prvouka	2	2+1	2+1	X	X	6+2	0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Přírodověda	X	X	X	2	2	4	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu bydliště, školu, pozná možná nebezpečí při cestě domů, do školy

OVO 2: začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného místa ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci

OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti

LIDÉ KOLEM NÁS

OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
OVO 7: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny
OVO 9: roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

OVO 11: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná elementární části lidského těla , vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.

OVO 12: **Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**

OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, **ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**

OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu bydliště, školu, pozná možná nebezpečí při cestě domů, do školy	DV: zná název školy, jméno třídní učitelky, vychovatelky DV: orientuje se ve škole – třídy, školní jídelna, družina DV: zná cestu do školy a zpět DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, přes silnici DV: přechází silnici na bezpečném místě	Domov, škola, bezpečnost, obec, místní krajina, dopravní prostředky, základní dopravní značky Riziková místa a situace
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: rozlišuje typy domů, bytů DV: rozpozná ekosystémy – les, louka, potok v okolí školy DV: uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou DV: uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	Obec – její části, významné budovy v obci, okolí školy
Průřezová témata		Nabídka projektů:
MKV 2: Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování	VDO 2: Občan a občanská společnost – přijímá zodpovědnost za svoje postoje a činy	Komunikace

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, jednotlivé role rodinných příslušníků, rozlišuje jednotlivé osoby ve škole	DV: rozlišuje vztahy v rodině – rodiče, sourozenci, prarodiče, teta, strýc DV: vypráví o životě rodiny na základě zkušeností DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě) - OSV DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastních zkušeností	Domov, rodina, chování lidí, důležité osoby ve škole, jejich jména, činnost Oslavy a tradice v rodině
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	DV: podílí se na vytváření pravidel soužití DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů DV: připraví si pomůcky podle pokynů učitele DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (chování, vlastnosti, schopnosti, dovednosti) DV: vnímá rozdíl mezi právem a povinností	Škola – pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, soužití Chování lidí – pravidla společenského styku, pozdrav, poděkování Právo na relaxaci, pitný režim, základní potřeby Povinnost ve škole, v rodině
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 7: Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (respektování, pomoc, podpora)		Pomoc druhým

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: orientuje se v čase – rok, měsíc, den, hodina, dnes, včera, zítra DV: sestavuje svůj denní režim s ohledem na práva a povinnosti DV: vyjmenuje dny v týdnu DV: orientuje se v souvislostech – dnes, zítra	Orientace v čase a určování času, denní režim, činnosti, stravování, roční období
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 3: Seberegulace a	OSV 4: Psychohygienu – dobrá	Naše narozeniny

sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování	organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích	
---	--	--

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny	DV: zná roční období, vyjmenuje jejich základní rysy DV: rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování DV: přiřadí do ročních období významné tradice a svátky (Vánoce, Velikonoce) DV: uvědomuje si význam svátků	Orientace v čase, roční období, kalendář, významné svátky
OVO 9: roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí	DV: pozná listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy DV: rozlišuje strom, keř, bylinu DV: zná základní části stromu a byliny DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu DV: uvědomuje si jejich význam v přírodě a pro člověka DV: zná domácí a volně žijící zvířata DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat	Roční období, proměny rostlin a živočichů, domácí zvířata, ptáci, rostliny-ovoce, zelenina, stromy a keře, byliny
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: provádí jednoduchá pozorování v přírodě v souvislosti s ročními dobami DV: změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	Jednoduché pokusy a pozorování
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV 4: Vztah člověka k přírodě		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické návyky, chová se obezřetně, zná elementární části lidského těla a reaguje na pokyny (př. TV)	DV: pojmenuje základní části lidského těla DV: uplatňuje správný pitný režim DV: sestavuje správný denní režim s ohledem na pohybové aktivity DV: zná zásady správné životosprávy DV: dodržuje správné hygienické návyky – mytí rukou, celková	Lidské tělo – životní a osobní potřeby Péče o zdraví, lidské tělo, osobní bezpečí – nemoc, poranění, první pomoc Správná výživa, uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim

	osobní hygiena DV: rozliší nemoc, úraz, rozpozná projevy nemoci – nachlazení, rýma, angína) DV: ví, jak se zachová při poranění DV: zná zásady správného chování u lékaře / zubaře/	
OVO 12: Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná zásady správného chování ve skupině, uvědomuje si následky svého chování DV: snaží se předcházet úrazům sebe i druhých DV: uplatňuje pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí – krizové situace, šikana, týrání Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu
OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami DV: upozorní na podezřelé chování dospělou osobu DV: vyhýbá se osamělým místům, kde se vystavuje nebezpečí DV: zná čísla tísňového volání	Osobní bezpečí – krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení Linky tísňového volání
OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech	DV: ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: zná zásady bezpečné chůze po chodníku a po silnici DV: připravuje se na roli cyklisty – v doprovodu dospělých, ochrana při jízdě na kole DV: zná základní povinnou výbavu jízdního kola	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, můj vztah k ostatním	OSV 4: Psychohygiena – dobrá organizace času, řešení problému, hledání pomoci při potížích	U zubaře

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém	DV: popíše svoji cestu do školy	Domov, škola, bezpečnost, obec,

plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: zná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor DV: zná běžné dopravní prostředky, včetně hromadných DV: ví, kde je zastávka autobusu a nádraží, ví jak se chovat	místní krajina, dopravní prostředky, základní dopravní značky
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: popíše svůj domov, byt DV: vyjmenuje místnosti a jejich zařízení DV: nakreslí jednoduchý plánec svého domova DV: stručně vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: pozná významné budovy v obci a jejich označení	Domov – rodinný dům, panelový dům, nájemní byt, vesnice – město Obec – její části, úřady, hasiči, zdravotnická zařízení, pošta, knihovna, nádraží, kulturní zařízení
Průřezová témata		Nabídka projektů:
MKV 2: Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování	VDO 2: Občan a občanská společnost – přijímá zodpovědnost za svoje postoje a činy (ochrana životního prostředí)	Náš dům

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	DV: rozlišuje vztahy v rodině – rodiče, sourozenci, prarodiče, teta, strýc, sestřenice DV: zná role v rodině a vztahy mezi členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič – dítě) - OSV DV: hovoří o oslavách a tradicích v rodině na základě vlastních zkušeností DV: zná povolání rodičů DV: zná a účastní se drobných domácích prací DV: rozlišuje pojem rodinný známý	Rodina : Odstupňování známosti lidí podle důvěry a přátelství Způsob seznamování – opatrnost Práce, povolání, řemesla, nezaměstnanost, zábava, odpočinek Využití volného času – zábava, sport
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	DV: barva pleti nás také odlišuje DV: uvědomuje si odlišnost v nářečí, jazyce DV: vnímá povahové vlastnosti jako odlišnost DV: vnímá odlišnosti v zájmech a koníčcích DV: vypráví o svých zážitcích a koníčcích	Škola – pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, soužití Chování lidí – pravidla společenského styku, pozdrav, poděkování Rozdíly v jazyce, chování, zájmech lidí Volný čas

Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VDO : Občan, občanská společnost a stát	OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří si povědomí o kvalitách člověka (spolehlivost, spravedlnost, ochota pomoci, odpovědnost)	To jsem já

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: rozlišuje části dne – ráno, dopoledne, odpoledne, večer DV: určuje hodiny – celou, půlhodinu, čtvrt hodinu DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí volnočasové aktivity DV: vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí mezníky (pololetí, prázdniny) DV: znázorní jednoduchý rodokmen rodiny	Orientace v čase a určování času, hodiny Kalendář Minulost a současnost Rodokmen
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace – poznávání lidí	VMGES: Objevujeme Evropu	Naše narozeniny Nadělujeme všude Ježíšek?

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: svá pozorování zapisuje pomocí jednoduchých značek DV: pozoruje změny i na zvířatech (letní , zimní srst) DV: rozlišuje ptáky stěhovavé a přezimující DV: rozlišuje stromy opadavé a neopadavé DV: jednoduše definuje pojmy – savec, pták, hmyz	Roční období, proměny přírody Živočichové ve volné přírodě – srst, stavba těla savců, ptáků Ptáci – péče o ptáky v zimě
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí	DV: zná pojmy ovoce, zelenina, zemědělské plodiny DV: rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, listová, kořenová, cibulová DV: rozlišuje ovoce na malvice, peckovice, bobule DV: zná stavbu těla rostlin	Zelenina a ovoce, jejich význam pro člověka Zemědělské plodiny Pokožkové rostliny Chráněné rostliny živočichové

	DV: přiřadí ovoce k ovocnému stromu DV: zná význam ovoce a zeleniny pro člověka DV: ví, které zemědělské plodiny se pěstují v okolí bydliště DV: ví, jak je užitečná včela DV: zná význam pokojových rostlin DV: stará se o pokojové rostliny, rozlišuje kvetoucí a nekvetoucí DV: pozná některé rostliny na louce (léčivé byliny) DV: poznává hmyz na louce DV: zná zvířata, která můžeme chovat v bytě, dokáže se o některé postarat	Ekosystém – louka Domácí mazlíčci
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: provádí jednoduchá pozorování v přírodě v souvislosti s ročními dobami DV: změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	Jednoduché pokusy a pozorování
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV 2: Základní podmínky života – voda, vzduch, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje	EMV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny krajiny	
	DV: vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam DV: rozlišuje setí, sklizeň, plevel, výrobky DV: zná význam lesa pro člověka DV: rozeznává listnaté a jehličnaté stromy DV: ví, jak se chovat v lese DV: pozná některá lesní zvířata, houby, co se vyčte z pařezu DV: zná živočichy žijící u vody a ve vodě DV: ví, co je nebezpečím pro čistou vodu v rybníku, potoku	Ekosystém pole Ekosystém les Ochrana životního prostředí Ekosystém rybník, potok, řeka
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VMGES : Evropa a svět nás zajímá	EMV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Se zvířátky do Evropy
OVO 11: provádí jednoduché	DV: pozoruje a zapisuje růst	Semeno – rostlina

pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	roślin ze semen (hrách, .. DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: zjišťuje čistotu vody v přírodě DV: pozoruje přeměnu vody v páru, páry na vodu DV: pozoruje změny teploty v závislosti na ročním období	Koloběh vody Ochrana životního prostředí Teplota vzduchu
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -	OSV 9: Kooperace a kompetice- rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj kooperace	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické návyky, chová se obezřetně, zná elementární části lidského těla a reaguje na pokyny (př. TV)	DV: popíše a dodržuje správné hygienické návyky – mytí rukou, celková osobní hygiena DV: vysvětlí, proč je důležité udržovat čistotu těla, domova DV: pojmenuje základní části lidského těla, hlavy DV: uplatňuje správný pitný režim DV: zná pět smyslů, ví, jak je chráníme DV: seznámí se se základními vnitřními orgány – mozek, plíce, srdce, žaludek DV: zná jejich funkce	Lidské tělo – vnitřní orgány Péče o zdraví, lidské tělo - hygiena Pořádek a čistota Péče o zdraví Správná výživa a uchovávání potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim
OVO 12: Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: ví, co je úraz DV: ví, jak přivolat pomoc DV: zná základní vybavení lékárničky DV: svým chováním předchází vzniku úrazu DV: zná některé dětské nemoci, ví jak neohrožovat druhé	Péče o zdraví Důležitá telefonní čísla 150,155,158,112 Pravidla chování Nemoc, úraz - prevence
OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: učí se komunikovat s neznámými osobami bez ostychu, ale obezřetně DV: ví, komu se svěřit při setkání s podezřelou dospělou osobou DV: požádá o pomoc pro sebe nebo spolužáka DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou, násilím DV: je schopen odsoudit brutalitu	Osobní bezpečí – krizové situace, služby odborné pomoci, linky tísňového volání Komunikace s operátory LTV Brutalita a násilí

	v médiích (filmy)	
OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech	DV. naslouchá a reaguje na pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, můj vztah k ostatním	OSV 8: Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež, předstírání, komunikace v různých situacích	
VDO 2: Občan, občanská společnost a stát –přijímat zodpovědnost za své postoje a činy,	OSV 7: Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (respektování, pomoc, podpora)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: Začlení obec do kraje a popíše změny v okolí, rozliší přírodní prvky a prvky lidské činnosti, DV: zná svoji adresu DV: nakreslí jednoduchý plánec města, plánec bytu, pojmenuje místnosti DV: popíše svůj domov, byt DV: vyjmenuje místnosti a jejich zařízení DV: Zná pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty DV: zná krajské město	Město /vesnice, krajina ve vztahu k předešlému, řízení obce, významné budovy, historie obce, plán obce, cyklista – vybavení kola, pravidla jízdy na kole, DZ, návštěva krajského města
OVO 2: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	DV: vypráví zajímavosti z historie obce DV: vyjmenuje významné historické památky obce DV: nakreslí jednoduchý orientační plánec obce DV: zná nejbližší okolí obce, vyhledá je na mapě DV: pracuje s regionální mapou	Obec Minulost a současnost obce Rozdíl mezi městem a vesnicí Mapa
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby, její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě DV: pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží DV: popíše využití okolí obce – les,	Příroda v okolí obce Zástavba

	průmyslová část, obytná část)	
--	-------------------------------	--

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, jednotlivé role rodinných příslušníků, rozlišuje jednotlivé osoby ve škole, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: vypráví, při jakých příležitostech se schází širší rodina DV: pojmenuje příbuzenské vztahy ze strany otce a matky DV: hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou činnost v rodině	Rodina – příbuzenské vztahy, pomoc v rodině, oslavy, tradice Soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: zná povolání rodičů a příbuzných DV: odvodí význam povolání a důležitost práce pro rodinu DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	Pracovní zařazení, lidské činnosti, nutnost odpočinku, odměna za práci, práce fyzická, duševní, práva a povinnosti, vzdělání, chování
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	DV: naslouchá různým názorům spolužáků DV: umí projevit nesouhlas bez projevu agresivity	Třída, škola – respektování odlišností spolužáků, spolužáci s postižením
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 7: dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	OSV 6: vzájemné poznávání ve třídě VDO: Občan, občanská společnost, stát	Vánoční jarmark Velikonoce Podívej se na mě

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: pro orientaci v čase využívá kalendář DV: vyhledá datum svého narození DV: popíše různá měřidla času DV: ví, kde získá informace i historii Seznamuje se s historií obce, zná významné historické památky v obci a krajském městě	Orientace v čase, časový řád Vznik, vývoj a současnost obce, historické události, památky, kroniky, významní rodáci, letopočet
OVO 7: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu, interpretuje pověsti, báje spjaté s místem, kde žije	DV: seznamuje se s historií obce, DV: zná významné historické památky v obci a krajském městě DV: interpretuje pověsti, báje spjaté s místem, kde žije	Jak žili lidé dříve Regionální báje a pověsti

Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV : Kooperace a kompetice		Procvičování slovních druhů

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: voda a její proměny v přírodě – provádí pozorování, DV: popíše a zakreslí koloběh vody DV: vyjmenuje základní podmínky života DV: ví, jaký význam má Slunce pro život na zemi DV: uvědomuje si důležitost vzduchu pro život DV: třídí přírodniny, DV: rozlišuje přírodu živou a neživou, lidský výrobek, DV: navrhuje opatření pro zvyšování čistoty vody a ovzduší	Přírodniny živé, neživé, podmínky života na zemi, Slunce – Země Lidský výrobek, suroviny a jejich využití., materiál, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, koloběh vody Čistota životního prostředí
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: rozlišuje užitkové přírodniny DV: jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou DV: ví, z jakých surovin se získává dřevo, vlna, mléko, kůže DV: vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou DV: pozoruje a popisuje, jak probíhá výživa rostlin DV: zná v okolí chráněné přírodní druhy DV: porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny DV: odlišuje rostliny a houby	Živá a neživá příroda Výživa rostlin Chráněné rostliny a živočichové Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Dřeviny – keře, stromy Byliny Houby
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje, kdy se mění skupenství vody, pozorování zapisuje DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla DV: pozorování vody DV: provádí jednoduchá měření – objem, délka, hmotnost, teplota DV: k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření	Pracovní nástroje a jejich užívání Veličiny, délka, objem, hmotnost, teplota
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV: Ekosystémy		První jarní den

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: Uplatňuje širší znalosti o lidském těle, DV: odliší lidské tělo od ostatních savců DV: vnímá rozdíly mezi pohlavím DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý vývoj člověka DV: vyjmenuje zásady zdravého způsobu života DV: ví, co by měla obsahovat zdravá výživa DV: vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, cigarety, drogy) DV: rozlišuje vnitřní orgány a jejich činnosti, pečuje o své zdraví	Lidské tělo, vnitřní orgány a jejich základní funkce a projevy, rozlišení mužského a ženského těla, vývoj LT od narození do smrti, etapy života, osobní bezpečnost- péče o zdraví, cigarety, alkohol, drogy, schránka důvěry Zdravý životní styl, zásady správné výživy, denní režim, pitný režim Prevence nemocí a úrazů, pomoc při drobných poraněních
OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem DV: uvědomuje si souvislost mezi výživou a zdravím DV: respektuje pravidla kolektivních her DV: napomáhá ke zdravému životnímu stylu	Nemoc a úraz Zdravá výživa Pravidla kolektivních her Pohyb, jako součást zdravého životního stylu
OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: respektuje pravidla silničního provozu DV: umí používat vlak, autobus, ví jak se má chovat DV: ví, jak se chovat jako chodec, připravuje se na roli cyklisty DV: jako cyklista se pohybuje v doprovodu, používá ochranné prostředky	Pravidla silničního provozu Hromadné dopravní prostředky Jsem chodec Budu cyklista Linky tísňového volání
OVO 16: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních	Mimořádné události Cvičný poplach

4.4.2. Vlastivěda

Vlastivěda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně

Přírodověda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět VLASTIVĚDA je koncipován pouze pro první stupeň ZŠ.

Předmět je rozdělen do dvou částí - první část je zeměpisná, kde se žáci přesunují z oblasti nejbližšího okolí domova, města, kde žijí, k širší oblasti - seznamují se s naší vlastí a Evropou a souvislostmi společného života jednotlivých národů vedle sebe. V druhé části, dějepisné, se seznamují s vývojem člověka z hlediska historie, seznamují se stručnými dějinami naší vlasti, zejména v souvislosti jak vypadal život v jednotlivých historických obdobích, seznamují se s nejvýznamnějšími českými historickými osobnostmi.

Do předmětu vlastivěda byl zařazen ve 4. a 5. ročníku blok Svět okolo nás - navýšena dotace z disponibilních hodin, ve kterém budou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat, dále témata, která se integrovala v ostatních předmětech, např. dopravní výchova, ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností.

Nabídka projektů průřezových témat:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	3 - 5	Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita	Příběh na lodi
OSV	3 - 4	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	S čím se mohu setkat v Praze, římská čísla
OSV	4	Kooperace a kompetice	Lesní společenství
OSV	4 - 5	Mezilidské vztahy	Jak najít kamaráda
OSV	5	Sebepoznání, sebepojetí	Robinson Crusoe
OSV	5	Psychohygiena	Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu
OSV	4 - 5	Kooperace a kompetice	Karel IV:
EMV	4	Základní podmínky života	Voda a život na Zemi
EMV	5	Základní podmínky života	Vesmír
VMEGS	4	Evropa a svět nás zajímá	Dopis H.CH. Andersenovi
VMEGS	5	Evropa a svět nás zajímá	Státní a evropské symboly
VDO	4	Občan, občanská společnost a stát	Lidská práva a co o nich víme
VDO	5	Občan, občanská společnost a stát	Vymyšlená země

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikací“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně respektují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní postoje.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky k **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map

OVO 4: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky

OVO 5: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického

OVO 6: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích

OVO 7: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

OVO 8: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení

OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy

OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, **odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy**

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě DV: připravuje se na roli cyklisty, zná základní pravidla silničního provozu	Obec, kraj, nejbližší velká města, krajské město (vycházka, exkurze) BESIP – dopravní značky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty Riziková místa a situace
OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: určuje světové strany v přírodě, orientuje se na mapě, DV: seznamuje se s jednotlivými druhy map, DV: seznamuje se značkami na	Mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky Regionální turistická mapa

	mapě, měřítkem mapy DV: řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě DV: vyhledává typické zvláštnosti povrchu ČR a regionální zvláštnosti povrchu, vodstva, osídlení, hospodářství, posuzuje jejich význam	Práce s busolou, kompasem, zorientování mapy, určování svět. stran podle přírodních realit
OVO 3: rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map	DV: pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy bez rizika DV: seznámí se s mapou, barvy, určuje světové strany v přírodě, orientuje se na mapě, DV: DV: vyhledává typické zvláštnosti povrchu ČR	Obec, město, místní krajina Zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí a vliv člověka na krajinu
OVO 4: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky	DV: poznává dějiny vlasti – pověsti, báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu, hrady, zámky, významné památky
OVO 5: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	DV: seznámí se s mapou, barvy, hranice, značky, světové strany, tvary povrchu, základní typy krajiny DV: pozná mapu ČR, okolní státy, nejvyšší hory, pohoří, nížiny DV: region, kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelstvo, exkurze do zajímavých míst regionu	Mapa ČR Regiony – města, průmysl, památky
OVO 6: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích	DV: vypráví a vyhledá na mapě místo svého zahraničního pobytu DV: hovoří a porovná místo svého pobytu s místem bydliště	Regiony ČR
OVO 7: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a historický význam hlavního města, Prahy DV: seznamuje se s hlavními orgány státní moci, symboly a významnými dny ČR DV: zná místní samosprávu a státní správu	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly Armáda ČR
Průřezová témata		Nabídka projektů
OSV: Řešení problémů, rozhodovací dovednosti		S čím se mohou setkat v Praze, římská čísla

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 8: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel soužití DV: zná pravidla silničního provozu v obci	Státní správa a samospráva Pravidla soužití – třídní, školní, společenská Práce městské a státní policie Principy demokracie Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy	DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhně opatření a řešení DV: rozlišuje protiprávní jednání	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VDO: Občan, občanská společnost a stát OSV: Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita		Lidská práva a co o nich víme Příběh na lodi
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství- výrobky, ceny, obchod, peníze DV: vysvětlí rozdíl mezi příjmem a výdajem DV: vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní forma peněz DV: vysvětlí pojem banka, správce peněz	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři, na	Orientace v čase, časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet Dějiny jako sled událostí
---	--	---

	jeho základě je schopen určit roční období	
OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	DV: umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků	Regionální památky, péče o památky
OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: uvědomuje si proměny života z historického hlediska DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a svátků	Současnost a minulost v našem životě - významné dny a svátky
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá		Dopis H.CH. Andersenovi

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: ukáže polohu svého města na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka DV: na mapě určí poledníky, rovnoběžky, značky na mapě	ČR – orientační body a linie Mapa – poledníky, rovnoběžky BESIP – dopravní značky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty Cyklostezky v regionu
OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	DV: vyznačí na mapě ČR základní orientační body – města, řeky, pohoří, nížiny DV: pozná polohu ČR v Evropě DV: uvědomuje si postavení ČR v EU, Evropa, evropské státy, hlavní města okolních států DV: předává zkušenosti z cestování DV: elementární charakteristika kontinentů	Mapa ČR - zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí a vliv člověka na krajinu Evropa a svět, EU
OVO 3: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli	DV: poznává dějiny vlasti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu, hrady, zámky, významné památky

OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	DV: vnímá soužití lidí v Evropě DV: pozná mapu ČR, okolní státy, nejvyšší hory, pohoří, nížiny DV: v rámci EU dokáže vyhledávat zvláštnosti a posuzuje jejich význam	Evropa a EU
OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích	DV: vypráví a vyhledá na mapě místo svého zahraničního pobytu DV: hovoří a porovná místo svého pobytu s místem bydliště	Evropa a EU
OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a historický význam hlavního města, Prahy DV: rozlišuje a zná hlavní orgány státní moci, symboly a významnými dny ČR DV: zná místní samosprávu a státní správu	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR – prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby. Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly ČR, EU
Průřezová témata		Nabídka projektů
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá		Státní a evropské symboly

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel soužití DV: zná pravidla silničního provozu v obci	Státní správa a samospráva Pravidla soužití – třídní, školní, společenská Práce městské a státní policie
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy	DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení DV: uvědomuje si prvky a principy demokracie DV: uvede příklady protiprávního jednání DV: dovede reklamovat zboží	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce , právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci , soukromého vlastnictví, duševních hodnot
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
		VDO: Základní listina práv a

		svobod
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství- výrobky, ceny, obchod, peníze DV: uvědomuje si sociální problémy z hlediska evropského i celosvětového, problémy konzumní společnosti	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Mezilidské vztahy		Jak najít kamaráda

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři DV: poznává dějiny vlasti	Orientace v čase, časový řád Určování času, kalendář, letopočet, časová přímka 0 - 2000 Dějiny jako sled událostí Regionální zajímavosti – vlastenecká výchova
OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	DV: umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků DV: vnímá různé typy a druhy kultury	Regionální i státní památky, péče o památky Kulturní instituce Média, multikulturní společnost Referáty, besedy, exkurze
OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: uvědomuje si proměny života z historického hlediska DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: seznamuje se způsobem života našich předků DV: využívá regionální specifika	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a svátků ve vazbě na evropské soužití	Současnost a minulost v našem životě - významné dny a svátky v ČR a EU
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Kooperace a kompetice		Karel IV:

4.4.3. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

Předmět PŘÍRODOVĚDA je koncipován pouze pro první stupeň ZŠ.

Předmět prohlubuje znalosti získané v předešlých ročnících v rámci prvouky. V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti i Země. Při praktických cvičeních se učí využívat a hodnotit své pozorování, sledovat vliv člověka na přírodu a naopak, hledat možnosti, jak přispět k ozdravení a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím**, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování** první pomoci. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je **důležitá hodnota v životě člověka**.

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní postoje.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období

OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu

OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech

OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista**

OVO 28: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek

OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

OVO 30: **rozpozná život ohrožující zranění**, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: zná základní projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin DV: zkoumá základní společenstva plzeňského regionu (Nýřany) DV: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, DV: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které ji podporují nebo poškozují DV: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Základní podmínky života – voda, vzduch, půda
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období	DV: chápe vztahy mezi planetami DV: vyjmenuje planety sluneční soustavy DV: vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru DV: uvědomuje si nutnost vesmírného bádání – lety do vesmíru	Vesmír a Země Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období
OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech, DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy	Živočichové - Znaky života Základní skupiny živočichů Stavba těla vybraných živočichů Základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, hmyzem Význam přírody pro člověka

		Význam chovu domácích zvířat Živočichové ve volné přírodě Rostliny- stavba těla, význam pro člověka
OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá pokusy(voda, světlo, vzduch..)	Voda a vzduch, koloběh vody, proudění vzduchu Den a noc, roční doby Význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečišťování ovzduší	Nerosty a horniny Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání Půda – vznik půdy a její využití Voda- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody Vzduch –vlastnosti, proudění, význam
OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek – voda, horniny, nerosty, zakládá herbář	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek Změny látek a skupenství Vlastnosti látek Veličiny- délka, hmotnost,, objem, čas, teplota Herbář
OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí , v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	DV: rozliší běžné a rizikové stavy spojené s ročními obdobími DV: připraví si evakuační zavazadlo DV: dokáže se chovat při evakuaci DV: ví, jak funguje integrovaný záchranný systém DV: rozezná varovný signál DV: rozpozná příčiny požáru, ví, jak požáru předcházet	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata		Nabídka projektů
EMV:	Základní podmínky života	Voda a život na Zemi Vesmír

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, volný čas, pitný režim, ochrana před úrazem)	Lidské tělo Životní potřeby a projevy, péče o zdraví, návykové látky Zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy,

	DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	pitný režim. Úrazy a poranění - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: uvědomuje si etapy života po narození (předškolák, školák, dospělost)	Lidské tělo, vývoj lidského těla
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Denní režim
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista	DV:zná a orientuje se v situacích ohrožujících zdraví DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací	Dopravní výchova osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru ; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
OVO 28: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: rozpozná běžná léčiva od lentilek, rozpozná lék jako pomocníka i nebezpečí, DV: dokáže odmítnout DV: uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Návykové látky a zdraví- tabák, alkohol, počítače (soustavné vysedávání u počítače)
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: dodržuje zásady zdravé výživy DV: zná význam otužování DV: rozpozná násilí a brutalitu	Osobní bezpečí – zdravý životní styl
OVO 30: rozpozná život ohrožující zranění , ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí jim předcházet	Nemoc – úraz Služby odborné pomoci
OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	DV: orientuje se v bezpečném chování ve třídě i jiných skupinách DV: rozpozná chování jednotlivých členů rodiny, mezi vrstevníky	Partnerství, rodina - vzájemné chování mezi chlapci a dívkami člověk a rodina ve společnosti, vznik a vývoj člověka, sexuální výchova
Průřezová témata:		Nabídka projektů:

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: zná základní projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin DV: zkoumá základní společenstva ČR DV: zná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období	DV: vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru DV: vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob DV: rozlišuje rozmanitosti přírody DV: porovnává rostlinstvo a živočišstvo na zemi DV: srovnává podnebí a počasí	Vesmír a Země Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období Rozmanitosti přírody Podnebí a počasí
OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech, DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy	Živočichové - Znaky života Základní skupiny živočichů Stavba těla vybraných živočichů Základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, hmyzem Význam přírody pro člověka Význam chovu domácích zvířat Živočichové ve volné přírodě Rostliny- stavba těla, význam pro člověka
OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k vesmíru	Voda a vzduch, koloběh vody, proudění vzduchu Planety sluneční soustavy Podnebí a počasí na Zemi Postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečišťování ovzduší	Nerosty a horniny Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání Půda – vznik půdy a její využití Voda- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody Vzduch –vlastnosti, proudění, význam pro život Hoření látek
OVO 22: založí jednoduchý pokus,	DV: zná zdroje energie – uvědomuje	Elektrická energie –

naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	si rizika a nebezpečí elektrické energie	zapojování jednoduchých obvodů
OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	DV: rozliší běžné a rizikové stavy spojené s ročními obdobími DV: připraví si evakuační zavazadlo DV: dokáže se chovat při evakuaci DV: ví, jak funguje integrovaný záchranný systém DV: rozezná varovný signál DV: rozpozná příčiny požáru, ví, jak požáru předcházet	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, volný čas, pitný režim, ochrana před úrazem) DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: uvědomuje si etapy života po narození DV: seznamuje se se základy lidské reprodukce (porovnávání s ostatními organismy)	Lidské tělo, vývoj lidského těla
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Denní režim
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista	DV:zná a orientuje se v situacích ohrožujících zdraví DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací	Dopravní výchova osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
OVO 28: předvede v modelových	DV: uvědomuje si rizika návykových	Návykové látky a zdraví-

situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	látek a prostředků DV: dokáže odmítnout	tabák, alkohol, počítače (soustavné vysedávání u počítače)
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci možností jim dovede předcházet DV: seznamuje se s nebezpečím HIV/AIDS	Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
OVO 30: rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí jim předcházet	Nemoc – úraz Služby odborné pomoci Mezilidské vztahy
OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	DV: rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání DV: seznamuje se s etickou stránkou sexuality	Partnerství, rodina - vzájemné chování mezi chlapci a dívkami základy sexuální výchovy etický základ sexuální výchovy
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Psychohygiena		Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu

4.5. Člověk a společnost

4.5.1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vede k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému. Žáci v tomto předmětu postupně projdou vývoj lidské společnosti od vzniku člověka až po 20. století. Důraz bude kladen na vývoj české státnosti, historii regionu a na místopis v souvislosti s vývojem Evropy a světa.

Organizace

Předmět Dějepis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v domovských učebnách, popř. v počítačové učebně, může však probíhat i v terénu, v muzeích či výstavách apod..

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, vede žáka k organizování vlastního učení a celoživotního vzdělávání, k vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů, vede k užívání správných termínů a symbolů, k zamyšlení nad historickým vývojem.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel zařazuje rozmanité aktivity, vede žáky ke schopnosti rozpoznání a pochopení problému, pomáhá žákovi k jeho řešení a ke korigování možného chybného řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel prostřednictvím skupinové práce, práce ve dvojicích, samostatné práce a jiných forem vede žáka ke správnému vyjádření svých myšlenek a názorů v ústní i písemné formě.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vytváří příznivé klima třídy, na němž se podílí i žáci. Učitel dodává žákům sebedůvěru, vede je ke schopnosti sebekontroly a rovněž objektivnímu hodnocení sama sebe a spolužáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, pěstuje vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví a jejich ochraně.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k efektivnosti a ke kvalitě práce.

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a společnost					11+1	11
Dějepis	2	2	1+1	2	7+1	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

OVO 1: uvede konkrétní příklady důležitosti potřebnosti dějepisných poznatků

OVO 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány

OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

OVO 4: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

OVO 5: objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

OVO 6: uvede příklady archeologických kultur na našem území

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

OVO 7: rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

OVO 8: uvede významnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanstva souvislost s judaismem

OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

OVO 11: popíše podstatnou změnu situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států

OVO 12: porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti

OVO 13: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

OVO 14: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám

OVO 15: uvede příklady gotické kultury, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

OVO 16: vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky

OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

OVO 18: popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

OVO 19: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
 OVO 20: objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky
 OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus
 OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
 OVO 24 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
 OVO 25: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
 OVO 26: charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
 OVO 27: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran
 OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

MODERNÍ DOBA

OVO 29: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
 OVO 30: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
 OVO 31: charakterizuje jednotlivé totalitní systém, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
 OVO 32: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
 OVO 33: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

OVO 34: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
 OVO 35: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
 OVO 36: posoudí postavení rozvojových zemí
 OVO 37: prokáže základní orientaci v problémech současného světa

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD- ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: uvede konkrétní příklady důležitosti potřebnosti dějepisných poznatků OVO 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány OVO 3: orientuje se na časové ose	DV: vysvětlí pojem historický pramen DV: Osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, pracuje s pojmy prostor a čas DV: Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti DV: Pojmenuje instituce, kde jsou	Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny

a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	shromažďovány	
--	---------------	--

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - PRAVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu OVO 5: objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost OVO 6: uvede příklady archeologických kultur na našem území	DV: Rozpozná vývojová stádia člověka DV: Rozliší a porovná způsoby obživy a soužití lidí DV: Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a podmínky vzniku řemesel DV: Vysvětlí nutnost oddělení řemesel od zemědělství jako podmínku pro rozvoj obchodu DV: Objasní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe jeho kulturní rozmanitost	Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Počátky řemesel Doba kovů Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku Shrnutí

STAROVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací OVO 8: uvede významnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: na mapě ukáže nejstarší starověké státy DV: objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států DV: porovná společenské uspořádání v jednotlivých státech DV: popíše projevy náboženství DV: zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě	Oblasti starověkého východu Charakteristické rysy oblasti Vývoj společnosti Náboženské představy Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací- Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě Shrnutí

ŘECKO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanstva souvislost s judaismem	DV: na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy DV: Pochopí podstatu antické demokracie DV: Zváží přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury DV: Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých DV: Uvědomí si prolínání kultur	Řecko Kořeny řecké civilizace Archaické a klasické období Makedonie Helenismus Shrnutí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA PD		

Řím

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: Rozliší formy státní moci DV: Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států DV: Vysvětlí jednání osobností a společenských skupin DV: Popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše DV: Porovná barbarské civilizace se světem antiky DV: Objasní rozdílný vývoj v různých částech Evropy	Řím Království Republika Císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Naše země v době římské Shrnutí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD		

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	DV: Opakuje práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin pravěku a starověku DV: Porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy a Asie DV: Uvědomí si přínos antické kultury pro další vývoj Evropy ve středověku	Časová přímka Pravěk Starověk : despocie antika
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE		

RANÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: popíše podstatnou změnu situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států OVO 12: porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti OVO 13: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských	DV: Osvojí si periodizaci středověku DV: Popíše uspořádání společnosti raně feudálních států a formování národních států DV: Pochopí úlohu křesťanství a víry DV: Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu DV: Vysvětlí státopornou úlohu panovnických dynastií DV: Objasní duchovní odkaz patronů českých zemí DV: Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Raný středověk Nový etnický obraz Evropy Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě Křížové výpravy Boj mezi mocí světskou a církevní

souvislostech		
OVO 15: uvede příklady románské kultury		Románská kultura a životní styl raného středověku Shrnutí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE		

VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám OVO 15: uvede příklady gotické kultury, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	DV: Popíše změny politické, hospodářské, sociální a kulturní DV: Porovná je s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě DV: Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického DV: Vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Konflikt mezi Anglií a Francií Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách Shrnutí
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD		

POZDNÍ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život OVO 18: nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky OVO 18: popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky OVO 19: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských	DV: Objasní okolnosti vzniku středoevropského soustátí DV: Vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí DV: Popíše průběh objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí DV: Definuje pojmy reformace a protireformace, její příčiny a cíle DV: Pochopí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus DV: Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok DV: Popíše vývoj vztahů habsburských panovníků a českých stavů	Pozdní středověk Doba pobělohorská Doba jagellonská Humanismus, renesance Objevné plavby a jejich společenské důsledky Náboženská reformace a protireformace Počátky absolutních monarchií Český stát v předbělohorských poměrech v rámci habsburské monarchie Třicetiletá válka Počátky kapitalismu v Anglii

center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	DV: Provede kritiku náboženské nesnášenlivosti vedoucí až k válce DV: Vymezí pojmy parlamentismus a konstituční monarchie	
OVO 20: objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky		
OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus		

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

POČÁTEK NOVOVĚKU V EVROPĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus	DV: Porovná jednotlivé fáze politického a kulturního vývoje ve středověku DV: Vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v zemích Evropy a kulturního světa DV: Orientuje se na mapě a v časové přímce Počátek novověku v Evropě DV: Pochopí politické, hospodářské a náboženské poměry v Anglii , ve Francii a jinde DV: Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentismus DV: Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie DV: Vysvětlí ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích DV: Objasní vliv osvícenství na hosp., společenský a kult. vývoj DV: Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Počátek novověku v Evropě Vzestup Anglie a počátky průmyslové revoluce Francie za vlády Ludvíka XVI. Osvícenství Baroko
OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE		

ČESKÉ ZEMĚ V HABSBUŘSKÉ MONARCHII

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické a	DV: Seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských	České země v habsburské monarchii

kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zemích po třicetileté válce DV: Pochopí význam osvícenství u nás a ujasní si pojem osvícenský absolutismus DV: Vysvětlí ekonom. ,polit., a kultur. změny, které charakterizují modernizaci spol., u nás a porovná s ostatními zeměmi DV: Charakterizuje barokní kulturu u nás a životní styl jednotlivých vrstev	Monarchie a české země po třicetileté válce Období osvíceneckého absolutismu (vláda Marie Terezie a Josefa II.) České baroko
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV		

VÍTĚZSTVÍ PRŮM. REVOLUCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: Objasní vliv Velké fr. revoluce na evropský vývoj DV: Posoudí souvislosti mezi událostmi fr. revoluce, nap. válkami na straně jedné a rozbitím starých spol. struktur v Evropě a Americe na straně druhé DV: Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad spol. změn a jeho dopad na životní prostředí	Vítězství prům. revoluce Velká francouzská revoluce (příčiny, etapy, průběh, význam) Průmyslová revoluce a rozvoj vědeckého poznání
OVO 24 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	DV: Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu DV: Posoudí význam vzniku USA a jeho demokratic. zřízení a jeho vliv na ostatní země	Mimoevropský svět v 17. a 18. stol. Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu Boj amerických osad za nezávislost Vznik Spojených států amerických Shrnutí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES		

REVOLUCE 1848 - 1849

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů OVO 26: charakterizuje	DV: Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti DV: Chápe nár. obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů DV: Charakterizuje úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky	Rozvoj průmyslové společnosti Revoluce 1848 - 1849 ve Francii, Itálii a Německu Rakouské císařství za Metternicha Období národního obrození Revoluce v letech 1848 - 1849 Sjednocení Itálie a Německa,

emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované va vybraných evropských revolucích	formulované ve vybraných evrop. revolucích DV: Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran DV: Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození DV: Popíše jednotlivé etapy v souvislosti s činností významných osobností čes. nár. obrození DV: Chápe hnutí českého národa jako projev dané doby a součást rev. hnutí Evropy o vytvoření jednotlivých národ. celků DV: Vysvětlí rozdílné tempo v dosažení cíle revolucí (sjednocení It., Něm.,...)	Francie republikou Občanská válka v USA Bachovský absolutismus, vývoj v 50. - 60. letech 19. stol.
--	---	--

FRANCIE A SVĚT NA POČÁTKU 2.POL.19.STOL.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 27: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran	DV: Charakterizuje změny na přelomu 19. a 20. stol. DV: Objasní úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků (Itálie, Německo,..) DV: Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	Francie a svět na počátku 2. pol. 19. stol. Francie republikou Sjednocení Itálie a Německa Změny v Rusku, Asii a Latinské Americe Občanská válka v USA

VZNIK RAKOUSKA - UHERSKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 27: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran	DV: Popíše vývoj v našich zemích v 50. a 60. letech a změny v politice, hosp. a kultuře DV: Specifikuje pojem bachovský absolutismus DV: Vysvětlí nový nástup revolučního hnutí DV: Zhodnotí výsledky a příčiny neúspěchu Čechů při vzniku R - U DV: Posoudí, porovná a dá do souvislostí události 17.,18. a 19. stol.	Vznik Rakouska - Uherska Bachovský absolutismus Vývoj v 50. - 60. letech 19.stol. v českých zemích Vznik R - U Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí

VÝVOJ SPOLEČNOSTI V 2. POL. 19. ST.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	DV: Posoudí změny v prům. výrobě, její předpoklady a důsledky, změny postavení dělnictva DV: Popíše situaci na Balkáně a střet zájmů velmocí v koloniích DV: Rozliší zájmy jednotlivých vrstev společnosti vedoucí k jejich diferenciaci v polit. strany DV: Pochopí souvislosti při vytváření vojenských bloků, polit. a ekonom. zájmy velmocí na přerozdělení světa, záminky, příčiny a důsledky DV: Uvědomí si význam, vliv a úlohu osobnosti na vývoj české společnosti DV: Vnímá úlohu české kultury v NO	Prům. výroba, změny v charakteru výroby a řešení soc. otázky (postavení dělnictva) Mezinárodní situace na Balkáně a koloniální výboje Státoprávní uspořádání R-U, vývoj v českých zemích a diferenciaci politického života Mezinárodní situace ovlivňovaná zájmy velmocí, vytváření vojenských bloků TGM Česká kultura
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD		

MODERNÍ DOBA V LETECH 1914 - 1948

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 29: na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky OVO 30: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů OVO 31: charakterizuje jednotlivé totalitní systém, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu OVO 32: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	DV: Chápe 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek DV: Uvede okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky DV: Vysvětlí změny mezinárodněpolitických vztahů souvisejících se vznikem komunistického režimu a nacionalismu DV: Uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby DV: Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese DV: Popíše rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury DV: Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu DV: Učí se účtět k odkazu účastníků odboje DV: Popíše poválečný vývoj ČSR,	Moderní doba - situace v letech 1914 - 1948 První světová válka Situace v Rusku, ruské revoluce Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky Sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Svět. hospodářská krize a její důsledky První projevy fašistické agrese a její důsledky Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava Kultura, věda a technika před 2. sv. v. Druhá sv. válka Domácí a zahraniční odboj Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa

	který vyústil v únorové události 1948 DV: Vysvětlí různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 Únorový převrat 1948 Shrnutí
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , PD		

DĚJINY OD POL. 20.ST. DO SOUČASNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 33: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí OVO 34: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků OVO 35: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce OVO 36: posoudí postavení rozvojových zemí OVO 37: prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: Objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech DV: Rozliší znaky totalitní společnosti DV: Porovná problémy existence bipolárního světa DV: Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých DV: Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) DV: Vysvětlí postupný rozpad východního bloku a rozklad komunistických systémů DV: Popíše vnitřní situaci v naší republice v r. 1989, 90. léta a vznik ČR včetně ustavení demokrat. režimu DV: Posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění DV: Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) Krise sovětského impéria a perestrojka Obnova demokracie ve východní Evropě a "sametová revoluce" Rozpad Československa, vznik ČR Česká republika na přelomu tisíciletí Věda, technika a kultura ve 2.pol. tisíciletí Shrnutí Opakování 9. ročníku
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS		

4.5.2. Výchova k občanství

Organizace

Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: frontální výuka, řízený rozhovor, rozbor modelových situací, myšlenkový experiment.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

- směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků
- vede k rozvoji a upevňování schopnosti orientovat se ve společenských vztazích neformálních společenství blízkých osob i v účelových společenstvích a státu

- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi
- vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- podporuje utváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k uplatnění a propojení poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
- učitel užíváním rozboru modelových situací a myšlenkového experimentu vede žáky k formulaci vlastních názorů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel podporuje a otevírá u žáků vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, vede k rozpoznání a pochopení problému, vede k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, vede k promýšlení způsobů řešení a nápravy problémů
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, ukazuje žákům nejčtenější způsoby manipulace a učí je jejich odhalování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k dovednosti formulovat své myšlenky a názory, ke kultivovanému a výstižnému projevu
- vede žáky k utváření schopnosti druhým naslouchat a porozumět jim, také ke schopnosti účinně reagovat a obhajovat svůj názor
- vede žáky k efektivnímu užívání informačních technologií (portály: státní správa, justice atd.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vede žáky ke vnímání a spoluutváření ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi, ke schopnosti poskytnout pomoc, nebo o pomoc požádat
- vede žáky k přispívání k diskusi a k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolu, i k respektování různých hledisek
- vede žáky k utváření sebedůvěry a dosahování sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k porozumění jejich vnitřním hodnotám, pomáhá utvářet schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, ke schopnosti poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zachovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vede žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, k nalezení pozitivního postoje k uměleckým dílům
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vede žáky k takovému vztahu k výsledkům práce, ve kterém oceňují nejen kvalitu, funkčnost, hospodárnost a společenský význam, ale hledisko ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- prostřednictvím chápání vlastních životních situací, jako situací podnikatelských, vede žáky k orientaci v podnikatelských aktivitách a rozvíjí podnikatelské myšlení

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a společnost					11+1	11

Dějepis	2	2	1+1	2	7+1	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

OVO 1: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

OVO 7: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

OVO 11: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

OVO 12: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

OVO 13: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

OVO 14: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

OVO 15: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady

OVO 16: objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání

OVO 17: dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

OVO 18: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí

OVO 19: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

OVO 20: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

OVO 21: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

OVO 22: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

OVO 23: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
 OVO 24: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
 OVO 25: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
 OVO 26: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
 OVO 27: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
 OVO 28: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
 OVO 29: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
 OVO 30: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
 OVO 31: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

OVO 32: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
 OVO 33: uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
 OVO 34: uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
 OVO 35: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
 OVO 36: uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ - II

ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: dokáže se orientovat v kalendáři, v čase DV: uvede příklady svátků a tradic v ČR, popíše, jak je doma slaví	Čas v praktickém životě člověka, relativnost času Orientace v čase Kalendář, svátky, zvyky, tradice, obyčaje (postupně v průběhu roku podle měsíců)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - RODINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení OVO 7: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi	DV: vytvoří osobní rodokmen DV: dokáže vysvětlit význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra), pochopí rodinné role, rozlišuje mezi kulturním a biologickým dědictvím DV: objasní důležitost náhradní rodinné výchovy, péče o děti, kterým rodina chybí	Rodinné a příbuzenské vztahy, manželství Funkce rodiny, role členů rodiny Úplná, neúplná rodina Náhradní rodinná péče Hospodaření rodiny

řeší nenásilným způsobem	DV: uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc, navrhne možnosti, jak jim pomoci DV: sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV		

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - ŠKOLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: pochopí důležitost vzdělání po celý život DV: dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje DV: vysvětlí svá práva a povinnosti DV: dokáže sdělit svůj názor, spolupracuje s druhými, vyzkouší si různé metody učení, zvolí si vhodný učební styl s ohledem na svoji osobnost DV: vysvětlí, proč je nutné dodržovat školní řád DV: sestaví pravidla ve třídě	Život ve škole Systém našeho školství Pravidla ve škole Práva a povinnosti žáků Společenská pravidla a normy Vklad vzdělání pro život
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA RSP , SaS		

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - DOMOV, OBEC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: vysvětlí pojem domov z hlediska rodiny, obce, regionu, vlasti DV: vytváří si vlastní vztah k domovu a okolí DV: seznámí se s životem v obci DV: ví, kde je v obci městský úřad, popíše, čím se zabývá, jaké problémy zde můžeme řešit DV: popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, zajímavé osobnosti, kulturní památky DV: uvede nedostatky v životním prostředí v obci, navrhne jeho řešení	Obec Obecní zastupitelstvo Druhy obcí Životní prostředí Zajímavosti a památná místa Významné osobnosti Místní tradice Institute ve městě
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , POPŽ		

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - VLAST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 1: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	DV: vysvětlí pojem vlast a vlastenectví DV: objasní důležitost státních symbolů našeho státu a způsob jejich užívání DV: vyjmenuje složky státní moci a jejich orgány, popíše jejich funkci DV: uvede, čím v minulosti a současnosti přispěly české země světu v kultuře, umění, politice, sportu DV: uvede svůj vzor z české historie a současnosti DV: uvede příklad památek hl. města Prahy	Regiony, Praha Vlast Státní symboly Rozdělení státní moci Významné mezníky v našich dějinách Naše významné osobnosti
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS		

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - ÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	DV: respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí DV: zaujímá tolerantní postoje k menšinám, používá empatie, umí se vžít do pocitu druhých DV: uvede příklady projevů netolerantního "nepřátelského" chování, zaujme k němu odmítavý postoj a navrhne možnosti nápravy DV: vysvětlí problémy porušování lidských práv, snaží se najít vhodné řešení	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Tolerance a solidarita Práva dětí Řešení konfliktů
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , PSSS		

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - LIDSKÁ SETKÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	DV: na příkladech rozlišuje, příklady asertivní a agresivní komunikace DV: vysvětlí příčiny sociálních nerovností lidí DV: popíše kulturní život v obci DV: uvede osoby či instituce, na které se v případě potřeby obrátí o pomoc, dokáže na ně vyhledat kontakt v informačních zdrojích, zná telefonní čísla linek tísňového volání	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti

zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , PSSS		

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ – MAJETEK A VLASTNICTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady OVO 16: objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání OVO 17: dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	DV: sestaví svůj žebříček hodnot, objasní jaké místo má majetek mezi dalšími hodnotami DV: na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé platby, příležitostné výdaje, úspory) DV: uvede vhodné a nevhodné způsoby využití kapesného	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana hmotného a duševního vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rizika v hospodaření s penězi

STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ A KULTURA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: vysvětlí a uvede příklady kulturního dědictví v obci, regionu, ve státě DV: rozlišuje druhy umění DV: vysvětlí rozdíl mezi pojmy víra a náboženství	Struktura kulturního dědictví Umění Víra a náboženství

PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	DV: rozlišuje přírodní a kulturní bohatství, uvede příklady DV: vysvětlí, jakou problematikou se zabývá ekologie, uvede příklady ve škole i v obci DV: vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém – uvede příklady práce, spolupráce	Přírodní a kulturní bohatství Problematika ekologické ochrany Ochrana kulturního dědictví Ochrana obyvatel za mimořádných situací Integrovaný záchranný systém

Projektový den - OOMS		
-----------------------	--	--

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	DV: rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad DV: na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií DV: objasní výhody života v demokratické společnosti	Formy států Znaky demokracie
OVO 23: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	DV: uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
OVO 25: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DV: popíše fungování voleb do Parlamentu ČR DV: vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost	Volební systém
OVO 26: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	DV: vyjmenuje příklady základních lidských práv DV: uvede základní dokumenty týkající se lidských práv DV: vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi DV: hájí svá práva a respektuje práva druhých DV: objasní důležitost ochrany lidských práv	Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod

MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 32: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	DV: jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU DV: uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Evropská unie
OVO 33: uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	DV: uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam	Nadnárodní společenství Mezinárodní spolupráce
OVO 34: uvede některé	DV: uvede příklad problémů	Porušování lidských práv

globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyplývající z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti DV: vciťuje se do pozice těchto lidí DV: navrhuje možná řešení DV: uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu	Netolerance, xenofobie
OVO 35: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	DV: popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy	Ekologie

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	DV: respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků	Občanský život Lidská práva Kultura jiných národů
OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu DV: vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím) DV: zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi	Média
OVO 7: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	DV: dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje DV: argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor DV: uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá DV: sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor	Komunikace mezi lidmi Řešení konfliktů
OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	DV: respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové...) bez posměšků DV: používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny)	Lidská práva Kulturní odlišnosti
OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem	DV: vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv	Lidská práva

projevům lidské nesnášenlivosti		
OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: uvede příklady spolupráce mezi lidmi DV: popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba) DV: vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá	Dělba práce

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	DV: rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí DV: vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost DV: snaží se o vlastní sebepoznání	Vnitřní svět člověka Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti Psychické procesy a stavy Sebepoznání
OVO 12: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	DV: stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení DV: trénuje a posiluje vůli	Osobní vlastnosti a rozvoj Vůle
OVO 13: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	DV: uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů DV: určí své kladné a záporné vlastnosti DV: navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán DV: vhodně koriguje své chování a jednání DV: oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky	Charakter Sebepoznání a seberegulace
OVO 14: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	DV: uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání DV: snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe DV: navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků DV: kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje DV: popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným DV: uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí	Seberegulace Sebevědomí

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	DV: rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad DV: vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby DV: popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli	Zboží – statky a služby Dělba práce Výroba, obchod a služby
OVO 21: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	DV: jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících DV: na příkladu vysvětlí, jak funguje trh	Nabídka a poptávka Fungování trhu

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	DV: vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány DV: popíše jejich funkci DV: objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci	Moc zákonodárná, výkonná a soudní
OVO 25: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	DV: popíše fungování voleb do Parlamentu ČR DV: vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost DV: objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky DV: uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů DV: vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní	Volební systém Politické strany
OVO 26: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	DV: vyjmenuje příklady základních lidských práv DV: uvede základní dokumenty týkající se lidských práv DV: vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi DV: hájí svá práva a respektuje práva druhých DV: objasní důležitost ochrany lidských práv	Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod Ústava ČR
OVO 27: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	DV: vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami DV: objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu	Právní vztah Právo a morálka

OVO 28: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	DV: na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů DV: provádí jednoduché právní úkony odpovídající věku DV: uvede příklad práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě	Občanskoprávní vztahy Smluvní vztahy
OVO 29: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	DV: vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje DV: uvede příklad postihů za porušování právních norem DV: vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla DV: respektuje a dodržuje právní normy	Právní normy Občanskoprávní vztahy
OVO 30: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	DV: vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce	Orgány právní ochrany

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 32: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	DV: vysvětlí smysl vzniku Evropské unie DV: vyhledá odpověď na otázky týkající se řízení a orgánů EU	Evropská unie

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - PENÍZE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí OVO 19: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané OVO 20: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti OVO 21: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	DV: na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé platby, příležitostné výdaje, úspory) DV: vyhledá pojmy nabídka, poptávka DV: vysvětlí, jaký význam mají daně DV: popíše síť obchodů a služeb v obci	Funkce a podoba peněz Formy placení Rozpočet rodiny Rozpočet státu Význam daní Výroba, obchod služby – jejich služby, návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu Nejčastější právní normy podnikání

STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ A KULTURA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: vysvětlí a uvede příklady kulturního dědictví v obci, regionu, ve státě DV: rozlišuje druhy umění, navštíví společně se spolužáky divadelní přestavení DV: vysvětlí rozdíl mezi pojmy víra a náboženství	Struktura kulturního dědictví Umění Víra a náboženství

PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: rozlišuje přírodní a kulturní bohatství, uvede příklady DV: vysvětlí, jakou problematikou se zabývá ekologie, uvede příklady ve škole i v obci	Přírodní a kulturní bohatství Problematika ekologické ochrany Ochrana kulturního dědictví

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - KULTURNÍ ŽIVOT

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: na příkladech rozlišuje, které chování je společensky vhodné a nevhodné DV: uvede a charakterizuje základní součásti kultury, objasní jejich význam v životě DV: popíše kulturní život v obci DV: popíše možná nebezpečí masmédií. DV: uvede příklady kulturních tradic regionu, význam jejich udržování	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédiá
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , PSSS		

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**STÁT A PRÁVO**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí,	DV: podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy DV: vyhledá informace v Ústavě ČR DV: popíše typické funkce a úkoly	Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce

krajů a států OVO 24: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů OVO 25: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů OVO 26: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod OVO 27: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství OVO 28: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci OVO 29: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování OVO 30: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů OVO 31: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zákonodárných, výkonných a soudních orgánů DV: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů DV: vlastními slovy popíše, jaký význam mají komunální volby do zastupitelstev pro život obce DV: ve třídě si zahraje na volby do zastupitelstva v obci DV: uvede školní povinnosti a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování DV: zjistí, kde se v nejbližším okolí nachází soud DV: objasní význam soudů, advokacie a notářství DV: na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají DV: orientuje se v předpisech silničního provozu a a rozpozná nejdůležitější dopravní značení DV: na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány ochrany občanů DV: na příkladech popíše a z vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem	Státní správa a samospráva: Složky státní moci, jejich orgány a instituce, jejich úkoly Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev Právní řád ČR: Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis , publikování právních předpisů Protiprávní jednání: Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě: Právo v běžném životě Rozdělení práva Občanské soudní řízení Trestní řízení Významné prvky pracovního práva Politika : Politické spektrum Levice a pravice Konzervativci a radikálové Politické extrémy Totalitní režimy Národnostní otázka Ekologické problémy Zneužití státní moci
---	--	--

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 32: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování OVO 33: uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy OVO 34: uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva OVO 35: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu OVO 36: uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	DV: vyhledává a popíše orgány EU DV: podle mapy EU vyjmenuje členské státy DV: uvede datum vstupu ČR do EU DV: na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU DV: vyhledá důležité mezinárodní organizace a jejich funkce DV: uvede nejzávažnější problémy obce a způsoby jejich řešení DV: uvede a popíše, jak se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště DV: rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné DV: rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti, uvede alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit DV: vyhledá v informačních zdrojích téma terorismus, zúčastní se diskusí nebo jiné aktivity na toto téma	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody EU a ČR Mezinárodní spolupráce: Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN Globalizace: Projevy, klady a zápory Významné globální problémy, způsoby jejich řešení

4.6. Člověk a příroda

4.6.1. Fyzika

Organizace

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníků jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka z demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatné pozorování

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k uplatnění a propojení poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
- učitel používáním názorných pomůcek vede žáky k experimentování a formulování závěrů
- učitel při hodnocení žáků využívá jejich vlastní hodnocení, povzbuzuje žáky k jejich vyslovení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel předkládá žákům k řešení problémové úlohy a fyzikální problémy z praktického života, jejichž zpracování vede žáky k používání různých metod práce a rozvíjí schopnost odhadnout výsledek (MFCH tabulky, internet)
- učitel vede žáky k nalezení chyby a k jejímu samostatnému odstranění
- učitel podporuje týmovou práci žáků při řešení některých úloh
- učitel zapojuje žáky do fyzikálních soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, od žáků vyžaduje soustředěnost a podporuje jejich vhodné reakce a zapojení do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a rozvíjí tak u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, vyslechnout a respektovat názory ostatních, obhájit své vlastní názory
- učitel vede žáky k vzájemné pomoci při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel trvá na plnění a včasné vypracování domácích úkolů
- učí žáky poskytnout první pomoc
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel zařazuje do výuky vhodná laboratorní cvičení a tím učí žáky správnému zacházení s pomůckami a přístroji
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
Fyzika	1	1+1	2	2	6+1	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

LÁTKY A TĚLESA

OVO 1: změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

OVO 2: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí

OVO 3: předpoví, jak se mění délka či objem tělesa při dané změně teploty

OVO 4: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

POHYB TĚLES

OVO 5: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu

OVO 6: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

OVO 7: změří velikost působící síly

OVO 8: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

OVO 9: využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

OVO 10: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

OVO 11: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech při řešení konkrétních praktických problémů

OVO 12: předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

ENERGIE

OVO 13: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

OVO 14: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

OVO 15: využívá poznatky o vzájemné přeměně energií v praktických úlohách

OVO 16: určí v základních úlohách teplo přijaté či odevzdané tělesem

OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

OVO 18: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

OVO 19: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

OVO 20: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

OVO 21: změří elektrický proud a napětí

OVO 22: rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností

OVO 23: využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

OVO 25: zapojí správně polovodičovou diodu

OVO 26: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh

OVO 27: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a chápe využití čoček

VESMÍR

OVO 28: objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

OVO 29: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozliší pojmy těleso a látka DV: popíše částicové složení látek DV: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso, rozdělení na pevné, kapalné a plynné. Částicové složení látek, difuze, Brownův pohyb. Atomy a molekuly.
pokrytí průřezových témat		

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech (chemie)	DV: prakticky předvede a objasní elektrování těles třením DV: popíše model atomu, uvede znaménko el.náboje jeho částí DV: definuje el. pole jako místo, kde působí el. síla	Elektrování těles při vzájemném dotyku. Elektrické pole. Model atomu - iont.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	DV: vysvětlí působení magnetu na tělesa z různých látek DV: znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar	Magnety přírodní a umělé. Póly magnetu. Magnetické pole.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

FYZIKÁLNÍ VELIČINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa OVO 3: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty OVO 4: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	DV: změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, čas, teplota DV: upevnění převádění jednotek fyzikálních veličin - délka, hmotnost,objem,čas DV: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty DV: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas, teplota a její změna(teplotní roztažnost). Zápis značek a převod jednotek fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas. Určení hustoty z tabulek. Výpočet hustoty.

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**POHYB TĚLES**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: rozpozná druh pohybu, který koná těleso vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý.

OVO 6: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: využívá svých znalostí k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem	Výpočet rychlosti, dráhy a času.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

SÍLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: změří velikost působící síly OVO 8: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici OVO 9: využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. OVO 10: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	DV: změří velikost působící síly DV: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici DV: vysvětlí na příkladu znění 1. – 3. Newtonova pohybového zákona DV: dovede aplikovat znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech DV: uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí DV: uvede příklady tření v praxi	Síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru. Gravitační síla a její přímá úměrnost s hmotností tělesa. Newtonovy pohybové zákony. Otáčivé účinky síly - páka, kladka. Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí. Třecí síla, druhy tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech při řešení konkrétních praktických problémů OVO 12: předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly DV: vysloví znění Archimédova zákona DV: dovede zdůvodnit chování tělesa v tekutině působením vnějších sil na těleso DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku DV: uvede přístroje na měření atmosférického tlaku, podtlaku a přetlaku	Pascalův zákon - hydraulické zařízení. Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny. Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v kapalinách. Atmosférický tlak, Archimédův zákon pro plyny, procesy v atmosféře. Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ENERGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 13: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa OVO 14: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem OVO 15: využívá poznatky o vzájemné přeměně energií v praktických úlohách OVO 16: určí v základních úlohách teplo přijaté či odevzdané tělesem OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou po dané dráze a z ní určí změnu energie tělesa DV: využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem DV: uvede na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa DV: vysvětlí, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak DV: určí v základních úlohách teplo přijaté či odevzdané tělesem	Práce, výkon, polohová a pohybová energie. Teplo, vnitřní energie. Přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu. Spalovací motory. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
--	--	---

ELEKTRICKÝ OBVOD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu OVO 21: změří elektrický proud a napětí OVO 22: rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností OVO 23: využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	DV: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu DV: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí DV: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností DV: uvede znění Ohmova zákona pro část obvodu při řešení praktických problémů	Elektrické jevy - el.náboj, el.pole, vodiče, izolanty. Elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebič, spínač. Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el.proudu a napětí. Ohmův zákon - výpočet odporu napětí a proudu. Zákony v el. obvodech - spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTRICKÝ OBVOD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: využívá poznatky o el.práci, el.energii a výkonu el. proudu k výpočtům spotřeby a ceny el. energie	El. práce, el.energie, výkon a příkon el.spotřebičů . Elektroměr.

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá prakticky	DV: využívá prakticky poznatky o	Magnetické pole cívky s

poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní OVO 25: zapojí správně polovodičovou diodu	působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v této cívce DV: střídavý proud -vznik, měření, transformátor, přenos el.energie DV: zapojí správně polovodičovou diodu DV: dodržuje zásady bezpečného zacházení s el. přístroji, v případě potřeby poskytne první pomoc při zásahu el. proudem	proudem, elektromagnet, působení mag.pole na cívku, elektromotor, elektromagnetická indukce. Střídavý proud -vznik, měření, transformátor, přenos el.energie. Vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičová dioda. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - el. spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem.
---	--	---

JADERNÁ ENERGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	DV: Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu DV: uvede druhy radioaktivního záření, porovnává jejich vlastnosti DV: uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie	Výroba a přenos energie. Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderné elektrárny, ochrana před zářením.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

SVĚTELNÉ JEVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh OVO 27: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a chápe využití čoček	DV: uvede příklady zdrojů světla DV: uvede příklady průhledných a průsvitných prostředí DV: uvede rychlost světla ve vakuu DV: uvede zákon odrazu a lomu světla DV: vyjmenuje optické přístroje	Zdroje světla, rychlost světla, zákon odrazu, zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, čočky - spojky a rozptylky.

ZVUKOVÉ JEVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	DV: uvede podmínku, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí, zdraví a sluch)	Zdroje zvuku. Šíření zvuku. Ucho jako přijímač zvuku.

OVO 19: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
---	--	--

VESMÍR

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet OVO 29: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	DV: vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu DV: charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla	Vesmír - sluneční soustava, hvězdy a jejich složení, naše galaxie.

4.6.2. Přírodopis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. a v 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku jednu a půl hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
Přírodopis	2	1+1	1,5	1,5	6+1	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- OVO 1: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- OVO 2: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů
- OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- OVO 22: objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří
- OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- OVO 8: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků
- OVO 9: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- OVO 10: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

BIOLOGIE ROSTLIN

- OVO 11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- OVO 12: porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- OVO 13: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy

OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí

OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

OVO 20: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

OVO 22: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

NEŽIVÁ PŘÍRODA

OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

OVO 28: porovná původ půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

OVO 29: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

OVO 30: uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

OVO 32: rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

OVO 33: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

OVO 34: uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody

OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘÍRODOPISU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozliší základní projevy a	DV: vysvětlí, co zkoumají	Uspořádání živého světa

podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	jednotlivé biologické vědy DV: uvede příklady rozmanitosti přírody	pojmy- botanika, zoologie, anatomie, geologie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	DV: umí popsat různé teorie na vývoj života na Zemi DV: popisuje složení atmosféry a hydrosféry	vznik země, vznik atmosféry, hydrosféry, slunce- zdroj energie pro vývoj života na zemi vznik ozonoféry a biosféry

STAVBA BUŇKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: popíše buňku, vysvětlí funkci organel DV: vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou DV: vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady DV: vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus DV: vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	roslinná, živočišná buňka, cytoplazma, chloroplasty, buněčné jádro, buněčná stěna pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus projevy života, fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

VIRY A BAKTERIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	DV: dokáže roztřídit organismy do říší DV: pochopí rozdíl mezi bakterií a virem DV: na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent DV: pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Třídění organismů Viry a bakterie, virové a bakteriální choroby hlízkové, půdní, choroboplodné bakterie sinice

JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	DV: umí uvést zástupce a stavbu vybraných druhů jednobuněčných řas, hub a živočichů DV: popíše stavbu jednobuněčné řasy	Jednobuněčné organismy: • rostliny • houby, kvašení, pučení • živočichové, trepka velká

HOUBY A LIŠEJNÍKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků OVO 10: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	DV: umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin DV: umí popsat jednotlivé části hub DV: zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou DV: pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby DV: vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin DV: pozná lišejník zeměpisný	• nižší rostliny- ruduchy, chaluhy, zelené řasy • houby vřeckovýtrusné: štětičkovec, paličkovice nachová • houby stopkovýtrusné: hřib, žampion, bedla, muchomůrky • lišejníky

ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům OVO 12: porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	DV: popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů DV: porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky DV: rozlišuje vnitřní a vnější parazity	• nižší živočichové (bezobratlí) žahavci: nezmar obecný, korálnatci - ploštěnci: tasemnice bezbranná - hlísti: škrkavka dětská

MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	měkkýši, kroužkovci • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • rozlišuje vodní a suchozemské druhy • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, sépie)	plži: stavba těla, hlemýžď zahradní mlži: stavba těla, škeble rybníčná hlavonožci: stavba těla, sépie obecná kroužkovci: žížala zahradní- tělo žížaly a funkce jednotlivých orgánů

	• zná jejich význam a postavení v přírodě • popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě	• význam žížaly v přírodě

ČLENOVCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	členovci • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu • pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	• pavoukovci- stavba těla, pavouci, sekáči, roztoči, štíři • korýši_ stavba těla, sladkovodní a mořští zástupci -hmyz s proměnou nedokonalou - vážky, švábi, saranče, kobylky, vši, stejnokřídlí, ploštice - hmyz s proměnou dokonalou - blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli - ostnokožci - hvězdice, ježovka

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: vysvětlí význam a zásady třídění organismů DV: zná jednotlivé taxonomické jednotky	základní taxonomické pojmy- kmen, třída, řád, rod, druh
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E		

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci: DV: porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů DV: dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování DV: vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - mihule potoční - paryby - žralok obrovský, rejnoci
	Ryby DV: pozná vybrané zástupce ryb DV: rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby DV: rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	staba těla kapra obecného zástupci sladkovodních a mořských ryb • kapr, sumec, štika, okoun, makrela, sled', sardinka
	Obojživelníci, plazi DV: vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí DV: pozná vybrané zástupce plazů DV: seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích DV: zná význam plazů v potravním řetězci	přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana mlok skvrnitý, čolek obecný, skokan hnědý, rosnička, ropucha stavba těla a třídění plazů ještěrka obecná, slepýš, užovka, zmije první pomoc při uštknutí hadem
	ptáci DV: chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu DV: pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí DV: zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	první ptáci, stavba ptačích těl, druhy ptačích peří, stavba vejce, život ptáků hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, pštrosy život a význam některých druhů ptáků - kur domácí, labuť velká, havran polní, vrabec domácí
	savci DV: popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku DV: podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce DV: vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	vývoj savců od druhohor přizpůsobování savců prostředí, vzájemné vztahy staba těla vybraných druhů savců řády savců - šelmy, hlodavci, zajícovci, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti

	- pozná vybrané zástupce DV: zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vývoj rostlin, výtrusné rostliny DV: vysvětlí vývoj rostlin DV: dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu DV: zná příklady výtrusných rostlin DV: vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty DV: vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	přechod rostlin na souš, stavba těla mechů, rozmnožování a význam mechů, ploník, bělomech, rašeliník, pravěké kapradiny, dnešní kapradiny, plavuně, přesličky
	nahosemenné rostliny DV: vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami DV: podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin DV: zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	současné nahosemenné rostliny přehled běžných jehličnanů - smrk ztepilý, jedle bělokorá, modřín opadavý, borovice černá les jeho význam a ochrana
OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	krytosemenné rostliny DV: vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady DV: rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin DV: zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit DV: vysvětlí význam lučních porostů DV: zná příklady a využití kulturních plodin DV: pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	dvouděložné rostliny významné čeledi - pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité významné listnaté stromy jednoděložné rostliny významné čeledi - liliovitě, amarylkovité, lipnicovité jednodomé a dvoudomé rostliny

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: porovnává vnější a	stavba rostlinného těla	kořen- stavba, tvary, druhy,

vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	DV: vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) DV: pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	význam stonek, list- funkce fotosyntéza, dýchání květ, květenství- opylení, oplození druhy plodů, semena
--	---	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 1.5, POVINNÝ

ETELOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	DV: umí vysvětlit druhy chování živočichů DV: rozeznává rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním DV: zná příklady domestikace živočichů	etologie živočichů vrozené chování, chování podmíněné látkovou výměnou, obrané ochranné chování, sociální chování, komunikace živočichů domestikace živočichů

VÝVOJ ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj člověka - žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	australopiték, člověk zručný, vzpřímený, rozumný člověk neandrtálský, člověk kromaňonský vývoj pracovních nástrojů významná naleziště kosterních pozůstatků
Pokrytí průřezových témat –Multikulturní výchova –etnický původ		

BUŇKY, TKÁŇ, ORGÁNY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 20: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	DV: žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus DV: zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	tkáň výstelková pojivová: chrupavka, vazivo, kost svalová: hladké svalstvo, srdeční svalovina, příčně pruhované svalstvo nervová: nervová buňka

SOUSTAVA OPĚRNÁ SVALOVÁ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	DV: zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující	stavba kosti, kostra trupu, končetin, lebka

živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pohyb DV: dovede pojmenovat základní kosti a svaly DV: zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	druhy spojení kostí: kloub, srůst, chrupavkou první pomoc při zlomeninách svalstvo trupu, končetin a hlavy
---	--	---

ENERGIE, TRÁVICÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: dovede vysvětlit, jak tělo získává energii DV: umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci DV: zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	stavba chrupu, druhy trávení, trávicí látky, dutina ústní, žaludek, tenké a tlusté střevo, játra, metabolismus, výživa, potraviny a energie vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě

DÝCHACÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy. DV: vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži DV: zná příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevence, zásady první pomoci	horní, dolní cesty dýchací, stavba plic, vitální kapacita plic, onemocnění dýchací soustavy, umělé dýchání, hygiena

TĚLNÍ TEKUTINY, OBĚHOVÁ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve DV: zná stavu srdce a druhy cév DV: umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy DV: zná příčiny nemocí oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci	tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak, první pomoc při zástavě krvácení

SOUSTAVA VYLUČOVACÍ A KOŽNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: zná stavbu a funkci vylučovací soustavy DV: zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná význam a stavbu kůže DV: zná příčiny onemocnění kůže	funkce ledvin, stavba ledvin, vznik primární a sekundární moči, ledvinové tělíčko stavba kůže, pokožka, škára, podkožní vazivo kožní deriváty, potní, mazové žlázy, nervová zakončení

orgánů	soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	péče o kůži, první pomoc při poranění kůže
--------	---	--

SOUSTAVA NERVOVÁ, HORMONÁLNÍ, SMYSLY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	DV: zná stavbu nervové soustavy DV: umí popsat činnost nervové soustavy DV: umí popsat části mozku a jejich význam DV: zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí DV: zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	stavba nervové buňky, synapse, vzruch, receptor podmíněné, nepodmíněné reflexy mícha, části mozku- prodloužená mícha, mozeček, střední mozek, mezimozek, koncový mozek přehled žláz s vnitřní sekrecí, inzulin, adrenalin stavba oka, ústrojí sluchu, chuti a čichu

POHLAVNÍ SOUSTAVA, VÝVOJ JEDINCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů OVO 22: objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	DV: umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy DV: vysvětlí způsob oplození DV: zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob DV: popíše jednotlivé etapy života	stavba mužského pohlavního ústrojí, stavba ženského pohlavního ústrojí, pohlavní choroby, antikoncepce oplození, nitroděložní vývoj jedince, vývoj jedince po narození

ČLOVĚK A ZDRAVÍ, GENETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	DV: zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka DV: zná návykové látky a jejich nebezpečí DV: vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	zdravý životní styl, škodlivé látky, vznik závislosti, toxikomanie hygiena duševní činnosti základy dědičnosti, J. Mendel, gen, genotyp, fenotyp umělý výběr, genové inženýrství

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP	
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 1.5, POVINNÝ

ZEMĚ -ÚVOD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek OVO 28: , 30,34,35,36	DV: vysvětlí teorii vzniku Země DV: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země, vznik vesmíru, teorie velkého třesku, utváření sluneční soustavy, stavba země- jádro, plášť, kůra vědy o Zemi

MINERALOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody	DV: rozliší prvky souměrnosti krystalu DV: orientuje se ve stupnici tvrdosti DV: podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Mineralogie - nerost, hornina, krystal krystalové soustavy, chemické a fyzikální vlastnosti nerostů Třídění nerostů- křemen, tuha, sůl kamenná, galenit, sádrovec, magnetit, kalcit

PETROLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody	DV: rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku DV: zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Petrologie - horniny, rozdělení hornin- vyvřelé. usazené, přeměněné žula, vápenec, rula horninový cyklus

GEOLOGICKÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu	DV: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů DV: uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů DV: popíše druhy zvětrávání DV: dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Geologické děje vnitřní- pohyb litosférických desek, vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení sopečná, vrásná, kerná pohoří Geol. děje vnější -zvětrávání, činnost větru, vody, zemské tíže

hornin i oběhu vody		
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

PEDOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy DV: rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	složení, vlastnosti, význam půdy pro výživu rostlin, význam pro společnost nebezpečí a příklady devastace půdy, příklady rekultivace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP		

GEOLOGICKÉ ÉRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody OVO 29: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	DV: vysvětlí teorii vzniku Země DV: ví, jak se nazývají časové úseky stanovené podle významných změn v přírodě	vývoj rostlin a živočichů v minulosti Země paleontologie, vznik zkamenělin prahory, starohory, prvohory druhoohory, třetihory, čtvrtohory geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv a zápasní Karpaty

EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) DV: rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí DV: uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce •DV: vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace, ekosystémy, společenstva, potravní řetězce podmínky života -abiotické, biotické podmínky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	DV: sleduje aktuální stav životního prostředí DV: chápe principy trvale udržitelného rozvoje DV: rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: orientuje se v globálních problémech biosféry	stav životního prostředí, ochrana hráněné území obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie biosféra
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

4.6.3. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
			1+1	2	3+1	

POROVNÁVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

OVO 1: určí společné a rozdílné vlastnosti látek

OVO 2: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí.

OVO 3: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.

SMĚSI

OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky

OVO 5: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

OVO 6: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

OVO 7: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi

OVO 8: rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití.

OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduch v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

OVO 10: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

OVO 11: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti. Dokáže vyhledat prvek podle skupiny a periody periodické soustavy prvků.

CHEMICKÉ REAKCE

OVO 13: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

OVO 14: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

OVO 17: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet

OVO 18: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

ORGANICKÉ SLOUČENINY

OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití

OVO 20: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

OVO 21: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

OVO 22: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

OVO 23: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CHEMIE A SPOLEČNOST

OVO 24: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

OVO 25: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

OVO 26: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1. ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE V CHEMII

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí. OVO 1: určí společné a rozdílné vlastnosti látek OVO 3: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných	DV: uvede a uplatňuje zásady bezpečné práce v chemii DV: rozliší pojmy látka- těleso DV: dovede poskytnout 1.pomoc, DV: zná tel. číslo záchranné služby. DV: vysvětlí význam chemie pro život	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně / laboratoři / i v běžném životě Zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami / označování nebezpečných látek, kázeň a pořádek, bezpečná práce při zacházení s hořlavinami, hydroxidy, kyselinami / Mimořádné události – havárie chem. provozů, úniky

látek.		nebezpečných látek
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

2. VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky	DV: rozliší skupenství látek a jejich přeměny /včetně sublimace /, určí fyzikální a chemický děj, společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky, jejich vlastnosti – barva, skupenství, rozpustnost, bod tání, varu, hustota, krystalizace Vliv atmosféry na vlastnosti látek Chemický děj

3. SMĚSI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky OVO 5: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení OVO 6: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek OVO 7: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	DV: rozlišuje směsi a chemické látky DV: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek DV: navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení DV: uvede příklady oddělování složek v praxi DV: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Směsi – různorodé, stejnorodé / roztoky / Roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku Oddělování složek směsí /usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace / Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku

4. VODA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití. OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduch v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	DV: uvede druhy vod, výskyt a použití DV: Uvede příklady znečišťování vody a vzduch v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění DV: uvede příklady možností šetření pitnou vodou	Voda – destilovaná, měkká, tvrdá, odpadní Úprava pitné vody Čistota vody, čištění odpadních vod Koloběh vody Teplota varu a tání vody Hustota
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ, ŽP, VČP		

5. VZDUCH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a	DV: vysvětlí složení vzduchu, DV: uvede příklady znečišťování	Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog, inverze

použití. OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduch v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění DV: umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny DV: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Hasicí prostředky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ, ŽP, VČP		

6. ATOM, MOLEKULA, CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech OVO 11: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	DV: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech DV: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a používá pojmy ve správných souvislostech DV: zná české názvy a značky prvků	Částicové složení látek – molekuly, atomy Atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal, elektronové vrstvy, valenční elektrony Kation a anion Prvek a chem. sloučenina Chemické prvky – názvy, značky vybraných prvků

7. PERIODICKÁ TABULKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti, dokáže vyhledat prvek podle skupiny a periody periodické soustavy prvků	DV: uvede příklady praktického užití kovů a nekovů DV: zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi DV: umí poskytnout první pomoc DV: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků DV: dokáže vyhledat prvek podle skupiny a periody periodické soustavy prvků	Periodická tabulka, periodický zákon, vlastnosti a použití vybraných prvků Skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků

8. CHEMICKÉ ZMĚNY LÁTEK, CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí. OVO 3: objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech	DV: vyhledá elektronegativitu a určí charakter chemické vazby. DV: Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí DV: uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí DV: provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití	Chemická vazba Druhy vazeb Elektronegativita Vliv vazeb na vlastnosti látek Chem. reakce – schéma, chem. rovnice Klasifikace chem. reakcí Látkové množství

havárie s únikem nebezpečných látek	DV: přečte chemickou rovnici a propočítá ji s využitím zákona zachování hmotnosti DV: vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů DV: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory
-------------------------------------	---	--

9. DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: vysvětlí pojem halogenid, sulfid, oxid. DV: Dokáže odvodit jejich vzorce, názvy a vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich	Oxidační číslo Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Sulfidy – názvosloví halogenidy – názvosloví a použití NaCl

10. ZÁSADITOST A KYSELOST ROZTOKŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí OVO 17: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet OVO 18: Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	DV: vysvětlí pojem kyselina, hydroxid DV: dokáže odvozovat jejich vzorce a názvy DV: porovnává vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí DV: zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy DV: umí poskytnout 1. pomoc v případě poleptání	Kyseliny, hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků Vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů pH Neutralizace – reaktanty a produkty Kyselinotvorné, zásadotvorné oxidy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP, VČP		

11. Soli

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí DV: posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté Vlastnosti, použití vybraných solí Názvosloví solí Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí /hnojiva, zpracování vápence – výroba

		páleného a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty /
--	--	---

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

1. REDOXNÍ REAKCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: určí ox. číslo prvku ve sloučenině. DV: Rozpozná redoxní reakci a její děje – oxidaci a redukci DV: uvede praktické průmyslové využití redoxních dějů – výroba kovů DV: dokáže vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze, vysvětlí princip galvanického článku	Redoxní reakce Oxidace, redukce Výroba kovů Elektrolýza, galvanický článek

2. ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu OVO 13: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání OVO 20: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: rozpozná druhy paliv DV: rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: rozpozná vliv produktů spalování na životní prostředí DV: zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva DV: umí bezpečně používat spotřebiče na topné plyny v domácnosti	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva Produkty průmyslového zpracování ropy Vliv produktů spalování na životní prostředí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP		

3. UHLOVODÍKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití	DV: dokáže vysvětlit pojem uhlovodík rozliší druhy řetězců uhlovodíků /otevřený, uzavřený, čtyřvaznost uhlíku, druhy vazeb, druhy vzorců/	Uhlovodíky – definice Druhy vzorců, řetězců uhlovodíků, čtyřvaznost uhlíku Druhy vazeb Dělení uhlovodíků – alkany, alkeny, alkiny, areny

	DV: umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 – C10 . DV: dokáže vysvětlit pojem alkan, alken, alkin, aren DV: uvede vzorce nejvýznamnějších uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití	Příklady významných alkanů, alkenů, alkinů, arenů a jejich významné vlastnosti a použití
--	--	--

4. DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití OVO 20: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků DV: uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití DV: zná pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	Halogenderiváty – charakteristická skupina, příklady v praxi významných halogenderivátů – freonů, teflon, PVC / jejich významné vlastnosti a použití/ Alkoholy, fenoly Podstata alkoholového kvašení Příklady v praxi významných alkoholů a fenolů – metanol, etanol, glycerol, glykol, fenol Sociální důsledky požívání alkoholických nápojů Karbonylové sloučeniny – dělení karbonylových sloučenin a/aldehydy b/ ketony Příklady významných karbonylových sloučenin Karboxylové kyseliny - příklady v praxi významných karboxylových kyselin Schéma neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin

5. PLASTY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů OVO 21: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu OVO 22: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	DV: používá pojmy monomer, polymer, makromolekula, plasty, syntetická vlákna DV: zná z praxe náhrady přírodních surovin plasty DV: rozpozná jejich vliv na životní prostředí	Makromolekulární chemie Polymerace Plast Syntetická vlákna
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

6. VÝZNAMNÉ LÁTKY V ORGANISMECH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů OVO 21: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu OVO 22: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	DV: rozpozná výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů DV: určí podmínky pro aktivní fotosyntézu DV: uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů DV: pochopí jejich význam pro organismus	Fotosyntéza - rovnice a podmínky Sacharidy – dělení sacharidů Vlastnosti glukózy, sacharózy, glykogenu, škrobu, celulózy Tuky – kapalné, pevné Vznik tuků, význam pro organismus Ztužování tuků, princip zmýdelnění, vliv mýdel a saponátů na životní prostředí Bílkoviny Zdroje bílkovin ve výživě, trávení bílkovin, DNA, RNA, syntéza bílkovin Enzymy, hormony, vitamíny – jejich význam ve zdravé výživě

7. PRODUKTY CHEMICKÉHO PRŮMYSLU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi OVO 21: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe OVO 27: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka DV: rozpozná zásady zdravé výživy DV: vysvětlí zásady šetrného ekologického využívání surovin	Chem. průmysl v ČR Výrobky, rizika v souvislosti s živ. prostředím Recyklace surovin Koroze Návykové látky Léčiva Hnojiva Pesticidy Ekologie a zdravá výživa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP, VČP		

4.6.4. Zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny / třída s RVMPŘ - 1,5 hodiny / týdně

8. ročník - 1,5 hodiny týdně

9. ročník - 1,5 hodiny týdně.

Při výuce tohoto předmětu je možné využít multimediální odbornou učebnu / možno využít interaktivní tabuli, dataprojektor, vizualizér, PC /. Toto vybavení se využívá k výuce i k prezentačním pracím žáků.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
Zeměpis	1+1	2	1,5	1,5	6+1	

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

OVO 1: orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

OVO 5: zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

OVO 6: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

OVO 7: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa

OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny
 OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států
 OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

OVO 13: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
 OVO 14: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
 OVO 15: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
 OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
 OVO 17: porovnává státy světa zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
 OVO 18: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

OVO 19: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
 OVO 20: uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
 OVO 21: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

OVO 22: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
 OVO 23: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
 OVO 24: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
 OVO 25: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
 OVO 26: uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

OVO 27: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
 OVO 28: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
 OVO 29: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných	DV: objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru Tvar a pohyby planety Země a důsledky pohybu

kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OVO 6: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů OVO 5: zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce DV: aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso DV: orientuje se na hvězdné obloze DV: rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie DV: používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země DV: orientuje se v přírodě podle Slunce DV: hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Měsíc - přirozená družice Země Slunce a sluneční soustava Vesmír, vývoj poznání o vesmíru

GLÓBUS A MAPA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	DV: používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu DV: používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek DV: seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách DV: prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky DV: praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě DV: vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících DV: používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi DV: vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi DV: dokáže stanovit místní čas	Glóbus - měřítko glóbu Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočet vzdáleností Práce s atlasem Poledníky Rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování geografické polohy Určování časových pásem Praktická cvičení v terénu

	DV: rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez DV: základy praktické topografie a orientace v terénu, zásady bezpečného pobytu v přírodě	
--	--	--

OBECNÝ FYZICKÝ ZEMĚPIS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině OVO 7: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu OVO 19: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	DV: vysvětlí pojem krajinná sféra DV: orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry DV: rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry DV: objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů DV: posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností DV: s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře DV: vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období DV: vysvětlí podstatu polárního dne a noci DV: dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi DV: vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je DV: pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště DV: seznámí se s rozložením vody na Zemi DV: porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže DV: popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské	Krajinná sféra Země a její složky Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Živelné pohromy v souvislosti s jednotlivými složkami krajinné sféry

	využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy DV: vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě DV: objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce DV: vymezení geografická šířková pásma na Zemi DV: seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	

AFRIKA, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států	DV: určí geografickou polohu světadílů DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí DV: provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů DV: vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida DV: určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti DV: uvede význam Antarktidy DV: posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí Zeměpis světadílů a oceánů - Indický oceán, Tichý oceán DV: určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích DV: porovná rozlohu jednotlivých oceánů DV: popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky jednotlivých oceánů	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, kultura, cestovní ruch a hospodářství Regionální společenské a politické útvary - národní a mnohonárodní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města Regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení Zeměpis světadílů – polární oblasti - poloha, mezinárodní význam Geografická poloha, rozloha, členitost oceánů Hospodářský význam oceánů Znečišťování oceánů

OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů DV: seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

AMERIKA, ASIE, EVROPA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: Amerika, Asie, Evropa DV: určí geografickou polohu světadílů DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí DV: provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů DV: vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města DV: vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry DV: seznámí se s mezinárodními organizacemi DV: vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo přírodní zdroje, obyvatelstvo, kultura, cestovní ruch a hospodářství Regionální společenské a politické útvary - národní a mnohonárodní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje , města Regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti řešení

SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN, ATLANTSKÝ OCEÁN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: uvádí na vybraných	DV: Severní ledový oceán, Atlantský	Geografická poloha, rozloha,

příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	oceán DV: určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech DV: porovná rozlohu jednotlivých oceánů DV: popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky jednotlivých oceánů DV: charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů DV seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	členitost oceánů Hospodářský význam oceánů Znečišťování oceánů

8. ROČNÍK - DOTACE: 1.5, POVINNÝ

ČR - ÚVOD, PŘÍRODNÍ POMĚRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	DV: určí geografickou polohu České republiky DV: porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států DV: popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map přírodní poměry ČR, povrch, členitost, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo DV: vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Geografická poloha, rozloha, členitost povrchu Politické postavení ČR ve světě a v Evropě Přírodní poměry České republiky - vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny

ČR - HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: chápe historický vývoj hospodářství ČR související s politickými změnami v ČR DV: hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě Hospodářské činnosti České republiky - průmysl, zemědělství, doprava, služby (oblasti, města)

ČR - OBYVATELSTVO A SÍDLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice DV: vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice DV: charakterizuje pojmy související s lidnatostí, rozmístěním, pohybem a strukturou obyvatelstva	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky

ČR - REGIONY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu OVO 25: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit OVO 22: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy OVO 23: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DV: lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice DV: charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost DV: místní region vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje DV: vymezí místní region a charakterizuje jeho přírodní, hospodářské, kulturní poměry	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Místní region - geografická poloha, rozloha a ohraničení vůči okolním regionům

9. ROČNÍK - DOTACE: 1.5, POVINNÝ**FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	DV: rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady DV: posuzuje působení přírodních	Krajinná sféra Země a její složky Litosféra Atmosféra

elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí DV: zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí DV: zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni DV: navrhne možná řešení problematiky životního prostředí DV: provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů DV: vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Hydrosféra Pedosféra Biosféra Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Globální problémy Národní parky Živelné pohromy
---	--	--

SPOLEČENSKÉ, HOSPODÁŘSKÉ A SÍDELNÍ POMĚRY SVĚTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit OVO 13: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa OVO 14: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	DV: pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku DV: rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech DV: orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele DV: popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací DV: určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství DV: porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství DV: vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států DV: uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Vývoj člověka Rasy obyvatel, národy, jazyky Hustota obyvatel Dělení států podle hospodářské úrovně Hlavní hospodářské oblasti světa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: orientuje se na politické mapě světa DV: uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy DV: rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění DV: uvádí příklady různé míry demokracie ve světě DV: lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě DV: uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Světadíly - významné státy jednotlivých světadílů Hlavní politické a hospodářské organizace a seskupení světa

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Hudební výchova

Předmět hudební výchova probíhá ve všech ročnících I. i II. stupně.

Na I. stupni jsou využívány kmenové učebny. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, učí se tvořivě pracovat, učí se je využívat jako prostředků k sebevyjádření. Poznávají umění, seznamují se s drobnými uměleckými díly, učí se je s ohledem na své zkušenosti chápat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních hudebně pohybových a poslechových aktivit k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudební činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjejí osobnost žáka - především jeho hudební schopnosti a dovednosti / sluchové dovednosti, rytmické, pěvecké dovednosti, instrumentální a hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti/.

Práce s talentovanými žáky :

Škola ve spolupráci s DDM nabízí práci v pěveckém kroužku, hru na kytaru, práci v tanečních kroužcích. Výuka na II. stupni probíhá 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně hudební výchovy, ve stálých učebnách, v počítačové učebně, aj. Metody a formy práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Obsahem hudební výchovy II stupně je :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních , instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Aktivity mimo školu :

Návštěvy divadelních představení a hudebních pořadů

Realizace drobných vystoupení pro spolužáky, rodiče a spoluobčany města a okolí

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky z jiných oborů
- využití poznatků v praxi
- stanovování dílčích cílů v souladu s cíli ŠVP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problému
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- využívá prezentace žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- vštěpuje a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým (jiné kulturní zvyky, kulturní zvláštnosti lidí, národů)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vyžaduje dohodnutou kvalitu práce, postupů, termínů

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Umění a kultura						12	12					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

OVO 2: rytmitizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby

OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině (dobrovolně sólově), texty písní zná zpaměti.	Osvojení si 10 nových písní Správné tvoření tónu Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality		

tónů	DV: správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice DV: při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a neurčitý vokál, při zpěvu netísí hrudník DV: dodržuje zásady hlasové hygieny DV: zopakuje zpívané nebo zahrané rytmickomelodické motivy DV: melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) DV: zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učitelského zpěvu	Uvolňovací cviky Zásady hlasové hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Sjednocení hlasového rozsahu c1 - h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk Melodizace textu Dynamika, tempo, reakce na dirigenta (učitele) Stoupavá a klesavá melodie
------	--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rytmizuje jednoduché texty OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře DV: správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance, rytmicky vhodně je použije DV: podle svých požností předvede hru na triangel, zvonkohru, ozvučná dřívka a jiné nástroje OI	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dudácká kvinta,

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her DV: doprovodí zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy DV: pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby DV: individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem DV: používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu, nahlas, vysoký - hluboký tón, stoupavá - klesavá melodie DV: předvede pokus o balet a tanec na populární hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, pantomima, pohybová improvizace Prvky tanečního pohybu ve dvojici - chůze ve 3/4 taktu - mazurka, valčík Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Žák: - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby, kytary, v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk, tón, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu - podle tvaru a zvuku pozná nejznámější hudební nástroje	- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - kvalita tónu - délka, síla, barva, výška - lidský hlas, zvuk, tón - tolerance k různým hudebním žánrům - seznámení s některými hudebními nástroji - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, pohyb melodie)

HUDEBNĚ TEORETICKÉ ZNALOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů	DV: ví, z čeho se skládá notová osnova, pozná houslový klíč DV: rozpozná délku, výšku, sílu a barvu tónu DV: napíše notu, ví, z čeho se skládá	Notová osnova, houslový klíč Vlastnosti tónu Části not

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon DV: dle individuálních možností čistě a rytmicky zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení hlasu, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) DV: při zpěvu správně dýchá DV: chápe význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) DV: zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu DV: melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu respektuje předehtu, mezihru, dohru DV: reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)	Nácvik 10 písní Kánon Zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk Hudební dialog, melodizace textu Dynamika, tempo, reakce na

		dirigenta Stoupání a klesání melodie
--	--	---

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rytmitizuje jednoduché texty OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: vytleská rytmus se čtvrtovými a osminovými hodnotami DV: používá Orffova instrumentáře, improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmitizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu DV: dokáže zazpívat odpověď na otázku - dialog	Rytmická cvičení, rytmitizace textu Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. kvinta, T a D)

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her DV: ovládá prvky hry na tělo, doprovází tak svůj zpěv i zpěv spolužáků DV: dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby DV: zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici DV: tančí mazurku a kvapík	Práce nejméně se 3 pohybovými hrami Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada Pohybové vyjádření hudebního výrazu ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu Mazurka, kvapík

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje	DV: dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů DV: zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života DV: seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben DV: při poslechu jmenované nástroje rozliší DV: rozlišuje hudbu taneční, pochod, ukolébavku	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň, umělá píseň, písně pro děti, populární písně pro děti Poslech dětského sboru s doprovodem Ukázka práce dirigenta Tolerance různých hudebních žánrů Seznámení s dalšími hudebními nástroji (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)

SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality	při zpěvu se řídí dynamickými	dynamické značky, repetice

tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	značkami • pozná a napíše houslový klíč • čte a píše noty požadovaných hodnot, dokáže je vyhledat v zápisu • slovně charakterizuje podobu not	• houslový klíč, noty celá, půlová, čtvrtová, osminová • grafické ztvárnění těchto not - koláč • tónová řada a její grafické ztvárnění - schody, klávesnice, • vzestupná a sestupná melodie
---	--	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zazpívá nejméně 5 písní z paměti, DV: dodržuje pravidla hlasové hygieny, uvědoměle používá rozezpívání DV: aplikuje další prvky pěvecké techniky - měkké nasazení, nádechy, frázování DV: dokáže zpívat ve skupině kánon DV: reaguje na gesta dirigenta (učitele) DV: rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll Rozezpívání, hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	DV: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře DV: rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv svých spolužáků DV: doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou DV: používá Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

		- tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
--	--	---

HUDEBNĚPOHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie DV: zapojí se do 3 pohybových her DV: zkouší tančit polku, menuet, polonézu, sousedskou, tvoří pohybové kreace na rock DV: taktuje 2/4 a 3/4 takt, umí vyjádřit lehkou a těžkou dobu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách(průplet, posuvný krok, tanec ve dvojicích)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: dokáže v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby DV: toleruje různé druhy hudby DV: rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely DV: rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany, A Dvořáka) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb Hudba vokální, instrumentální,

		vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
--	--	--

SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) DV: dovede do notové osnovy zapsat houslový klíč DV: rozezná a pojmenuje noty podle výšky v rozsahu c1 - a1	Houslový klíč, notová osnova, noty c1 - a1, pomlky Melodie vzestupná, sestupná

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje

OVO 3: využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí jednoduché improvizace

OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny

OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových	DV: zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll (písně lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)

tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje	DV: dokáže ve skupině zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii DV: zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů, transponuje si hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy DV: zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou DV: dle individuálních dispozic intonuje půltóny DV: rozpozná předvětí a závětí, umí je vytvořit DV: zazpívá durovou stupnici na vokály (C dur jmény not) DV: provádí melodizaci a rytimizaci textů, obměňuje hudební modely DV: orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Prvky pěvecké techniky (stakato, legato, vázání) Prodlužování výdechu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně Orientace v notovém záznamu
--	--	--

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 3: využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	DV: využívá technicky a rytmicky správně nástrojů Orffova instrumentáře	Hra na orffovy nástroje Utyřtáková přede hra, mezihra a dohra Doprovod T a D

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	DV: zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců DV: dovede improvizovat při tanci DV: dovede pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby DV: izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu DV: správně taktuje k hudební produkci 2/4 a 3/4 taktu	Práce nejméně se 4 pohybovými hrami Tance - pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby Taneční kroky- poskočný, svalový, kroky se zhoupnutím Taneční improvizace Hra na tělo

		Taktování na 2 a 3 doby
--	--	-------------------------

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické změny	DV: V klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje při tom toleranci k různým hudebním žánrům DV: rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů DV: rozpozná části v malých hudebních formách DV: dovede zazpívat z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat a toto respektuje DV: uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby DV: podle zvuku a tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboje, fagot, tubu, saxofon DV: dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou vokální i instrumentální	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart) Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů Rozlišení melodie a doprovodu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Seznámení s hudebními nástroji - pikola, flétna, hoboje, fagot, tuba, saxofon Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování lidí při hymně

SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	DV: umí číst a zapsat noty v rozsahu c1 - d2 DV: dovede správně psát posuvky, ví, jak se jmenují DV: používá správné tvary notového písma DV: vysvětlí, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat DV: dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur	Noty c1 - c2 Procvičování stupnice C-dur vzestupně a sestupně Rozlišení not podle délky

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti DV: zazpívá ve sboru alespoň 10 písní, 5 písní zná z paměti DV: zpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, umí se při hymně chovat DV: uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících DV: pokouší se o lidový dvojhlas a polyfonní zpěv DV: dovede zazpívat durovou a mollovou stupnici (V., III., I. stupeň - Ovčáci, V. stupeň - To je zlaté posvícení) DV: dovede zachytit melodii pomocí grafického vyjádření (např. linky)	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll, lidové i umělé, z oblasti populární hudby Hymna ČR, zpěv, základní údaje o vzniku, chování při hymně Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 3: využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	DV: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not DV: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní DV: využívá správně technicky i rytmicky Orffova instrumentáře podle notového zápisu nebo grafického záznamu DV: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Doprovod pomocí Orffových nástrojů Hra doprovodů podle notového zápisu Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické změny	DV: v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové skladby DV: poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany a jiné hudební nástroje DV: je tolerantní i k hudbě, kterou nepreferuje DV: získává povědomí o o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin) DV: zná princip variace a dříve probíraných forem DV: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby DV: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: ovládá čtení not v rozsahu c1 - g2 DV: rozumí značkám a zkratkám v notovém zápisu z 1.- 5. ročníku DV: používá notové písmo v žádoucích tvarech DV: realizuje rytmické cvičení podle notového zápisu	Tónová řada c1 – g2 Rytmizace

	DV: zkouší zachytit rytmus a melodii notovým zápisem	
--	--	--

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách

OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

OVO 3: reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché instrumentální improvizace

OVO 4: orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje

OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché instrumentální improvizace	• spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností • umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	• prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku • rytmická hra na tělo • rytmické ozvěny • hra na Orfowy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Jednoduché taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: zná základy hudební teorie DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Lidový dvojhlas Hudební výrazové prostředky Křížek, bé, odrážka Stupnice Partitura Variace Akord Píseň Česká opera Tanec Hudba a slovo

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího

hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché instrumentální improvizace	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Rytmická hra na tělo Rytmické ozvěny Hra na Orfowy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Jednoduché taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: zná základy hudební teorie DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Lidová píseň Lidský hlas Vícehlas Koncert Sonáta, sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Duchovní a světská hudba Muzikál Skladatel, interpret
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINOSTÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Rytmická hra na tělo Rytmické ozvěny Hra na Orfowy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Jednoduché taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: zná základy hudební teorie DV: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích vývoje světové hudby DV: zná charakteristické znaky uměleckých směrů DV: umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Opakování základní hudební teorie SVĚTOVÉ HUDEBNÍ DĚJINY Hudba v pravěku a starověku Hudba středověku Hudba renesance Hudba baroka Hudba klasicismu Hudba romantismu Hudba 20. století -vážná a moderní hudba
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Rytmická hra na tělo Rytmické ozvěny Hra na Orfowy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozpozná některé z tanců	DV: spojuje poslech s pohybovou a	Prolínají do ostatních

různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou	výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	hudebních činností v průběhu celého školního roku Jednoduché taktování, jednoduché taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: zná základy hudební teorie DV: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích české hudby DV: zná charakteristické znaky uměleckých směrů DV: umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	• opakování základní hudební teorie ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY • počátky hudebních dějin • hudební renesance • hudební baroko • hudební klasicismus • hudební romantismus • hudba 20. století -vážná a moderní hudba
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

4.7.2. Výtvarná výchova

Předmětu výtvarná výchova se žáci učí na obou stupních školy.

I. stupeň

Vyučuje se v 1. - 2. ročník - 2h týdně

3. - 5. ročník - 1h týdně

Od třetího ročníku je možno v rámci prolínání oblastí Umění a kultura s oblastí Člověk a svět práce zařadit střídavě dvě hodiny výtvarné výchovy nebo dvě hodiny pracovních činností týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě, v poč. učebně.

Výtvarná výchova je založena především na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují nejdříve na základě hry rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii žáků.

K jejich uskutečnění nabízí předmět výtvarné prostředky tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Tvůrčími činnostmi je žák veden k uplatňování svých pocitů a prožitků a zapojování se do procesu komunikace.

1. Předmět - Výtvarná výchova – 2. stupeň

Organizace

• Časové vymezení předmětu:

• 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

• 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

• Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy / práce v plenéru/.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

- Rozvíjí citovou a emocionální stránku žáka, jeho kreativitu, rozvíjí vnímání jako nedílnou součást osobnosti.
- Pracuje s obrazovou stránkou a obrazovými znaky.
- Rozvíjí tvůrčí činnost a schopnost samostatného řešení výtvarných problémů.
- Umožňuje stanovit si různé výtvarné postupy k dosažení výsledné práce.
- Přístupuje k výtvarnému procesu jako celku.
- Využívá výtvarného procesu jako způsobu komunikace.
- Rozvíjí zakotvení České republiky v evropských a globálních souvislostech. /seznamuje a vytváří vztah k evropské a světové kultuře – seznamuje s nejvýznamnějšími uměleckými slohy a s nejnovějšími uměleckými trendy/.
- Užívá nejrozličnějších uměleckých vyjadřovacích prostředků /práce s barvou, linií, grafické techniky, nejnovější informační a komunikační technologie/.
- Rozvíjí jemnou motoriku a pečlivost, vede k rozvržení výtvarné práce.
- Rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ

- v teoretických hodinách učitel seznámí žáky s jednotlivými uměleckými slohy a s jejich základní charakteristikou a nejvýznamnějšími znaky
- na základě výtvarných prací seznámí učitel žáky s jednotlivými výtvarnými problémy – světlo a stín, teplé a studené barvy a míchání těchto barev
- učitel zadává úkoly, na kterých se žáci naučí dekorativně řešit plochu
- učitel zadá úkoly pro získání znalostí o písmu / použití a konstrukce /
- učitel na příkladu výtvarných děl demonstruje využití perspektivy ve výtvarném díle a vede žáky k jejímu využití
- učitel seznámí žáky s proporcemi postavy a zadává úkoly na využití těchto poznatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování
- u nových problémů učitel vede žáka po jednotlivých krocích, umožní žákovi na jiném výtvarném problému stanovit si nejvhodnější jednotlivé kroky sám a naplánovat si co nejlepší řešení výtvarného problému
- zadává takové úkoly, aby žák musel hledat a rozpoznávat výtvarné problémy musel hledat jejich nejvhodnější řešení
- učitel zadává takové úkoly, aby si žák musel stanovovat nejvhodnější výtvarné techniky, materiály a pomůcky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka, aby vyjádřil svůj názor na výtvarný problém, aby tento problém charakterizoval a obhájil, toleruje jeho názor
- učitel zabezpečí etiku diskuse a vyjadřování názorů / naslouchání a respektování názorů druhých, nezesměšňování odlišných názorů, pravidla komunikace – naslouchání názorům, případné připomínky /

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává práce, které vedou k práci v týmu
- učitel umožní žákům rozdělit si práci v týmu, učí žáky respektovat pravidla pro práci v týmu
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v případě potřeby poradí či pomůže
- učitel vybírá takové práce, aby každý z žáků mohl zažít úspěch
- učitel v průběhu hodiny zohlední rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel zadává úkoly na vytváření plakátů a upoutávek na prezentaci s využitím motivů prezentujících školu, obec, kraj či republiku
- učitel prezentuje výsledky práce žáků na nástěnkách ve třídě, na výtvarných výstavách či na soutěžích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel dbá, aby se žáci koncentrovali na pracovní výkon, aby nebyli rozptylováni jinými žáky
- učitel vede žáka k dokončení rozdělané práce

- učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k manuální práci, rozvíjí jeho jemnou motoriku
- učitel vede žáka ke správnému používání výtvarných nástrojů a materiálů
- učitel vede žáka k dodržování hygienických pravidel a k pořádku na jeho pracovním stole
- učitel vyžaduje přiměřenou míru kvality výsledného výtvarného produktu a volených postupů
- učitel dbá na dodržování pravidel ve spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Umění a kultura						12	12					10	10
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

OVO 2: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

OVO 3: vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

OVO 4: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

OVO 5: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: žák se seznamuje s návyky a postupy při práci s barvami DV: rozlišuje tvar, barvu pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje vlastní prožitky poznává vlastnosti barev	hra s barvou - zapouštění, rozfukávání, obtiskování vodové, prstové barvy

KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Objevuje možnosti hry s linií DV: Pracuje měkkými materiály	práce s linií tužka, pastelka, suchý pastel, voskovka, kresba dřívkem, rytí do modelíny

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

	DV: rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v pruhu s využitím barevných a geometrických prvků DV: zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování DV: rozvíjí svůj cit pro prostor používá všech smyslů pro vnímání výtvarných prvků	rytmické řazení a střídání geometrických tvarů, otisků štětce, přírodnin,....
--	---	---

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své vlastní pozorování, výtvarné vyjadřovací schopnosti, vyprávění DV: učí se pozorovat přírodu a své okolí DV: vyhledává a dotváří přírodniny DV: poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí DV: zkouší znázornit postavu	výtvarné ztvárňování běžných předmětů a přírodnin

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: aktivně pracuje s ilustrací pozná obrázky dětských ilustrátorů (Lada, Zmatlíková) DV: zná a rozlišuje pojmy: hračka, loutka, školní potřeba	práce s ilustracemi, ukázky knih s ilustracemi daných ilustrátorů porovnávání, hodnocení jednotlivých ilustrací hračka, školní potřeba

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zvládá přiměřené ředění a míchání barev DV: zná pojem barva hustá - řidká, světlá - tmavá, umí je využívat v praxi DV: rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor	Hra s barvou - zapouštění, rozfukávání, obtiskování ředění barev, rozdělávání barvy

KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií DV: využívá přítlak, odlehčení, šrafování zhušťování a zředování čar	přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování, zředování čar

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování DV: modeluje z různých materiálů DV: prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím vlastností o barvách v pruhu i v ploše	rytmické řazení geometrických tvarů, otisků, přírodnin do řady a plochy modelování z modelíny, moduritu tvarování papíru

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: ztvárňuje různými technikami prožitky a představy na základě vlastního vnímání okolního světa DV: pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů DV: rozlišuje tvary a funkce předmětů DV: snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	výtvarné vyprávění pohádek tvar a funkce předmětů proporce postavy

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: aktivně pracuje s ilustrací DV: porovnává ilustrace a popisuje obrázky DV: seznamuje se s ilustracemi (Miler, Smetana)	práce s ilustrací hračka, loutka, maňásek rozvoj vkusu - odívání, bydlení, umění

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**MALBA**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: seznamuje se s barvami základními a doplňkovými DV: seznamuje se s barvami teplými a studenými DV: učí se tyto využívat v praxi DV: poznává výrazové možnosti barvy, umí jimi vyjádřit své pocity a nálady DV: používá barevné kontrasty	rozvoj smyslové citlivosti - barvy základní a doplňkové, teplé a studené (vodová barva, tempera, suchý pastel, mozaika)

KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: poznává různé druhy linie zvládne kresbu měkkým materiálem	Výtvarné vlastnosti linie - kresba špejlí, voskovkou,

		vyrývání, frotáž
--	--	------------------

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus v ploše DV: poznává základní vlastnosti plastických materiálů DV: vytváří prostorové objekty z různých materiálů	Rytmičné řešení plochy - otisky, vystřihované prvky Zákl. vlastnosti plastických materiálů - práce s modelínou, těstem, moduritem, přírodninami

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace OVO 3: vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	DV: dokáže výtvarně vyjádřit své prožitky různými technikami DV: umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti DV: seznamuje se s proporcemi lidské postavy DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ DV: rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, pohádky Vyjádření vlastností materiálů Vztah postavy a prostředí

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností OVO 5: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	DV: seznamuje se s dalšími dětskými ilustrátory (Trnka, Pilař, Čapek) DV: rozliší hračky a loutky DV: seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika	Práce s ilustrací Návštěvy výstav, besedy, ...

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

OVO 2: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemové vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

OVO 3: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek o jeho/její nejbližší sociální vztahy

OVO 4: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

OVO 5: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

OVO 6: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

OVO 7: nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	DV: pozná barvy základní a doplňkové DV: umí barevně vyjádřit své pocity, nálady, používá kontrast	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - Goethův kruh

KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemové vyjádření modelování a sopečné tvorby, postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	DV: poznává výtvarné možnosti linie, další druhy linie DV: dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu	Výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury Pero, tuš, hrudka, uhlí, voskovka

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	Práce dekorativní a prostorové dokáže rytmicky řadit přírodní i geometrické prvky v ploše používá písmo jako dekorativní prvek modelováním vytváří složitější prostorové objekty na základě představ a fantazie získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti na základě hmatové a pohybové zkušenosti	Rytmičné řešení plochy - návrhy designu věci denní potřeby Prvky z lidového folkloru Geometrické prvky

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek o jeho/její nejbližší sociální vztahy OVO 4: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné vyjádření skutečnosti dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a zážitky z filmu, knihy dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy sleduje tvarově zajímavé přírodniny a dotváří je pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	Vlastní vyjádření reality i fantazijních představ Vztah postavy a prostředí - dodržení proporcí

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: podle výrazových prostředků pozná jména některých dětských ilustrátorů (Born, Zeman, Aleš) DV: rozliší hračky současné a lidové DV: pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení	Seznamování se s různými typy grafiky Besedy o ilustracích, rozeznávání autorů ilustrací

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**MALBA**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zvládne malbu různými technikami DV: vyjadřuje barvou své pocity a nálady DV: porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy DV: komunikuje o obsahu svých děl	Barevné odstíny a sytost barev, míchání barev a teorie barvy

KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu DV: zvládá obtížnější práce s linií DV: zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Práce s linií, strukturou materiálu, kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	Práce dekorativní a prostorové dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrie, asymetrie) seznamuje se s funkcí písma - sdělnou, výtvarnou dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků rozvíjí své prostorové vidění, citění, vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů	Rytmické řazení a prolínání geom. tvarů Písmeno jako grafický symbol

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarné vyjádření skutečnosti rozvíjí svoji fantazii a představivost dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy konfrontuje představu se skutečností dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie	Rozvíjení fantazie a představivosti, proporční vyjádření postavy a hlavy Rozvíjení prostorového vidění

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace OVO 7: nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	Výtvarné umění a životní prostředí dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů poznává ilustraci jako umělecký prostředek porovnává různé interpretace skutečnosti a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace poznává různé druhy výtvarného umění poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů Ilustrace jako umělecký prostředek Různé druhy výtvarného umění a grafiky

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

OVO 3: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

OVO 4: Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření

OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu

OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků

OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

1. PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním, z představ a poznání DV: uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné studie – linie, tvar, objem Rozvržení objektů v ploše, v prostoru Vztahy mezi objekty, podobnost, kontrast, rytmus
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

2. DEKORATIVNÍ PLOCHA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti, symetričnosti, opakování DV: variuje různé vlastnosti prvku	Dekoratívni plocha Jednoduché plošné kompozice z geom. tvarů – spirály, elipsy, čtverce, trojúhelníky apod. Řazení, rytmus, prolínání, vyvažování Tvar, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů

3. MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: využívá vizuálně obrazných	DV: správně užívá techniku malby	Malba

vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	,textur DV: míchá a vrství barvy DV: zapouští barvy	Teorie barev Teplé a studené barvy, barvy příbuzné
--	---	--

4. PERSPEKTIVA VE VÝTVARNÉM DÍLE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva ve výtvarném díle Nauka o perspektivě Zásady umístění postav na plochu, velikost objemů

5. NOVÁ MÉDIA VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Nová média ve výtvarné výchově Práce s www stránkami Kombinace a variace ve vlastní tvorbě - fotografie, film, televize, elektronická média, reklama

6. SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ FANTAZIJNÍCH PŘEDSTAV

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření	DV: zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření DV: využívá různorodé materiály a kombinované techniky	Kombinované techniky Představy prožitky, zkušenosti ve vlastní tvorbě Interpretace vizuálně obrazného vyjádření
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

7. TVAROVÁ A BAREVNÁ KOMPOZICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Tvarová a barevná kompozice Prvky kompozice v ploše

8. DETAIL, CELEK UMĚLECKÉHO DÍLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	DV: osobitě stylizuje vizuální skutečnost DV: zvládá kompozici DV: dokáže vhodně rozvrhnout	Detail, celek uměleckého díla Zvětšování, zmenšování Detail, polodetail, celek

sociálně utvářeného a symbolického obsahu	motivy na ploše	
---	-----------------	--

9. LIDOVÉ TRADICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: chápe jejich význam	Lidové tradice Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty Vkusná výzdoba interiéru

10. SUBJEKTIVITA VE VÝTVARNÉM DÍLE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: obrazně se vyjadřuje k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét kamaráda Barevná škála ovlivněná vztahem ke konkrétní osobě

11. POHÁDKOVÁ BYTOST - KAŠÍROVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: užívá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	Pohádková bytost – kaširování Prostorová práce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

12. KRESEBNÉ A BAREVNÉ STUDIE PŘÍRODNIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Tvar přírodního objektu Významné a podružné prvky přírodního objektu Zapouštění barev

13. SPOLUPRÁCE S HNUTÍM NA VLASTNÍCH NOHOU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální cítění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – drobné dárkové předměty na prodej /vánoční přání, záložky apod. /

1. PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním DV: využívá kompozičních postupů	Prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, objem Kresebné studie – objem, stínování, uspořádání prvků v ploše
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

2. BARVA VE VÝTVARNÉM DÍLE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy, zapouští barvy DV: hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barva ve výtvarném díle Barevné vyjádření Odstíny a sytosti barvy, harmonie, kontrast

3. PŘEDMĚTY SYMBOLICKÉHO, KULTOVNÍHO VÝZNAMU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: využívá postupů subjektivního a symbolického obsahu	Předměty symbolického, kultovního významu Představy Prožitky Mýty

4. PÍSMO A GRAFIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vytváří dekorativní postupy DV: zvolí vhodné písmo pro zdůraznění svého sdělení	Písmo a grafika Užitá grafika Písmo Styly a druhy písma
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

5. SUBJEKTIVNÍ PŮSOBNÍ BAREV A NÁLAD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Barvy a nálady Vlastní prožitky

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K	
--	--

6.PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: na konkrétních příkladech si uvědomuje různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl Detail uměleckého díla Práce s reprodukcí jako uměleckým artefaktem

7.VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ARCHITEKTURA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: vytváří kompozice za využití prvků architektury – doby románské, gotické, renesanční, barokní	Výtvarné umění a architektura Prvky architektury v uměleckém díle

8.SOUDOBÉ FORMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: k tvorbě používá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Soudobé formy výtvarného umění Reklama a propagační prostředky / obaly, plakáty, prostředky reklamy, propagační materiály /

9.DEKORATIVNÍ PLOCHA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti, symetričnosti, opakování DV: variuje různé vlastnosti prvku	Dekoratивní plocha Jednoduché plošné kompozice z geometrických prvků Řazení, variace prvků

10.SPOLUPRÁCE S HNUTÍM NA VLASTNÍCH NOHOU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální citění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Vánoční přání, záložky atd.

11. POHÁDKOVÁ BYTOST – KAŠÍROVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: používá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	Pohádková bytost – kašírování Fantazijní vyjádření pohádkové bytosti

12. MÉDIA – NOVINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozlišuje novinářské techniky, metody zjednodušování, humorné nadsázky	Média – noviny Vizuálně obrazné zkratky
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

13. LIDOVÁ TRADICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: posoudí jejich význam	Lidová tradice Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Dekoratивní předměty Vkusná výzdoba interiéru

14. KRESEBNÉ A BAREVNÉ STUDIE PŘÍRODNIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Základní a podružný detail přírodního objektu Míchání barev

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - OSOBITÝ PŘÍSTUP K REALITĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním a představami DV: uplatňuje osobitý přístup k realitě	Technika kresby – tužka, pero, uhlí, rudka Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura Statické i dynamické

		vizuálně obrazné vyjádření
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

2. UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření DV: vytváří vlastní subjektivní barevnou škálu	Abstraktní umění, op art Symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, míchání barev Kontrast barevný, světelný

3. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - LINIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá linie k vytváření osobitého výtvarného projevu	Op ar Linie Optické působení linie v ploše Vztah mezi liniemi Linie a plocha

4. GRAFICKÉ TECHNIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: orientuje se v grafických technikách DV: zvládá tisk z výšky	Grafické techniky Tisk z výšky Charakteristika a specifika tisku z výšky Tisk z papírové šablony

5. PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti DV: orientuje se v oblastech moderního umění	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. Kubismus Surrealismus Impresionismus

6. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - PROSTOR A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině	DV: využívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Proměny objektů Vztah, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty / lineární, světlostní, barevné,

sociálně utvářeného a symbolického obsahu		plastické a prostorové prostředky/ Prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

7. REKLAMA A PROPAGACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: k tvorbě používá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Reklama a propagace Reklama a propagační prostředky / obaly, plakáty, prostředky reklamy, propagační materiály /
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

8. UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY - FANTAZIJNÍ, SYMBOLICKÁ MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie DV: zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Fantazijní, symbolická malba Fantazijní představy a jejich využití Osobitá výtvarná barevná škála
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

9. LIDOVÉ TRADICE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: posuzuje jejich význam	Lidové tradice Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Dekoratивní předměty Vkusná výzdoba interiéru Tradice a lidový zvyk

10. KRESEBNÉ A BAREVNÉ STUDIE PŘÍRODNIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: rozvíjí výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Kresba a malba přírodního objektu Významné a podružné prvky přírodního objektu Míchání barev

11. POHÁDKOVÁ POSTAVA - KAŠÍROVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	Pohádková postava – kašírování Prostorová práce

12. UPLATNĚNÍ DEKORATIVNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: uplatňuje dekorativnost DV: opakuje a variuje prvky	Dekorativnost a opakování Drhání

13. SPOLUPRÁCE S HNUTÍM NA VLASTNÍCH NOHOU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální citění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Drobné dárkové předměty na prodej – drhané výrobky, vánoční přání, záložky

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

1. PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – LINIE, BARVA, TVAR, OBJEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním a vlastními představami	Kresebné studie Linie uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

2. GRAFICKÉ TECHNIKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: orientuje se v grafických technikách DV: rozpozná rozdíly v tisku – tisk z výšky, plochy, hloubky	Grafické techniky Linoryt Tisk z koláže

3. PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Práce s uměleckým dílem Renesance Baroko Klasicismus

4. PÍSMO A REKLAMA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti DV: vybere optimální písmo a grafické vyjádření vzhledem k obsahu sdělení	Písmo Užitá grafika Reklama a propagační prostředky
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

5. KRESBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: správně uplatňuje techniku kresby a zachytí prostor	Kresba – stínování, kontrast

6. SUBJEKTIVNÍ VYJÁDŘENÍ FANTAZIJNÍ PŘEDSTAVY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: zobrazuje vlastní fantazijní představy DV: kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičním materiálem Fantazijní představy

7. MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, využívá texturu	Malba Objemové vyjádření námětu barvami
---	---	--

8.PERSPEKTIVA A VÝTVARNÉ DÍLO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: užívá perspektivních postupů	Perspektiva a výtvarné dílo Zásady perspektivy

9.NOVÉ MEDIÁLNÍ TECHNIKY VE VÝTVARNÉM PROJEVUOVÝ UČEBNÍ BLOK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV:k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem Vyhledávání www stránek Orientace na internetu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - SMS		

10.VYTVÁŘENÍ SUBJEKTIVNÍ VÝTVARNÉ ŠKÁLY, BAREVNÉ VYJÁDŘENÍ POCITŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření DV: vytváří vlastní subjektivní barevnou škálu	Nefigurativní umění Abstraktní umění Symbolika barev, působení barev Vztahy mezi barvami Kontrast - barevný, světelný

11.SOCIÁLNÍ VZTAHY MEZI LIDMI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: vyjadřuje sociální vztahy mezi lidmi, jejich pocity výtvarnými prostředky	Barva a linie Postižení vztahů mezi lidmi barvou a linií

12.KRESEBNÉ A BAREVNÉ STUDIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání zachycením zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie Přírodní objekty - studie Důležité a podružné prvky přírodních objektů Barva a míchání barev
--	--	---

13. LINIE A JEJÍ DYNAMIKA V PLOŠE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: ověřuje výtvarné vlastnosti linie při vytváření plochy	Linie a její dynamika v ploše

14. SPOLUPRÁCE S HNUTÍM NA VLASTNÍCH NOHOU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální citění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Drobné dárkové předměty na prodej – vánoční přání, záložky

15. KOMUNIKACE A VÝTVARNÉ UMĚNÍ, MASOVÉ PŮSOBNÍ MÉDIÍ A VÝTVARNÉHO UMĚNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: pochopí masové působení výtvarného umění v novinách, televizi a dalších médiích	Média a výtvarné umění Ovlivnění výtvarného umění médii

4.8. Člověk a zdraví

4.8.1. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

Vyučuje se v 6., 8. a 9. ročníku - jednu hod. týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni, v počítačové učebně a v terénu.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i o vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si kompletnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace - mimořádné, krizové a plánují způsob řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- si zdokonalují grafický projev

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví					10+1	10
Výchova ke zdraví	0+1	X	1	1	2+1	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OVO 1: respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

OVO 4: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

OVO 5: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

OVO 6: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

OVO 7: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

OVO 8: projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

OVO 9: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

OVO 10: optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

OVO 12: dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

OVO 13: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

OVO 14: projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne první pomoc

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

RODINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 1: respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: Chápe vzájemnou toleranci a úctu DV: Vyjadřuje své názory a postoje k oslovení DV: Vnímá rozdíly mezi rolemi v rodině DV: Srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově dítěte DV: Umí zdůraznit zajímavosti a odlišnosti rodin jiných kultur DV: Porozumí významu komunikace mezi lidmi	Role ženy a muže v rodině Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace v rodině Kamarádství, přátelství, láska
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

ROZVOJ OSOBNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	DV: Vysvětlí a zopakuje si pojmy: zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví DV: Dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci DV: Vytváří pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu DV: Umí přesvědčit o správnosti či nesprávnosti péče o zdraví	Duševní a tělesné zdraví Vyrovňávání se s problémem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO		

OSOBNÍ BEZPEČÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví OVO 14: projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne první pomoc	DV: Popíše krizové situace v životě dítěte DV: Vyjádří vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi DV: Zkouší odhalit příčiny šikanování DV: Vyjadřuje své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím DV: Zaujímá odmítavý postoj k šikaně DV: Překonává strach při odhalování příčin a původců šikany	Způsoby chování v krizových situacích Způsoby chování při pohybu v různých prostředích Linka důvěry Beseda s policistou

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP		

PÉČE O ZDRAVÍ, HYGIENA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí OVO 9: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: Obhajuje význam pohybových aktivit pro zdraví člověka DV: Analyzuje nevhodný režim dne, zná možnosti nápravy DV: Uvede klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka DV: Respektuje zdravý životní styl DV: Zdůvodní nutnost pohybových aktivit	Režim dne Osobní hygiena Odívání - příležitosti Volný čas
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH		

ZDRAVÁ VÝŽIVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: Dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu DV: Zhodnotí nezastupitelné místo zdravé výživy v péči o zdraví člověka	Hodnota potravy Energetická potřeba organismu Sestavování jídelníčku Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně Recept, jednoduché pohoštění

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: Porozumí pojmům pohlaví, puberta, hormony, sexualita DV: Pochopí odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek DV: Chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou	Proměny člověka v období dospívání Osobní bezpečí - pedofilie
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE		

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenční příznaky DV: Obhájí význam zdraví, prevence závislosti DV: Analyzuje negativní důsledky užívání drog DV: Zná následky kouření včetně možnosti odvykání a prevence	Pozitivní životní cíle a hodnoty Alkoholismus Kouření Způsob odmítání návykových látek Centrum odborné pomoci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - ŘPRD		

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**RODINA**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: Porozumí vývoji a struktuře rodiny DV: Objasní a rozliší předpoklady dobrého soužití v rodině DV: Specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry významné pro volbu partnera DV: Analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu Sňatek ano či ne Neshody v manželství
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL, MV		

ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví OVO 5: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje	DV: Porozumí pomoci nemocným DV: Objasňuje pojmy zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, obezita, stres, alergie DV: Odhaluje omyly ve zdravém	Jak pečovat o nemocné Stravování nemocných Podávání léků Prevence léčení přírodními prostředky

o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	způsobu života DV: Uvědomuje si význam prevence DV: Vyvozuje příčiny vzniku různých onemocnění	Hrozba civilizačních chorob
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko , HPPE		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: Porozumí významu zdravé výživy pro vývoj lidského těla DV: Definuje pojmy související se zdravou výživou DV: Zdůvodňuje význam hygieny potravin DV: Navrhuje, jak řešit situace vzniklé nežádoucím způsobem výživy DV: Odhaluje nedůslednosti ve výživě	Zdravá výživa Vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny Nežádoucí způsoby výživy Alternativní strava Hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů

NÁVYKOVÉ LÁTKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	DV: Porozumí problematice a riziku zneužívání návykových látek DV: Dokáže argumentovat vůči braní drog DV: Přesvědčivě odmítne návykové látky DV: Orientuje se v nabídce specializované pomoci - linka důvěry	Drogy Závislost Jak se ubránit

OSOBNÍ BEZPEČÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne první pomoc	DV: Posoudí faktory vedoucí k agresivitě DV: Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k šikaně DV: Navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech DV: Orientuje se v první pomoci	Agresivita, nebezpečí kolem nás

LIDSKÁ SEXUALITA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: optimálně reaguje na	DV: Porozumí změnám v období	Lidská sexualita

fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	dospívání DV: Objasňuje pojmy zamilovanost, láska DV: Posoudí riziko předčasného zahájení pohlavní aktivity DV: Dokáže odlišit sexuální deviace DV: Chápe nebezpečí pohlavních chorob DV: Zná riziko těhotenství u dětí a mladistvých DV: Specifikuje odlišnosti v lásce	Co je to láska Odlišnosti Reprodukční zdraví dospívajících Plánované rodičovství
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , HPPE		

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	DV: Ovládá anatomii pohlavních orgánů ženy a muže DV: Posoudí rozdíl mezi instinktem a pudem DV: Rozlišuje druhy lásky	Pohlaví, pud, láska Pohlavní orgány

HYGIENA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: Definuje pojem hygiena DV: Zná osobní hygienu v období dospívání	Intimní hygiena pro každý den
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH		

GYNEKOLOGIE, ANTIKONCEPCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	DV: Rozlišuje vhodnou antikoncepci pro muže a pro ženy DV: Chápe antikoncepci jako prostředek proti početí a proti riziku	Antikoncepce pro muže, pro ženy Antikoncepce na míru Přirozené metody

	pohlavních chorob DV: Zná zákonné důsledky svého počínání, související se sexuálním životem	antikoncepce
--	--	--------------

ODCHYLKY V SEXUALITĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	DV: Definuje pojmy homosexualita, lesbická láska, transsexualita DV: Uvědomuje si vrozené dispozice těchto pojmů DV: Analyzuje nebezpečí uchýlené sexuality jako je pedofilie a exhibicionismus DV: Zná rizika pornografie, prostituce a kuplířství	Nenormální láska ? Převrácená sexualita Uchýlenám sexualita

POHLAVNĚ PŘENOSNÉ NEMOCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: Uvede příklady rizikového chování DV: Zobecní následky rizikového chování DV: Jmenuje pohlavně přenosné nemoci DV: Uvědomuje si smrtelné nebezpečí AIDS	Pohlavně přenosné nemoci AIDS

DROGY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým OVO 13: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností	DV: Umí zaujmout odmítavé stanovisko k braní nebo nabízení drog DV: Definuje jednotlivé druhy drog DV: Uvědomuje si zdravotní rizika toxikomanie DV: Dokáže vyhledat různá krizová centra - na PC, tel.	Cesty k toxikomanii Smrtící drogy

možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
--	--	--

ODPOVĚDNÉ RODIČOVSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: Uvědomuje si, že rodina je základem odpovědného rodičovství DV: Analyzuje vhodnost či nevhodnost ve výběru partnera DV: Umí být příkladem pro zdravý a správný vývoj dítěte	Výchova k odpovědnému rodičovství

PLÁNOVANÉ RODIČOVSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	DV: Uvědomuje si důsledky spojené s těhotenstvím DV: Dokáže posoudit zodpovědnost za početí dítěte	Ochrana života Rozvaha před početím

POČETÍ A TĚHOTENSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: Zná podstatu početí DV: Respektuje změny v těhotenství DV: Definuje jednotlivá stadia vývoje plodu	Oplození Těhotenství Vývoj plodu Životaspráva

POROD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Vyjmenuje fáze porodu DV: Zná pojem šestinedělí	Přípravy Průběh Šestinedělí

PRVNÍ ROK ŽIVOTA DÍTĚTE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: První rok života dítěte DV: Rozlišuje výživu novorozence a kojence DV: Zhodnotí význam péče o novorozence a kojence	Novorozenec Kojenec Výživa a péče Růst a vývoj

DRUHÝ AŽ ŠESTÝ ROK ŽIVOTA DÍTĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Druhý až šestý rok života dítěte DV: Popíše denní režim DV: Uvědomuje si výchovu hrou DV: Posoudí odměnu a trest	Batole Předškolní věk Výchova hrou Odměny a tresty

DÍTĚ A BYDLENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Dítě a bydlení DV: Uvede příklady bezpečnosti dítěte v bytě DV: Zdůvodní význam prostoru pro hru a soukromí pro klid a spánek	Potřeby dítěte vzhledem k bydlení

PÉČE O NEMOCNÉ DÍTĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	Péče o nemocné dítě Shrne zásady ošetřování dítěte	Ošetřování Nejčastější onemocnění Úrazy a otravy dětí

4.8.2. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení**Vzdělávací obsah**

Vyučuje se v 1. - 9. ročníku 2h týdně

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ**Žáci**

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví						10	10
Tělená výchova	2	2	2	2	2	10	10

Očekávané výstupy – 1. období

OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

žák

OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

OVO 8: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se tělesné zátěži DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)

	činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
--	--	--

PRŮPR.KOND.,RYTM.CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele DV: předvede jednoduchý taneční krok s hudbou DV: snaží se o správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání	správné držení těla v sedě, ve stoje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády,zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskok, chůzi po kladině s dopomocí, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, jednoduchá cvičení na žebřinách DV: provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky DV: snaží se o přeskoky přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano	akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed stoj na lopatkách cvičení na žebřinách přeskok – lavička kladina – chůze s dopomocí šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním přeskok přes švihadlo

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: seznamuje se se základní technikou běhu DV: startuje z polovysokého startu DV: provádí nácvik hodů míčkem z místa DV: provádí skok do dálky z místa	rychlé běhy vytrvalostní běh skok do dálky z místa hod míčkem z místa základy polovysokého startu

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní	DV: seznamuje se základními herními činnostmi DV: manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti DV: postupně ovládá techniku házení a	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávky rukou a nohou

pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chytání míče DV: seznamuje se základními pravidly osvojovaných her DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám	základní organizační povely pro realizaci her a soutěží pravidla hry
---	--	---

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: správně provádí cviky pod vedením učitele DV: předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání	správné držení těla v sedě, ve stoje příprava organismu pro různé pohybové činnosti polka - krok tance založené na taneční chůzi

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed,kotoul vzad, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci DV: šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: jednoduchá cvičení na žebřinách DV: provádí prosté skoky snožmo z trampolínky, zvládá gymnastický odraz DV: skáče přes švihadlo	akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed kotoul vzad stoj na lopatkách přeskok – lavička cvičení na žebřinách kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním skoky snožmo z trampolínky přeskok přes švihadlo

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: zlepšuje úroveň základní techniku běhu DV: předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení DV: provádí skok do dálky s rozběhem DV: startuje z polovysokého startu DV: zlepšuje techniku hodů míčkem z místa	rychlé běhy vytrvalostní běh skok do dálky s rozběhem spojení rozběhu s odrazem hod míčkem z místa, z chůze základy nízkého a polovysokého startu

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti DV: zlepšuje techniku házení a chytání míče DV: snaží se spolupracovat s ostatními hráči DV: snaží se respektovat zjednodušená pravidla her DV: řídí se základními pravidly osvojených her DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávky rukou a nohou základní organizační povely pro realizaci her a soutěží pravidla hry

PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku DV: dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu DV: adaptuje se na vodní prostředí DV: snaží se dýchat do vody DV: snaží se splývat DV: nebojí se vody DV: provádí skoky do vody z nízkých poloh DV: zvládá průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: pod vedením učitele přesně opakuje cviky DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: zvládá krok poskočný, přísuný, cval	správné držení těla v sedě, ve stoje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení krok - poskočný, přísuný cvičení s náčiním (šátek, míč..)

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, usiluje o jejich zlepšení DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku snožmo s výskokem na nízkou švédskou bednu DV: zvládá přeskoky přes švihadlo s obměnou	pády vzad a stranou kotoul vpřed, kotoul vzad rozběh a odraz z můstku snožmo průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny kladina - chůze, běh bez dopomoci šplh švihadlo

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	DV: po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) DV: na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	běžecká abecedu (skiping, zakopávání) start z polovysokého a nízkého startu

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: skočí do dálky s rozběhem po odrazu z jedné nohy DV: zlepšuje techniku hodu míčkem z místa, z chůze	krátký běh skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy hod míčkem z místa
---	--	--

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti DV: řídí se základními pravidly osvojovaných her a miniher DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: zná některé pohybové hry	základní role ve hře pravidla her a organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání vybíjená + pravidla chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednoruč variace her jednoho druhu soutěživé hry minifotbal - přihrávka vnitřním nártem, slalom s míčem, jednoduché hry

PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku DV: dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu DV: dýchá do vody DV: splývá DV: provádí skoky do vody z nízkých poloh DV: zvládá techniku jednoho plaveckého způsobu (prsa nebo kraul) DV: dovede reagovat na překážku v cestě plavce	jeden plavecký způsob dýchání do vody splývání skoky do vody hygiena a organizace zásady bezpečnosti při plavání

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením	povely, signály, znamení, organizace základní zásady hygieny a bezpečnosti při turistice a pobytu v přírodě bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a

	DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí DV: zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	pomůcek

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví DV: rozliší základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo)	rozcvička , základní tělocvičné názvosloví správné držení těla v sedě, ve stoje a správné dýchání krok -přeměnný, cval cvičení s náčiním (šátek, míč..) při hudeb. doprovodu držení těla při tanci mazurka

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: zvládne v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku (trampolíny) snožmo s přeskokem 2 - 3 dílů švédské bedny DV: provádí přeskoky náradí odpovídající výšky DV: zvládne průpravná cvičení pro stoj na rukou s dopomocí	kotoul vřed , vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro stoj na rukou s dopomocí průvlek, rozběh a odraz - můstek- průpravná cvičení trampolína, švédská bedna, přeskoky náradí kladina šplh

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k	DV: po předvedení samostatně opakuje běžeckou abecedu (lifting,skipping, zakopávání) DV: na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu DV: skočí do dálky s rozběhem po odrazu z jedné nohy z prkna DV: odhodí míček z rozběhu ze	běh - abeceda skok daleký - odraz jednou nohou hod míčkem z místa a rozběhu - správný odhod.postoj polovysoký a nízký start pojmy - běžecká dráha,

vlastnímu provedení pohybové činnosti OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	správného odhodového postoje	startovní povely rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1 000 m
--	------------------------------	---

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví OVO 8: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti DV: řídí se zjednodušenými pravidly osvojovaných her a miniher DV: reaguje na základní pokyny a povely pro realizaci her, při jejich organizaci DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: dodržuje pravidla fair play DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo Tv DV: chápe, že existují pohybové hry s různým zaměřením a účelem DV: vytváří varianty osvojených pohybových her DV: dodržuje pravidla her a soutěží DV: dokáže vystřelit míč vnitřním nártem DV: dokáže tlumit míč chodidlem DV: přihrává vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou DV: přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. - používá správné držení míče (oběma rukama). DV: předvede základní hráčský postoj DV: přihrává obouruč i jednoruč trčením, vrchem a o zem DV: dribluje na místě DV: chytá míč obouruč DV: provádí střelbu obouruč na koš z místa	pohybové hry a jejich varianty, soutěže Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednoruč a obouruč, trčením, vrchní přihrávka, přihrávka o zem pravidla vybíjené, spolupráce při hře minifotbal - přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem, tlumení míče chodidlem, střelba minibasketbal - správné držení míče (oběma rukama), driblink, střelba na koš miniházená - přihrávky, driblink, střelba

TURISTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci	DV: chová se ohleduplně k přírodě	ekologické chování při

pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: dovede ošetřit drobná poranění DV: zvládá základní techniku chůze DV: zvládne stavbu a likvidaci tábořiště DV: převážně samostatně se připraví na turistickou akci DV: dovede se orientovat podle mapy s pomocí učitele	sportu, hygiena ošetření drobných poranění chůze a běh po vyznačené trase chůze v terénu do 15 km orientace podle značek, mapy stavba a likvidace tábořiště, ochrana před ohněm
--	---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí DV: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka DV: zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví DV: ošetří drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	povely, signály, znamení, organizace základní zásady hygieny a bezpečnosti při turistice a pobytu v přírodě bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc při úrazech v podmínkách TV škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví

PRŮPR., KOND., RYTM. CV.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost DV: snaží se o správné držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení DV: převede jeden lidový tanec, polkový a valčíkový krok	rozcvička, základní tělocvičné názvosloví správné držení těla v sedě, ve stoje, dýchání posil. cvičení relax. cviky strečinková cvičení psychomotorická cvičení polka, valčík, mazurka

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: zvládne v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, usiluje o jejich zlepšení DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku (trampolíny) snožmo s přeskokem 2 - 4 dílů švédské bedny DV: zvládne stoj na rukou s dopomocí, dokáže poskytnout spolužákovi pomoc DV: předvede roznožku přes náradí odpovídající výšky	spojený kotoul vřed a vzad kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace rozběh a odraz z můstku snožmo roznožka přes kozu odrazem z můstku a trampolíny rozběh a odraz z můstku snožmo šplh kladina přeskoky, švédská bedna stoj na rukou s dopomocí učitele základní záchrana a pomoc při cvičení

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	DV: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky DV: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka DV: zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů kriketovým míčkem DV: zvládne vydat povely pro start	běh - abeceda startovní povely - polovysoký, nízký start rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1 000 m skok daleký - s rozběhem, úprava doskočiště hod kriketovým míčkem - spojení rozběhu s odhodem měření výkonů štafetové hry

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví OVO 8: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	DV: jedná v duchu fair play: ovládá základní pravidla miniher, her a soutěží a řídí se jimi DV: pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje DV: respektuje při činnostech opačné pohlaví DV: orientuje se v informačních zdrojích i sportovních akcích školy DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: chápe, že existují pohybové hry s různým zaměřením a účelem	pohybové hry a jejich varianty, soutěže přihrávky jednoruč a obouruč, trčením, vrchní přihrávka, přihrávka o zem pravidla vybíjené, spolupráce při hře minifotbal - přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem, tlumení míče chodidlem, střelba, utkání podle zjednodušených pravidel minibasketbal - správné držení míče (oběma

a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	DV: vytváří varianty osvojených pohybových her DV: zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy DV: reaguje na základní pokyny a povely pro realizaci her, při jejich organizaci DV: hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo Tv DV: dokáže vystřelit míč vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu DV: dokáže tlumit míč chodidlem DV: přihrává vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem DV: spolupracuje se svými spoluhráči při hře DV: hraje utkání podle zjednodušených pravidel - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou DV: přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou a obrátkou s míčem - používá správné držení míče (oběma rukama) DV: předvede základní hráčský postoj DV: přihrává obouruč i jednoruč trčením, vrchem a o zem DV: dribluje na místě a za pohybu DV: chytá míč obouruč DV: provádí střelbu obouruč a jednoruč na koš z místa i pohybu DV: provádí střelbu jednoruč ze země na branku z místa i z pohybu	rukama), dribling, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel miniházená - přihrávky, dribling, střelba jednoruč ze země na branku z místa i z pohybu
--	--	--

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy jsou dosahovány podle možností převážně v 8. a 9. ročníku, v mimořádných případech jsou výstupy dosahovány již v 6. a 7. ročníku.

Na konci 3. období žák:

OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly

OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy
žák

OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví					10+1	11
Výchova ke zdraví	0+1	X	1	1	2+1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 600 m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na

označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, 600m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 600m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza
--	--	--

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, 800m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

LYŽOVÁNÍ – 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: lyžování	Zásady bezpečnosti pobytu na horách Výstroj a výzbroj Historie lyžování Všeobecná lyžařská průprava - manipulace s výzbrojí - obraty - rovnovážná cvičení Nácvik alternativního oblouku - oblouk v pluhu - oblouk z pluhu - přivrat vyšší lyží - vlastní oblouk

V8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy)

možné příčiny	dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	- přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, běh 600 m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, 800m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření,	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRV

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

V9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,hod míčkem, běh 800 m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
--	--	--

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení	- kompenzační, relaxační cviky - překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolínka, koza

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika - 60m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, 1000m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, pokládána

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, freesbee, ringo - netradiční sporty - floorball, softball

4.8.3. Zdravotní tělesná výchova**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Podle potřeby mohou být zařazeni žáci I. stupně. Předmět je nepovinný.

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj správného držení těla
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
- na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
 - dodává žákům sebedůvěru
 - sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Zdravotní tělesná výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	2	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly

OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

6.- 9. ROČNÍK - DOTACE: 0,5, NEPOVINNÝ

ZÁKLADNÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	DV: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, DV: zaujímá správné základní cvičební polohy, cvičí s uvědoměním	základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr. Tv, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení

--	--

OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních, bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu uvolňování páteře rotační cvičení

4.8.4. Pohybové a sportovní aktivity

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 2 hodinami týdně. Mohou být zařazeni i žáci I. stupně. Předmět je nepovinný.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly

OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

6.- 9. ROČNÍK - DOTACE: 0.5, NEPOVINNÝ

POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,	DV: volí odpovídající sportovní oblečení DV: správně používá terminologii DV: zvládá techniku pohyb. her DV: zná pravidla jednotlivých her DV: zvládá organizaci a řízení herních činností DV: umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti DV: dodržuje pravidla fair play DV: dokáže zorganizovat školní turnaj DV: zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech DV: rozvíjí zdravou soutěživost	• vybíjená • přehazovaná • feesbee

přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: dbá na čestnost a spravedlnost	

SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: volí odpovídající sportovní oblečení DV: správně používá terminologii DV: zvládá techniku sport. her DV: zná pravidla jednotlivých her DV: zvládá organizaci a řízení herních činností DV: umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti DV: dodržuje pravidla fair play DV: dokáže zorganizovat školní turnaj -DV: zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech DV: rozvíjí zdravou soutěživost DV: dbá na čestnost a spravedlnost	• fotbal • basketbal • florbal • házená • tenis • stolní tenis • softbal • plavání

DOPLŇUJÍCÍ ATLETICKÉ DISCIPLÍNY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- vrh koulí - skok vysoký - hod oštěpem - hod diskem

4.9.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

1. stupeň:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se na I stupni vyučuje jako samostatný předmět.

1.- 2. ročník - 2h týdně, 3. - 5. ročník 1 h týdně.

Výuka probíhá z převážné části v kmenových učebnách I.st. nebo lze využít školní dílny, odborná učebna výpočetní techniky, školní pozemek, žákovská kuchyně, nejbližší okolí školy a formy exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

2. stupeň :

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy byly vybrány tematické okruhy tak, že některé jsou vyučovány společně a některé jsou oddělené skupiny dívek a chlapců.

6. ročník: Práce s technickými materiály - h,d

Pěstitelské práce , chovatelství - h,d

7. ročník: Pěstitelské práce, chovatelství - h

Příprava pokrmů - d

8. ročník: Využití digitálních technologií - 1. pololetí -h,d

Svět práce-2. pololetí, celá třída

9. ročník: Svět práce - 1. pololetí - celá třída

Provoz a údržba domácnosti - 2. pololetí ,d

Design a konstruování - 2. pololetí , h

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- Získávání základních pracovních dovedností při ručním opracování materiálů
- Osvojování správné volby náradí a pomůcek při pracovních činnostech
- Seznámení a osvojení si některých technologií, zejména při práci v domácnosti
- Osvojení práce s výpočetní technikou
- Získání pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti a kvalitě práce
- Podporování tvůrčího přístupu k práci
- Osvojení a uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti práce
- Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, poznatků pro volbu vlastního povolání

Rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- vede žáka k poznání cíle a smyslu učení
- vede žáka k pozitivnímu přístupu k řešení zadaných úkolů
- vede žáka k tvůrčímu přístupu k řešení pracovních úkolů

- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů a hledání správného řešení
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- vede žáky k využívání informačních zdrojů, užívání správného technického názvosloví

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- využívá práce ve skupině, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učí žáky věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a hygienických norem při práci
- vede žáky k pomoci druhým

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel
- vede žáky k používání správných materiálů a nářadí
- vede žáky ke snaze pracovat kvalitně a hospodárně
- vede žáky k plnění povinností
- vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce						5+2	5
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1	5+2	0

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období	Očekávané výstupy – 2. období
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
--	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
--	--

	OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
--	---

PŘÍPRAVA POKRMŮ

OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
--	--

1. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zkoumá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie (pružnost, tažnost, ohebnost)) DV: Učí se používat pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů za pomoci učitele DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem DV: Zvládá základní dovednosti - skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie) - Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní	• Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • Práce s návodem,

	dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí jednoduchou montáž podle návodu stavebnice DV: Provádí demontáž DV: Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	předlohou, náčrtkem
--	---	---------------------

PRÁCE PĚSTITELSKÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) DV: Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (pozoruje klíčení fazole)	• Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda • Pěstování nenáročných pokojových rostlin • Semeno, klíčení, části rostlin • Zalévání, otírání listů, kypření

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Zvládá zásady slušného stolování DV: Jí příborem DV: Připraví si jednoduché občerstvení - chuťovky DV: Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava jednoduchého pokrmu

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zkoumá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Učí se bezpečně používat pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy s pomocí učitele DV: Udržuje pořádek na pracovním místě DV: Zvládá základní dovednosti - skládání, stříhání,vytrhávání, lepení,	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie - Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce

	navlékání přírodnin, válení, hnětení , ohýbání, stlačování, přidávání, ubírání DV: Zvládá navlékání nitě, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a předního DV: Rozlišuje rub a líc látky DV: Přišije dvoudírkový knoflík	
--	--	--

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými pracuje samostatně DV: Sestavuje modely i bez předlohy DV: Montuje a demontuje jednotlivé díly DV: Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	• Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

PRÁCE PĚSTITELSKÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Provádí pozorování přírody během všech ročních období DV: Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě DV: Pečuje o nenáročné rostliny v interiéru i exteriéru – zalévá, přihnojuje, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží DV: Volí pro práci správné pomůcky, nářadí DV: V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) DV: Rozezná nejznámější semena plodů (čočka, okurka, hrách, fazole, kukuřice, mák) DV: Provádí pozorování na školní zahradě v různých ročních dobách DV: Udržuje pořádek v přilehlých prostorách školy	• Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda • Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny • Pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, hnojení

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá sebeobsluhu DV: Proveďte úpravu stolu pro všední a sváteční stolování DV: Seznamuje se se způsoby	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava jednoduchého

	uchovávání a skladování potravin DV: Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena	pokrmu
--	---	--------

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zná vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie DV: Bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy a s pomocí učitele DV: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu DV: Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie - Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce - Lidové zvyky, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí jednoduchou montáž podle návodu stavebnice DV: Provádí demontáž DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce při montáži a demontáži	- Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů - Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

PRÁCE PĚSTITELSKÉ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	DV: Žák pozoruje nenáročné rostliny, zaznamenává výsledky (fazole, hrách)	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda

OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Pečuje o nenáročné rostliny v interiéru i exteriéru – zalévá, přihnojuje DV: Provádí jednoduché pěstitelské činnosti – přesazování, setí, sázení, zalévání, pletí DV: Volí pro práci správné pomůcky, nářadí a pomůcky DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu DV: Udržuje hezké prostředí v okolí školy, stará se o něj DV: Seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka	• Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny • Pěstování pokojových rostlin
------------------------------------	---	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Pojmenuje základní vybavení kuchyně DV: Připraví samostatně jednoduchý pokrm DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování DV: Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni DV: Uklidí po sobě v kuchyni (umyje nádobí, umístí ho do linky)	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduché přístroje v kuchyni • Výběr, nákup, skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava jednoduchého pokrmu • První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	DV: Využívá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Vytváří složitějšími operacemi a postupy výrobky z daného materiálu na základě své představivosti DV: Seznamuje se s prvky lidových tradic DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie • Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití - - Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce • Lidové zvyky, řemesla

OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnosti práce DV: Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: Zná zásady první pomoci	
---------------------------------------	---	--

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí složitější montáž podle návodu stavebnice DV: Provádí demontáž DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce při montáži a demontáži	• Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů • Práce s návodem, předlohou, náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování DV: Ošetřuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad DV: Volí samostatně náčiní a pomůcky DV: Zná základní podmínky pro pěstování rostlin	• Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda • Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny • Pěstování náročnějších pokojových rostlin- kypření, omývání listů, zalévání, množení, přihnojování • Rostliny jako droga, jedovaté rostliny, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: Orientuje se v základním vybavení kuchyně DV: Připraví samostatně jednoduchý pokrm studený a teplý DV: Proveďte jednoduchou úpravu stolu DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování DV: Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduché přístroje v kuchyni • Výběr, nákup, skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu • První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

	DV: Uklidí po sobě v kuchyni (umyje nádobí, umístí ho v lince)	
--	--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu	DV: Využívá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy DV: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu DV: Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: Poskytne první pomoc při drobném úrazu	• Materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie) • Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití • Složitější pracovní operace a postupy • Organizace práce • Lidové zvyky, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie DV: Sestaví model z vlastních prvků DV: Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj	• Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování složitějších modelů • Práce s návodem, předlohou, náčrtem i podle fantazie

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně	DV: Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, vede o nich	• Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda,

vede pěstitelské pokusy a pozorování OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	záznamy (využívá školní zahrady) DV: Samostatně pečuje o náročnější pokojové květiny a pěstuje je podle doporučených zásad DV: Podle druhů činností volí nářadí, pomůcky a nástroje DV: Zná základní podmínky pro pěstování rostlin - vytváří naučné cedulky na školní zahradě DV: Provede návštěvníka školní zahradou, dokáže pojmenovat rostliny v ní pěstované	osivo, výživa rostlin, voda • Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jako droga, jedovaté rostliny, alergie • Ekologická školní zahrada
---	--	---

PŘÍPRAVA POKRMU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: Zná základní vybavení kuchyně, zná i některé elektrické přístroje v kuchyni DV: Provádí úpravu stolu při stolování DV: Nakoupí si potraviny na výrobu pokrmu DV: Připraví samostatně jednoduchý studený a teplý pokrm podle receptu DV: Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, poskytne v případě nutnosti první pomoc při úrazu v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduché přístroje v kuchyni • Výběr, nákup, skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Příprava jednoduchého pokrmu • První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model

OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

OVO 8: provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

OVO 11: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu

OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

OVO 13: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu

OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

OVO 23: vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů

OVO 24: zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

OVO 25: vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci

OVO 26: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

OVO 27: poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

OVO 28: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

OVO 29: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

OVO 32: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

- OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
 OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
 OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
 OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - DRUHY DŘEV

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; DV: poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování dřeva DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	popis a ukázky dřev užití jednotlivých druhů dřev v praxi

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - NÁSTROJE NA RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ DŘEVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	druhy používaných pilek (ohonka ,čepovka, děrovka) struhák spojování dřev

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ORÝSOVÁNÍ ŘEZÁNÍ ,PILOVÁNÍ,SMIRKOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji	PTM Zpracování dřeva DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	orýsování řezání ruční pilkou opracování struhákem smirkování

pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
---	--	--

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - DRUHY KOVŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Zpracování kovu DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	základní druhy kovů a jejich užití

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ZPRACOVÁNÍ KOVŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování kovu DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zpracování - orýsování - řezání - pilování

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; DV: poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování plastů DV: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý výrobek - přívěsek ke klíčům řezání pilování vrtání tvarování za tepla
--	--	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	půda a její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZELENINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Rozlišuje jednotlivé základní druhy zeleniny DV: Umí volit vhodné podmínky pěstování	osivo a sadba podmínky a zásady pěstování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OKRASNÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 11: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin DV: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základy ošetřování a pěstování pokojových květin přesazování květin, hydroponie, bonsaje jednoduchá vazba a úprava květin

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OVOCNÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, DV: poskytne první pomoc při úrazu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovocných stromů pěstování uskladňování ovoce
--	---	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - LÉČIVÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Léčivé rostliny - rozlišuje základní druhy rostlin	rostliny a zdraví léčivé rostliny a jedovaté rostliny alergie a drogy

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PŘÍPRAVA POKRMŮ - HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE, VYBAVENÍ KUCHYNĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	DV: Hygiena a bezpečnost práce, vybavení kuchyně DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; DV: poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni DV: Seznámí se spotřebiči DV: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti základní vybavení kuchyně udržování čistoty a pořádku

PŘÍPRAVA POKRMŮ - POTRAVINY

	výstupy	učivo
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	DV: Umí se orientovat v kuchařské knize, umí si propočítat recept na pro daný počet strávníků DV: Zdravá výživa, tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny DV: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodný výběr úpotravín. zdravá výživa nákup a skladování skupiny potravin sestavování jídelníčku

PŘÍPRAVA POKRMŮ - PŘÍPRAVA POKRMŮ

	výstupy	učivo
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami	DV: Recepty a návody, kuchařské	úprava pokrmů za studena tepelná úprava pokrmů

zdravé výživy	knihy DV: Umí se orientovat v kuchařské knize, umí si propočítat recept na pro daný počet strážníků DV: Studená a teplá kuchyně, příprava pokrmů DV: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
---------------	---	--

PŘÍPRAVA POKRMŮ - ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	DV: Úprava stolu, stolování DV: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	jednoduché prostírání slavnostní stolování chování u stolu zdobné prvky při stolování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu , DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rytí hrabání, úprava pozemku

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZELENINA

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Osivo a sadba volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybraných druhů zeleniny

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OKRASNÉ A OVOCNÉ ROSTLINY

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: Okrasné a ovocné rostliny volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	stříhání stromů a keřů zazimování zahrady

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - LÉČIVÉ ROSTLINY

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	DV: Léčivé rostliny a koření rozlišuje základní druhy koření	význam léčivých rostlin drogy a návykové látky

rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	umí pěstovat vybrané druhy koření	
--	-----------------------------------	--

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - CHOV DOMÁCÍCH ZVÍŘAT

	výstupy	učivo
OVO 13: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	DV: Chov domácích zvířat dokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	podmínky správného chovu hygiena a bezpečnost při chovu zvířat kontakt s neznámými zvířaty

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - ÚVOD DO ELEKTOTECHNIKY

	výstupy	učivo
OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DK - úvod do elektrotechniky DV: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model rozeznává jednoduché konstrukční prvky	elektrické rozvody v domácnosti jednoduché elektrické obvody vodiče, polovodiče elektronika

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - ELEKTRICKÉ OBVODY

	výstupy	učivo
OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DK - jednoduché elektrické obvody sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnické značky elektrotechnické součásti a jejich funkce zapojování jednoduchých el. obvodů

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	ekonomika v domácnosti údržba oděvů úklid domácnosti

a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ekologie v domácnosti spotřebiče v domácnosti
---	---	---

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - FINANCE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	DV: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti příjmy a výdaje úspory hotovostní a bezhotovostní styk

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - EL. SPOTŘEBIČE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrické spotřebiče elektronika a sdělovací technika, ovládání a užití

SVĚT PRÁCE - TRH PRÁCE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky druhy pracovních činností kvalifikační požadavky

SVĚT PRÁCE - VOLBA PROFESE

	výstupy	učivo
OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebezpoznání a sebehodnocení osobní zájmy a cíle práce s informacemi o profesích informační zdroje

SVĚT PRÁCE - MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - ÚVOD DO ELEKTOTECHNIKY**

	výstupy	učivo
OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DK - úvod do elektrotechniky DV: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model rozeznává jednoduché konstrukční prvky	elektrické rozvody v domácnosti jednoduché elektrické obvody vodiče, polovodiče elektronika

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - ELEKTRICKÉ OBVODY

	výstupy	učivo
OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DK - jednoduché elektrické obvody sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnické značky elektrotechnické součásti a jejich funkce zapojování jednoduchých el. obvodů

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA

	výstupy	učivo
--	---------	-------

OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti DV: orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ekonomika v domácnosti údržba oděvů úklid domácnosti ekologie v domácnosti spotřebiče v domácnosti
---	--	---

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - FINANCE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	DV: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti příjmy a výdaje úspory hotovostní a bezhotovostní styk

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - EL. SPOTŘEBIČE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrické spotřebiče elektronika a sdělovací technika, ovládání a užití

SVĚT PRÁCE - PROFESNÍ ORIENTACE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr	sebehodnocení práce s profesními informacemi náplň studijních a učebních oborů

	vhodného vzdělávání	přijímací řízení
--	---------------------	------------------

SVĚT PRÁCE - VSTUP DO ZAMĚSTNÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV:orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	psaní životopisu způsob hledání zaměstnání úřady práce

SVĚT PRÁCE - PODNIKÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SP - podnikání	soukromé a drobné podnikání druhy a struktura organizací

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce					3	3
Pracovní činnosti		1	1	1	3	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

OVO 28: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky

OVO 29: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení

OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava

OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

OVO 32: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

	výstupy	učivo
--	---------	-------

OVO 28: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením OVO 32: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	DT - dig. technika ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení DT - pravidla ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• digitální technika (počítač a periferie, dig. fotoaparát, dig. videokamera, mobil, ...) • digitální technologie (USB, wi-fi, GPRS, ...)
--	---	--

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - TEXT

	výstupy	učivo
OVO 28: ovládá základní funkce digitální techniky OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	DT – text ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace grafické	Textový editor ▪ práce s odstavcem ▪ styly ▪ práce s delším dokumentem ▪ pokročilá práce s obrázkem ▪ záhlaví, zápatí ▪ tabulky Pravidla ▪ základní typografická pravidla ▪ správná volby písma

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - PC PROGRAMY

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DT - dig. technika ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení DT - pravidla ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • operační systémy • archivace • úpravy, konverze • vzájemná komunikace

	práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu	
--	--	--

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - MOBILNÍ SLUŽBY

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	DT - mobilní technologie pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava DT - pravidla ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu	• mobilní služby • spolupráce s PC

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - DATA

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DT - Zpracování dat ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	Tabulkový procesor • pojem sešit, list, řada, sloupec, buňka • pohyb a výběr v dokumentu • formát buňky • zadávání údajů • jednoduché vzorce • jednoduché grafy Pravidla • základní typograf. pravidla • správná volby písma • správná volba grafu vyhodnocování údajů (filtry)

SVĚT PRÁCE - TRH PRÁCE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky druhy pracovních činností kvalifikační požadavky

SVĚT PRÁCE - VOLBA PROFESE

	výstupy	učivo
OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného	sebezpoznání a sebehodnocení

povolání a profesní přípravy	povolání a profesní přípravy	osobní zájmy a cíle práce s informacemi o profesích informační zdroje
------------------------------	------------------------------	--

SVĚT PRÁCE - MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE - PROFESNÍ ORIENTACE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	sebehodnocení práce s profesními informacemi náplň studijních a učebních oborů přijímací řízení

SVĚT PRÁCE - VSTUP DO ZAMĚSTNÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	psaní životopisu způsob hledání zaměstnání úřady práce

SVĚT PRÁCE - PODNIKÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SP - podnikání	soukromé a drobné podnikání druhy a struktura organizací

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - INFORMACE

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	DT - Vyhledávání informací ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich	- vyhledávání a ověřování informací na Internetu - bezpečnost a etika práce

vzdělávání, zábava OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	závažnost a vzájemnou návaznost DT - Komunikace komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení práce s vlastními www stránkami	na Internetu • tvorba vlastních stránek • uvádění zdrojů • autorská práva
---	---	---

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - PROGRAMY

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DT - mobilní technologie ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací • operační systémy • archivace • úpravy, konverze • vzájemná komunikace

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – WWW STRÁNKY

	výstupy	učivo
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	DT - Komunikace komunikuje pomocí Internetu či jiných běžných komunikačních zařízení práce s vlastními www stránkami DT - Zpracování textu ovládá práci s textovými a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové formě DT - Digitální technika ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení DT - Zpracování obrazu ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• vlastní www stránky • práce s blogy, ... • základy html a css • uvádění zdrojů • autorská práva

4.10. Doplnující vzdělávací obory

4.10.1. Další cizí jazyk- AJ

Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk - jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací s disponibilních hodin.

V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.

Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.

Organizace

Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikačních dovedností v AJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

Doplňující vzdělávací obory	6	7	8	9	RVP	ŠVP
Další cizí jazyk- AJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	0
Další cizí jazyk - NJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - FJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - RJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

OVO 1 – čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

OVO 2 – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky

OVO 3 – rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

OVO 4 – používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

OVO 5 – sestaví jednoduché

(ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy celky

OVO 6 – písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

OVO 7 – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace

OVO 8 – vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ DOVEDNOSTI

OVO 9 – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POZDRAVY, OSLOVENÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	DV: rozumí jednoduchému rozhovoru, poskytne požadovanou informaci DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Pozdravy, oslovení, představování Jednoduchý formulář Číslice 1 – 20 Neurčitý člen a, an Sloveso být – v oznamovacích větách, otázkách, záporu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

RODINA, NÁKUPY, DOMOV, DOPIS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině, vyplní jednoduchý formulář DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu DV: porozumí jednoduché konverzaci v obchodě DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení	Nákupy Dům Dopis Škola, předměty ve škole Číslo do 100 Množné číslo Sloveso mít – v oznamovacích větách, otázce, záporu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

MĚSTO, ŽÁDOST, PODĚKOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: používá abecední slovník učebnice	DV: zapojí se do jednoduché konverzace o tom, co umí nebo může udělat DV: sestaví jednoduché sdělení o městě DV: používá abecední slovník učebnice	Město Žádost, poděkování Sloveso „can“ – v oznamovací větě, otázce, záporu Předložky Popis jednoduché cesty Příkaz v 1. os. č. mn.

TRADICE, ZVYKY, SVÁTKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	DV: odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu	Tradice, zvyky, svátky ve Velké Británii / Halloween, Vánoce, Velikonoce/
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**ČAS, REŽIM DNE, VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela	DV: rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje DV: zapojí se do jednoduché konverzace o čase, o svém režimu dne, o aktivitách ve volném čase DV: sestaví jednoduché sdělení o svém režimu dne a o volném čase	Čas Režim dne Volný čas a zájmová činnost Přítomný čas prostý – v oznamovací větě, otázce, záporu Pořádek slov ve větě

základním frázím a jednoduchým větám	DV: rozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení	
--------------------------------------	---	--

POPIS OSOB, OBLÉKÁNÍ, NÁKUPY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	DV: rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky DV: vyžádá si informaci o zboží v obchodě DV: zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě	Popis osob Průběhový přítomný čas Porovnání přítomného času průběhového a prostého Oblékání Nákupy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

PŘÍRODA, ZVÍŘATA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	DV: vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou DV: rozumí obsahu jednoduchého textu DV: vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Příroda, zvířata Přídavná jména – synonyma, antonyma Zeměpisné údaje Příslovce Zájmena osobní

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

ZDRAVÍ, NEMOCI, OMLUVA, ŽÁDOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	DV: vyžádá si informaci o včerejším dnu DV: sestaví jednoduchou omluvenku DV: sdělí ústně své problémy se zdravím DV: sestaví jednoduché sdělení o sobě a svých blízkých v minulosti DV: správně používá základní gramatické struktury a věty	Zdraví, nemoci Omluva, žádost Popis včerejšího dne Krátký stručný životopis Minulý čas – pravidelná a část nepravidelných sloves Pořádek slov ve větě

VESMÍR, POČASÍ, MĚSÍCE, DATUMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým	DV: rozumí známým každodenním výrazům, frázím a větám DV: používá dvojjazyčný slovník	Vesmír Počasí Budoucí čas pomocí „will“

větám OVO 3: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace DV: používá základní gramatické struktury a věty	Pořádek slov ve větě Porovnání základních gramatických struktur, typů vět
--	---	--

4.10.2. Další cizí jazyk - NJ

Vyučovací předmět Volitelný německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk - jazyk je realizován v 7.,8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací s disponibilních hodin.

V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větech. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.

Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.

Organizace

Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikačních dovedností v NJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

VSTUPNÍ AUDIOORÁLNÍ KURZ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
-------------------	---------------	-------

OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	DV: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám DV: rozumí některým známým názvům.	Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích. Dny v týdnu Čísla do 20. Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména Internacionalismy.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

JMENUJI SE ...

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	DV: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace, postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky DV: vypráví jednoduchým způsobem o sobě o své rodině, kamarádech, koníčcích DV: píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení	Otázky a odpovědi; jednoduchý dotazník. Vykání. Stručné sdělení. Prosba o opakování. Zápor „nicht“. Souhlas, nesouhlas. Otázky zjišťovací.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES		

MOJE RODINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	DV: charakterizuje stručně jednotlivé osoby na obrázcích DV: poslouchá CD, tvoří další věty	Přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“. Sloveso v přítomném čase, v čísle jednotném. Představení členů rodiny. Krátké vyprávění rodině Vazba „ich mag“. Vazba s „von“.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

KAMARÁDI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: charakterizuje stručně jednotlivé osoby na obrázcích DV: poslouchá CD, tvoří další věty	Předložka „um“. Popis osoby. Gern – am liebsten.
pokrytí průřezových témat		

ŠKOLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	DV: umí tvořit otázky DV: umí pracovat se slovníkem	Školní potřeby. Určitý člen „der“, „die“, „das“. Rozkazovací způsob. Otázka „Jak se to řekne německy?“

HOBBY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: umí napsat jednoduchý dopis a E-mail	Telefonování, dopis, E-mail.

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**Počítač**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: umí telefonovat na jednoduché úrovni	Telefonování. Popis zvířat. Zápor „kein“. „Haben“ v přítomném čase.

VÍDEŇ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: popíše jednoduchým způsobem zvíře a město	Mein Lieblingstier.
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM		

KDE A KDY?

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	DV: poslouchá s porozuměním, orientuje se v textu	Rok, roční období, měsíce, svátky Pozvánka na oslavu. Čísla do 100. Základní matematické úkony. Informace o časových údajích (hodiny, dny, měsíce).

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS		
PRÁZDNINY		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: umí sdělit různé údaje (místo pobytu, cíl cesty, údaje o sobě, ...) DV: umí si jazykově poradit v cizině – v německy mluvících zemích	Cestování, prázdniny. Sdělení místa pobytu. Určování času. Zamluvení ubytování. Pozdrav z dovolené. Vazba „ich möchten.“ Předložka „nach“ + zeměpisné výrazy. Předložka „in“ + 4. pád Časování „fahren“.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES		

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

4.10.3. Další cizí jazyk - FJ

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací s disponibilních hodin.

V tomto předmětu žáci dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu francouzský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s francouzskými reáliemi a reáliemi frankofonních zemí. Žáci se s francouzským jazykem setkávají i prostřednictvím audiovizuální techniky a internetu.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikačních dovedností v FJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám OVO 3: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku OVO 5: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DV: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Pravidla výslovnosti a pravopisu (přízvuk, rytmus, vázání) Intonační struktury Pozdravy, oslovení, poděkování, představování Prosba, omluva Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Pojmenování předmětů Informace o čase Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá Uváděcí výrazy (voici, voilà, c'est, ce sont) Přítomný čas (présent de l'indicatif) Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu Francouzská abeceda (alphabet), hláskování
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP, MV, Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Slovní zásoba tematických okruhů: rodina a kamarádi, domov, škola, zdraví, základní zeměpisné údaje Podstatná jména, člen určitý, neurčitý Přídavná jména Zájmena osobní, přivlastňovací Číslovky do 100 Pravidelná slovesa na -er

struktur a vět		Pomocná slovesa être, avoir Nejčastější předložky Poslechová cvičení Vyhledávání klíčových slov v textu Vyprávění v přítomném čase Mikrodialogy, básničky, písničky Otázka a zápor Pozdrav, vzkaz, blahopřání Zdvořilostní výrazy e-mail
----------------	--	---

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Formulování jednoduché otázky a odpovědi Souhlas, odmítnutí Vyjádření spokojenosti, nespokojenosti

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám OVO 3: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku OVO 5: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DV: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Pravidla výslovnosti a pravopisu (správné členění vět, intonace, rytmus, přízvuk, vázání) Tiché, hlasité čtení s porozuměním Telefonní rozhovor Dialog v přítomném čase na každodenní téma Rozkazovací způsob Reakce na udělované pokyny Vyjádření data, místa, trvání Věta jednoduchá, souvětí souřadné (et, mais), podřadné (que, parce que) Dělivý člen Blízká budoucnost (futur proche) Práce se slovníkem Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Slovní zásoba tematických okruhů: škola, domov, sport, oblékání, volný čas a zájmová činnost, orientace ve městě, tradice a zvyky, zeměpisné údaje Život v ČR a ve Francii Nepravidelná slovesa aller, faire Básně, písně, anekdoty Tvoření textu podle obrázků Vyjádření zájmu a nevole Omluva, přání, pozvání, žádost

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Dialogické situace v rámci tematických okruhů Vyjádření vlastního názoru Interkulturní témata

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám OVO 3: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje OVO 4: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku OVO 5: používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DV: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	Správné výslovnostní návyky Intonace, melodie věty Telefonní rozhovor Porozumění jednoduchým projevům rodilých mluvčích Poslech textů prostřednictvím médií (rozhlas, televize, video) Dialog na každodenní téma Porozumění jednoduchému receptu, návodu Rozkazovací způsob Minulý čas složený (passé composé) Porozumění jednoduchému inzerátu, dopisu, pozvánce, komiksovému příběhu

		Práce se slovníkem Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku Synonyma, antonyma
--	--	---

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Vyplnění dotazníku, formuláře Slovní zásoba tematických okruhů: rodina, škola, nákupy, cestování, příroda a počasí, svátky ve Francii, tradice a zvyky, frankofonní země Jednoduchý dopis, pozdrav Popis známého člověka, místa (projekty) Básně, písně, anekdoty Vypravování podle obrázků (vrai ou faux) Dokončení započatého vyprávění Inzerát, odpověď na inzerát Dopis, odpověď na dopis Práce s internetem

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Konverzace v rámci tematických okruhů Interkulturní témata Vyjádření vlastního názoru

4.10.4. Další cizí jazyk - RJ

Vzdělávací obsah Vyučovací předmět Volitelný ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.

Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.

Organizace

Vyučovací předmět Volitelný ruský jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikačních dovedností v RJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

POZDRAVY, OSLOVENÍ, PŘEDSTAVOVÁNÍ, POKYNY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace	DV: rozumí jednoduchému rozhovoru, poskytne požadovanou informaci o své osobě DV: rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy, oslovení, představování, pokyny Odlišnosti české abecedy, ruské azbuky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

RODINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině, kamarádech	Rodina, kamarádi Některá písmena azbuky - tiskací i psaná forma Výslovnost některých

formulářů		odlišných hlásek, výslovnost samohlásek před přízvukem a po přízvuku
-----------	--	--

TELEFONOVÁNÍ, DOPIS, PŘÍRODA - ZVÍŘATA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	DV: vyplní základní údaje do formulářů DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu. DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení	Číslice do 20 Telefonování Jednoduchý dopis Příroda, zvířata Další písmena azbuky - tiskací i psaná forma
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , Ko		

ŠKOLA, TŘÍDA, ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o škole, školních předmětech DV: reprodukuje obsah jednoduchého textu. DV: používá abecední slovník učebnice	Škola, třída, školní předměty Narozeniny Jídlo, ovoce, zelenina

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

BLAHOPŘÁNÍ, ŽÁDOST, OMLUVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace	DV: zapojí se do jednoduché konverzace DV: sestaví jednoduché sdělení o minulosti	Rusko - základní zeměpisné údaje Blahopřání, žádost, omluva Minulý čas sloves
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

VOLNÝ ČAS A ZÁJMOVÁ ČINNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované	DV: zapojí se do jednoduché konverzace o volném čase DV: sestaví jednoduché sdělení na téma volný čas DV: zapojí se do jednoduché	Dny, měsíce Počítání do 100 Volný čas a zájmová činnost Časování sloves Hodiny, řadové číslovky

informace	konverzace o škole, o rozvrhu hodin	Škola, rozvrh hodin
-----------	-------------------------------------	---------------------

VYPRÁVĚNÍ, POPIS OSOB

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky DV: reprodukuje obsah jednoduchého textu za použití známé slovní zásoby DV: používá základní gramatické struktury DV: vyplní základní údaje do formuláře	Jednoduché vyprávění s použitím známé slovní zásoby Popis osob Přídavná jména Vyplňování dotazníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS		

MĚSTO, OBCHODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	DV: sestaví jednoduché sdělení o městě, o práci rodičů za správného použití základních gramatických struktur a vět DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace o popisu cesty DV: poskytne požadované informace o městě	Město Obchody Adresa Zaměstnání rodičů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

DOPIS, OBLÉKÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu o sobě, své rodině, prázdninách DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu DV: v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Pozdravy Dopis z prázdnin Důležité zeměpisné údaje, názvy některých států Oblékání Skloňování podstatných jmen
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

POČASÍ, KULTURA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám OVO 3: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	DV: rozumí známým výrazům o počasí DV: rozumí jednoduchým větám	Počasí Kultura Přídavná jména - skloňování Synonyma, antonyma

TRADICE, ZVYKY, SVÁTKY, BLAHOPŘÁNÍ, OBCHOD, NÁKUPY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob OVO 10: prostřednictvím běžných výrazů poskytne požadované informace	DV: odvodí pravděpodobný význam z kontextu textu DV: zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě DV: vyžádá si informaci o zboží, o ceně	Tradice, zvyky, Svátky Blahopřání Číslo do 1000 Obchod, nákupy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

VOLNÝ ČAS, ZÁJMOVÁ ČINNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: sestaví jednoduché sdělení o svých koníčcích, zapojí se do jednoduché konverzace	Adresa Volný čas, zájmová činnost Skloňování osobních zájmen

REŽIM DNE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace OVO 8: napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	DV: sestaví jednoduché sdělení o svém režimu dne - v současnosti i v minulosti DV: vyjádří se o své budoucnosti DV: používá dvojjazyčný slovník DV: vyslovuje, čte nahlas plynule a foneticky správně jednodušší texty složené ze známé slovní zásoby	Režim dne Minulý čas Budoucí čas Část nepravidelných sloves Časopis

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška 48/ 2005 Sb. ve znění vyhlášky 454/ 2006 Sb.o základním vzdělávání.Podrobně je hodnocení zpracováno v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků / Klasifikační řád /.

Obecné zásady hodnocení a prospěchu a chování:

Hlavním cílem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka, poskytnout mu zpětnou vazbu, ukázat mu cestu dalšího postupu ke zlepšení, hodnocení seznamuje žáka s tím, co se naučil, kde chybuje a kde se zlepšil. Při odstraňování chyb jsou žáci cíleně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení a učitel hodnotí pouze výkon žáka při ověřovaném učivu či problému, nikoliv osobu žáka.

K hodnocení formou pozitivního vyjádření přistupujeme jako k nejdůležitějšímu motivujícímu faktoru, učitel se neorientuje na chybu, ale na to, co žák umí a co zvládl.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt a oceňuje individuální pokrok každého žáka.

Při hodnocení vychází učitel ze stanovených pravidel a kritérií a svá rozhodnutí žákům vždy zdůvodní.

Při celkovém hodnocení užívá škola klasifikačních stupňů, na žádost **zákonných zástupců** lze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotit slovně – rozhoduje ředitel školy na základě doporučení PPP a jiných specializovaných institucí.

Při průběžném hodnocení používají učitelé různé formy hodnocení – klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech se sleduje soulad s výstupními požadavky učebních osnov školního vzdělávacího programu a soulad se stanovenými kritérii.

Pro určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace žáka za klasifikační období, ale přihlíží se k věku žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, přihlíží se k píli, přístupu ke vzdělávání a k dalším jevům ovlivňujícím výkon žáka.

Hlavním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu včetně vnitřního režimu školy během klasifikačního období, přihlíží se k věku žáků, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria hodnocení:

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka, úroveň komunikačních dovedností, úroveň schopností řešit problémové situace.
- Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem a samostatně.
- Schopnost pracovat v týmu, ochota ke spolupráci.
- Schopnost sebekritiky, smysluplné diskuse a tolerance.
- Úroveň dovedností při převádění poznatků do praxe.
- Úroveň vedení žákovské dokumentace, žákovských prací, sešitů.
- Zodpovědný přístup k plnění žákovských povinností.
- Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Písemné práce – kontrolní prověřovací práce, testy, slohové práce, diktáty, doplňovací cvičení, on-line testy, portfolia, a jiné.
- Samostatné zpracování referátů a projektových prací na dané téma.
- Domácí úkoly, samostatné aktivity, vedení žákovské dokumentace.
- Samostatné řešení problémových úkolů – rébusy, kvízy, křížovky,.....
- Vlastní výrobky, modely, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Krátkodobé i dlouhodobé projekty / ročníkové, třídní, celoškolní /.
- Soustavné pozorování žáka – aktivita v hodinách, snaha, píle.
- Výsledky testů – Scio, Kalibro, Cermat – srovnávací ročníkové testy i vlastní.

Pravidla hodnocení a prospěchu klasifikací:

Prospěch žáka v povinných a nepovinných předmětech je klasifikován stupni –

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vzdělávání nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Klasifikujeme dostatečně probrané a procvičené učivo.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém klasifikačním období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů./ viz Klasifikační řád /

Žák má právo neúspěšné hodnocení opravit.

Písemné kontrolní práce a testy jsou žákům oznámeny s předstihem, v jeden den lze napsat pouze 1 písemnou kontrolní práci – koriguje třídní učitel.

V klasifikaci se promítá :

- úroveň dosažených vědomostí
- úroveň schopností a dovedností pracovat s informacemi
- schopnost komunikace
- schopnost spolupracovat
- aktivita, píle, vstřícnost ke vzdělání

Zhoršený prospěch je včas konzultován s rodiči, neprospěch oznamuje třídní učitel písemnou formou.

Hodnocení chování:

Základním kritériem je dodržování školního řádu a respektování pokynů pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, které jsou v souladu se zákonem.

Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a při reprezentaci školy.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, závěry jsou pak projednávány na pedagogické radě.

Využíváme 3 stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP.

Na žádost rodičů může být žák se speciálními vzdělávacími potřebami (především na I. stupni ZŠ) hodnocen slovně ve všech předmětech, do kterých se porucha promítá.

Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na které nemá žákova porucha takový vliv a ve kterých je žák schopen podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z počtu chyb, ale naopak z počtu jevů, které žák zvládl.

V hodnocení se učitel zaměřuje na individuální pokrok, aby byl žák neustále motivován každým dílčím úspěchem.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů –

při vzdělávání těchto žáků postupuje učitel vždy individuálně podle doporučení PPP a využívá všech dostupných informací / odborná vyšetření psychologická, speciálně pedagogická, lékařská / a úzce spolupracuje s rodinou.

Při slovním hodnocení uvádíme:

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

Úroveň myšlení:

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování :

- výstižné a poměrně přesné
- celkem výstižné
- myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále nové podněty
- pomoc a pobízení jsou zatím stále neúčinné