BAREVNÁ ŠKOLA

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vydán 1.9.2007, ve znění pozdějších předpisů
BAREVNÁ ŠKOLA - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - rozšířená výuka matematiky a informatiky, vydán 1.9.2007, ve znění pozdějších předpisů
BAREVNÁ ŠKOLA - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s upravenými očekávanými výstupy

ŠVP č.j…./2016 zpracován podle RVP ZV č.j. 31 504/ 2004-22 ve znění úpravy č.j. 27002/2005-2 a podle opatření MŠMT č.j. 15523/2007-22, dále podle opatření č.j. MSMT_2647/2013-210, dle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Úprava RVP ZV zpracována dle **zákona č. 82/2015 Sb.**, kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb.,o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Změny jsou účinné od 1. 9. 2024, změny vydal ředitel školy.

V Nýřanech 1.9. 2024

podpis ředitele

razítko

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy a ŠVP
    2.1. Charakteristika školy
    2.2. Charakteristika ŠVP
    2.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
    2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie
    2.2.2. Začlenění průřezových témat
3. Učební plán
4. Vzdělávací oblasti
4.1. Jazyk a jazyková komunikace
    4.1.1. Český jazyk a literatura
    4.1.2. Cizí jazyk - AJ
    4.1.3. Cizí jazyk - NJ
4.2. Matematika a její aplikace
4.3.Informatika
4.4. Člověk a jeho svět
    4.4.1. Prvouka
    4.4.2. Vlastivěda
    4.4.3. Přírodověda
4.5. Člověk a společnost
    4.5.1. Dějepis
    4.5.2. Výchova k občanství
4.6. Člověk a příroda
    4.6.1. Fyzika
    4.6.2. Přírodopis
    4.6.3. Chemie
    4.6.4. Zeměpis
4.7. Umění a kultura
    4.7.1. Hudební výchova
    4.7.2. Výtvarná výchova
4.8. Člověk a zdraví
    4.8.1. Výchova ke zdraví
    4.8.2. Tělesná výchova
    4.8.3. Zdravotní tělesná výchova
4.9. Člověk a svět práce
    4.9.1. Pracovní činnosti
4.10. Doplňující vzdělávací obory
    4.10.1. Další cizí jazyk- AJ
    4.10.2. Další cizí jazyk - NJ
    4.10.3. Další cizí jazyk - FJ
    4.10.4. Další cizí jazyk - RJ
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:

název školy	Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace
REDIZO	650 015 215
IČ	60611880
adresa školy	Školní 901, 330 23 Nýřany
ředitel	Mgr. Vladislav Uxa Mgr. Jiří Loritz – od 1.1. 2009
kontakty	loritz@zsnyrany.cz
telefon	377931661
e-mail	skola@zsnyrany.cz
www	http://www.zsnyrany.cz
fax	377 881 970
Koordinátor	Mgr. Bohumila Draská
Zřizovatel:	Město Nýřany

adresa zřizovatele	Benešova třída 295, Nýřany 330 23

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

A/ Úplnost a velikost školy

Základní škola Nýřany je úplná škola s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla 3 paralelní třídy. Celková kapacita školy je 950 žáků, v současné době je ve škole asi 600 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků na třídu.

B/ Podmínky školy

Škola splňuje podmínky pro vzdělávání v moderní škole 21. století nejen pro žáky nadané, ale i pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

C/ Charakteristika žáků

Škola je spádovou školou pro okolní obce (Úherce, Doubrava, Pankrác, Kamenný Újezd), ale dojíždějící žáci jsou také z Blatnice, Heřmanovy Hutě, Zbůchu a Tlučné. Do běžných tříd jsou integrováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.vzpp)

IVP vytvářejí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a PPP Plzeň – sever nebo SPC. V případě nutnosti škola zajišťuje asistenta pedagoga.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Pro nadané žáky je zřízena od 6.ročníku třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky, v nižších ročnících je těmto žákům věnována individuální péče, využíváme možnost příležitostně žáky seskupovat v rámci ročníku.

D/ Pedagogický sbor

Na škole pracuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou zastoupeni mladí, ale i zkušení pedagogové.
Na škole pracují 2 paní učitelky jako speciální pedagogové.
Na každém stupni působí výchovná poradkyně, metodik prevence patologických jevů a je možné využívat pracoviště Pedagogicko- psychologické poradny Plzeň- sever, která má elokované pracoviště na naší škole.
Od školního roku 2015/ 2016 bylo na škole zřízeno Školní poradenské zařízení. I ve školní družině pracuje stálý tým vychovatelek pro práci po vyučování, školní družina má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program, který navazuje na ŠVP školy.

E/ Dosavadní zkušenosti, projekty

Kromě klasické výuky má škola snahu zařazovat netradiční formy práce:

- Exkurze od 4. ročníků / Planetárium, letiště Plzeň, Židovské muzeum Praha, Národní muzeum,...../
- Kurzy plavání 2. a 3. ročník
- Besedy s významnými osobnostmi
- Besedy v rámci preventivního programu

- Návštěvy divadelních představení a koncertů
- Návštěva na úřadu práce 9. ročník, návštěva soudního jednání
- Zapojení žáků do soutěží školních, oblastních i krajských
- Školní projekty / jednodenní i dlouhodobější /
- Využívání nabízených projektů - Zdravé zuby, Tereza, Škola bez drog
- Návštěvy a pořádání výstav ve škole i mimo školu
- Tradice školy – slavnostní vítání žáků 1. tříd, slavnostní vyřazení žáků 9. tříd

F/ Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci

- Nejméně 3x ročně nabízí škola třídní schůzky zákonných zástupců a pedagogů
- Konzultace po předběžné telefonické či e-mailové domluvě
- Pro Informaci o klasifikaci byly ponechány žákovské knížky

Spolupráce s mateřskými školami

- MŠ v 1. třídách před zápisem do školy
- Návštěvy v MŠ na Vánoce, Velikonoce
- Společné akce - Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, divadelní představení
- Zápis do prvních tříd probíhá ve spolupráci s MŠ.

Spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou

- V budově školy je pracoviště PPP, práce se žáky vyžadujícími podpůrná opatření

Podle zákona je ustavena školská rada, která sleduje úroveň práce školy.

Spolupráce s DDM

- DDM je od 1.1. 2003 součástí subjektu Základní škola Nýřany. Aby se nezdvojovala práce v mimoškolních aktivitách, byly všechny kroužky převedeny pod hlavičku DDM.

Spolupráce s organizacemi města

- Hospodářský dvůr – pomoc při úpravě okolí školy, školní zahrady
- Hasiči
- Městská knihovna
- Sdružené kulturní centrum

2.2. Charakteristika ŠVP

BAREVNÁ ŠKOLA

Motivační název " BAREVNÁ ŠKOLA " není náhodný. Škála barev jednotlivých pavilonů nás inspirovala natolik, že jsme ji využili nejen v názvu vzdělávacího programu, ale i v samotném programu školy. Škola je pro děti barevně přitažlivá, zároveň umožňuje lepší orientaci po areálu budov.
Barevné může znamenat pestré. Pestrá nabídka předmětů, pestrá škála metod a forem práce.Barvy nás inspirovaly také v zařazení průřezových témat. Každá barva na našich budovách nám evokuje jedno průřezové téma.

Průřezová témata :

BARVA	EVOKACE	PRŮŘEZOVÉ TÉMA	ZKRATKA	ZAŘAZENÍ
ČERVENÁ	LÁSKA K ČLOVĚKU	Osobnostní a sociální výchova	OSV	**I., II. st.**
BÍLÁ	ČISTÁ DĚTSKÁ DUŠE	Výchova demokratického občana	VDO	**I., II. st.**
MODRÁ	NEBE, DÁLKY, OČEKÁVÁNÍ	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VEGS	**I., II. st.**
ZELENÁ	PŘÍRODA	Environmentální výchova	EMV	**I., II. st.**
ŽLUTÁ	SLUNCE SVÍTÍ NA VŠECHNY LIDI	Multikulturní výchova	MKV	**I., II. st.**

ORANŽOVÁ	ZÁBAVA A DOBRODRUŽSTVÍ	Mediální výchova	MDV	II.st.

Zaměření školy :

Po provedené analýze podmínek školy, možností školy, potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců bylo zaměření školy upřesněno do těchto vzdělávacích priorit :

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní činnosti žáků.
2. Pokračovat v tradici matematických tříd - rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků.
3. Pracovat se žáky vyžadujícími podpůrná opatření- individuální integrace žáků.
4. Podporovat rozvíjení pohybových činností žáků - ve školních i mimoškolních aktivitách
5. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
   - v mateřském jazyce
   - v cizím jazyce
   - v informačních a komunikačních technologiích
   - v sociálních vztazích

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou uplatňovány všemi pedagogy na škole.
Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat výše uvedené hlavní cíle vzdělávacího programu.
Očekávané výstupy jsou tvořeny na základě indikátorů Standardů pro základní vzdělávání.

2.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Výuka žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je realizována v souladu s úpravami RVP ZV zpracovanými dle **zákona č. 82/2015 Sb.**, kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).
Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)
IVP vytvářejí učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a PPP Plzeň – sever nebo SPC. V případě doporučenii škola zajišťuje asistenta pedagoga.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Absolvent 1. stupně:

- chce se učit a umí se učit
- zná své přednosti i rezervy
- nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
- umí slušnou formou požádat o pomoc
- své názory opírá o argumenty, umí argumentovat
- čte s porozuměním, ví, co čte, rozumí obsahu
- tvoří smysluplné otázky
- vyhledává a zpracovává informace
- umí zhodnotit svoji práci i práci druhých
- umí se o sebe postarat v situacích odpovídajících jeho věku

Absolvent 2. stupně:

Výuka na 2. stupni školy navazuje na práci a činnosti na 1. stupni, rozvíjí a prohlubuje vědomosti , dovednosti a schopnosti žáků, podporuje jejich všestranný rozvoj.
Důraz je kladen na výchovu takových absolventů, kteří :

- umí samostatně myslet
- tvořivě pracují a řeší problémy
- zodpovědně se rozhodují
- respektují a chápou vztahy a přírodní zákony
- umí užívat informační a komunikační technologie
- respektují obecně platné mravní hodnoty a demokratické občanské postoje
- umí se orientovat ve světě dospělých - pracovní příležitosti práva a povinnosti
- připravují se na studium na střední školách a na budoucí povolání

Výuka na 2. stupni je zaměřena na předávání takových znalostí a dovedností, které povedou k dobrému uplatnění v budoucím životě. Efektivními metodami výuky jsou žáci vedeni k týmové práci a vzájemné spolupráci bez zbytečných encyklopedických znalostí.

2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel: věnuje dostatek času nácviku čtení, k formulování hlavních myšlenek textu, poznámek a výpisků hodnotí především individuální pokrok v učení žáků klade otevřené otázky, povzbuzuje žáky, aby se ptali látku prezentuje z několika úhlů a několika metodami na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity	Žák : umí vyhledat, třídit a propojovat informace, používá je v praktickém životě vybírá a užívá pro učení vhodné metody, chce se i celoživotně učit samostatně pozoruje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit závěr používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje si poznatky a tak si tvoří náhled na svět poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, umí posoudit vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel: podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě formuluje aktuální a přitažlivá témata motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života	Žák: všímá si situací ve škole, rozpozná problém, přemýšlí o jeho řešení hledá nutné informace vhodné k řešení problému nenechá se odradit případným nezdarem samostatně řeší problémy, prakticky ověřuje správnost řešení sleduje svá zlepšení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí výsledky svých činů kriticky hodnotí

Kompetence komunikativní	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel:	Žák:

při každé hodině se snaží, aby co nejvíce žáků promluvilo zařazuje aktivity, které žáky učí argumentovat a obhajovat vlastní názor učí žáky naslouchat jiným	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně naslouchá promluvám jiných, rozumí jim, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, umí argumentovat rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, umí je využít využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel: na začátku hodin zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity dbá, aby se všichni žáci zapojili věnuje dostatek času k reflexi dokončených aktivit vědomě a pravidelně žákům poskytuje možnost projevit své pocity a nálady dostatečně zařazuje metody kooperativního učení	Žák: účinně pracuje ve skupině, podílí se s učitelem na utváření pravidel práce podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc, v případě potřeby o ni požádá přispívá k diskusi ve skupině i celé třídě respektuje, co si druzí myslí, přijímá poučení z toho vytváří si představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl sebeuspokojení

Kompetence občanská	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel: podněcuje k vytváření vlastních názorů a myšlenek dává žákům možnost podílet se na výběru učiva, aktivit respektuje individuální rozdíly mezi žáky	Žák: respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, umí se postavit násilí a bezpráví respektuje principy společenských norem, je si vědom svých práv a povinností rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, je schopen pomoci respektuje tradice, chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního i sportovního života chápe environmentální problémy, chrání přírodu

Kompetence pracovní	**Na konci základního vzdělávání**
Učitel: vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol škola pomáhá žákům při profesní orientaci učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny	Žák: bezpečně používá materiály a nástroje, respektuje pravidla využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání

Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání
Učitel: pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků -využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.2.2. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou část základního vzdělávání a jsou rozpracována do tématických okruhů.

Všechna průřezová témata jsou realizována na I. i II. stupni školy.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- OSV

Tematické okruhy

Osobnostní rozvoj

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
OSV 4	Psychohygiena
OSV 5	Kreativita

Sociální rozvoj

OSV 6	Poznávání lidí
OSV 7	Mezilidské vztahy
OSV 8	Komunikace
OSV 9	Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV 11	Hodnoty, postoje a praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tématické okruhy

VDO 1	Občanská společnost a škola
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VEGS

Tématické okruhy

VEGS 1	Evropa a svět nás zajímá - propojení s DT, sdílení informací, navazování kontaktů
VEGS 2	Objevujeme Evropu a svět - orientace v nabídce vzděl.prac.příležitostí
VEGS 3	Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Tématické okruhy:

MKV 1	Kulturní diference
MKV 2	Lidské vztahy
MKV 3	Etnický původ
MKV 4	Multikulturalita -propojení s DT, sdílení informací, vyhodnocování
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EMV

Tematické okruhy:

EMV 1	Ekosystémy - získávání a sdílení informací
EMV 2	Základní podmínky života
EMV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EMV 4	Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tematické okruhy - receptivních činností:

MDV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - propojení s DT, bezpečné sdílení
MDV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MDV 3	Stavba mediálních sdělení
MDV 4	Vnímání autora mediálních sdělení
MDV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

MDV 6	Tvorba mediálního sdělení
MDV 7	Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat na I. stupni :

Osobnostní a sociální výchova je začleněna integrativně ve všech předmětech I. stupně, ostatní průřezová témata jsou zařazena dle výběru integrativně nebo formou projektové výuky.

Učební plán je navýšen od 2. ročníku o 1h prvouky, ve 4. a 5. ročníku navýšena přírodověda a vlastivěda s disponibilní dotace.

Každé průřezové téma je zpracováno do několikahodinových projektů. Lze je odučit jako jednu hodinu týdně po dobu 6 – 8 týdnů, výsledkem je např. plakát, prezentace pro ostatní třídy, práce na dané téma. Druhá možnost nabízí téma zařadit jako projektový den.

Multimediální výchova je ponechána pouze na II. stupeň školy.

Nabídka projektů:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	1	Seberegulace a sebeorganizace	**U zubaře**
OSV	1	Mezilidské vztahy	**Pomoc druhým**

OSV	2	Poznávání lidí	**Naše narozeniny**
OSV	1 - 2	Komunikace	**Základní pravidla rozhovoru**
OSV	3	Kooperace a kompetice	**Procvičování slovních druhů**
EMV	2	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Náš dům**
EMV	3	Ekosystémy	**První jarní den**
VMGES	2	Objevujeme Evropu	**Naděluje Ježíšek dárky i v jiných zemích?**
VMGES	2	Evropa a svět nás zajímá	**Se zvířátky do Evropy**
VDO	2	Občan, občanská společnost a stát	**To jsem já**
MKV	1 - 5	Etnický původ	**Den školy**
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciace	**Vánoční jarmark**
MKV	**2 - 5**	**Kulturní diferenciace**	**Velikonoce**

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	3 - 5	Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita	**Příběh na lodi**
OSV	3 - 4	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	**S čím se mohu setkat v Praze, římská čísla**
OSV	4	Kooperace a kompetice	**Lesní společenství**
OSV	4 - 5	Mezilidské vztahy	**Jak najít kamaráda**
OSV	5	Sebepoznání, sebepojetí	**Robinson Crusoe**
OSV	5	Psychohygiena	**Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu**
OSV	4 - 5	Kooperace a kompetice	**Karel IV:**
EMV	4	Základní podmínky života	**Voda a život na Zemi**
EMV	5	Základní podmínky života	**Vesmír**
C	4	Evropa a svět nás zajímá	**Dopis H.CH. Andersenovi**
VMEGS	5	Evropa a svět nás zajímá	**Státní a evropské symboly**
VDO	4	Občan, občanská společnost a stát	**Lidská práva a co o nich víme**
VDO	**5**	Občan, občanská společnost a stát	**Vymyšlená země**

Začlenění průřezových témat na II. stupni :

Průřezová témata	Tématické okruhy	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč
OSV	**Osobnostní rozvoj**				
	- rozvoj schopností poznání	M,F,M,Cj,D	M,F,Tv, ZdrTv	M,F,Ch, Tv	M,F,Ch
	- sebepoznání a sebepojetí		Čj		
	- seberegulace a sebeorganizace			Pč	Pč
	- psychohygiena	Tv ZdrTv			
	- kreativita	Inf,Vv, Hv	Vv,Hv	Vv,Hv	Inf, Vv, Hv
	Sociální rozvoj				
	- poznávání lidí	Vz	Čj	Čj	
	- mezilidské vztahy	Vz			
	- komunikace	Čj, Cj, Vz	Čj, Cj	Čj, Cj	Čj,Pč, Cj

	- kooperace a kompetice	Pěst,Pč	Pěst		Sp-Pč
	Morální rozvoj				
	- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,Pč	M,F	M,F,Tv	M,F,Tv, ZdrTv
	- hodnoty, postoje, praktická etika			Sp-Pč	Vz
VDO	- občanská společnost a škola		Vo		
	- občan, občanská společnost a stát		Vo	Vo	
	- formy participace občanů v politickém životě			Vo	Vo
	- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Vo		Vo
VEGS	- Evropa a svět nás zajímá	Cj	Cj,Z	Cj	Pč,Cj, Vo,Z
	- objevujeme Evropu a svět		Cj	Dj	Cj,Vo
	- jsme Evropané	D	D,Z	D,Z	D,Vo, Z
MKV	- kulturní diference		Vo	Vo	Z
	- lidské vztahy		D	D	D,Vo,Vz
	- etnický původ		Vo	Př	D
	- multikulturalita		Cj	Vo	
	- princip sociálního smíru a solidarity				Vo
EMV	- ekosystémy	Z	Př,Z	Z	
	- základní podmínky života	Pěst, Př,Z	Pěst	F,Pč,Ch, Z	F,Č,Př
	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pěst, Vz	Pěst	F	F
	- vztah člověka k prostředí	Pěst	Pěst	Pč,Z	Pč, Př
MDV	- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf
	- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Vo	Čj, Inf
	- stavba mediálních sdělení		Čj		
	- vnímání autora mediálních sdělení			Čj	
	- fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Cj
	- tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj, Cj
	- práce v realizačním týmu		Pěst		

3. Učební plán

3.1. Celkový 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+6	42
Český jazyk a literatura	33+6	33
Cizí jazyk - AJ	9	9
Cizí jazyk - NJ	X	X
Matematika a její aplikace	20+4	20
Matematika	20+4	20
Informatika	2	2
Informatika	2	2

Člověk a jeho svět	11+4	11
Prvouka	6+2	X
Vlastivěda	2+2	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	X
Výtvarná výchova	7	X
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5+2	5
Pracovní činnosti	5+2	5

1. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
jazyk a jazyková komunikace						42+6	42
Český jazyk a literatura	7+1	7+1	6+2	6+2	7	33+6	33
Cizí jazyk – AJ/NJ	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+4	20
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	0
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	2
Člověk a jeho svět						11+4	11
Prvouka	2	2+1	2+1	X	X	6+2	X
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Přírodověda	X	X	X	1	2	3	X
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	X
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5+2	5
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1	5+2	0

Celkem základní	18	18	20	22	24	102	102
Celkem disponibilní	2	4	4	4	2	16	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118	118

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně
Začlenění disponibilní časové dotace k jednotlivým předmětům zohledňuje vzdělávací priority školy a zařazení průřezových témat jako integrující součásti nebo zařazení projektu.
I. stupeň - 16 hodin disponibilní časové dotace využito takto:

1. výuka českého jazyka v 1. - 4. ročníku posílena o 6 hodin - zařazeny prvky dramatické a etické výchovy
2. ve 2. - 5. ročníku posílena matematika o 4 hodiny- vycházíme ze zaměření školy - příprava pro třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů
3. výuka prvouky posílena ve 2. a 3.ročníku o 2 hodiny - zařazena průřezová témata formou projektové výuky nebo integrováno učivo průřezových témat, ochrana obyvatel za mimořádných situací
4. výuka vlastivědy posílena ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny- zařazena průřezová témata formou projektové výuky nebo integrováno učivo průřezových témat
5. pracovní činnosti v 1. a 2. ročníku posíleny o 2 hodiny - děti jsou malé, nestíhají splnit výstupy

3.2. Celkový 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP viz níže	RVP
Jazyk a jazyková komunikace		33
Český jazyk a literatura		0
Cizí jazyk – AJ/NJ		0
Další cizí jazyk- AJ, NJ, FJ, RJ		0
Matematika a její aplikace		15
Matematika		0
Informatika		4
Informatika		4
Člověk a společnost		10
Dějepis		0
Výchova k občanství		0
Člověk a příroda		20
Fyzika		0
Přírodopis		0
Chemie		0
Zeměpis		0
Umění a kultura		9
Hudební výchova		0
Výtvarná výchova		0
Člověk a zdraví		10
Výchova ke zdraví		0
Tělesná výchova		0
Člověk a svět práce		3
Pracovní činnosti		0

Disponibilní dotace			18

2. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+5	33
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12	12
nebo Cizí jazyk - NJ	3	x	x	x	x	X
Další cizí jazyk- AJ,FJ,RJ,NJ	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+5	15
Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	0
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost					10+1	10
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství		0+1	1	1	2+1	0
Člověk a příroda					20+6	20
Fyzika	2	2	2	2	8	0
Přírodopis	1+1	1+1	1	1+1	4+3	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1	4+3	0
Umění a kultura					9	9
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví					10	10
Výchova ke zdraví	1	X	X	1	2	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1	0
Celkem základní	**25**	**24**	**28**	**27**	**104**	**104**
Celkem disponibilní	**4**	**6**	**3**	**5**	**18**	**18**
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**122**

II. stupeň - 18 hodin disponibilní časové dotace využito takto:

1. výuka českého jazyka v 6. - 9. ročníku navýšena o 5 hodin - možnost zařadit alternativní prvky výuky
2. výuka matematiky v 6. - 9. ročníku navýšena o 5 hodin

3. posílena oblast člověk a příroda o 6 hodin - přírodopis 6., 7., 9. ročník o 1 hodinu zeměpis 6., 7., 8. ročník o 1 hodinu
4. pracovní činnosti navýšeno o 1 hodinu v 7. ročníku
5. posílena oblast člověk a společnost - výchova k občanství v 7. roč. o 1 hodinu

II. stupeň – 18 hodin disponibilní časové dotace - třídy RVM:

1. výuka českého jazyka v 6.-9.ročníku navýšena o 4 hodiny - možnost zařadit alternativní prvky výuky
2. výuka matematiky v 6.-9.ročníku navýšena o 9 hodin
3. člověk a příroda - fyzika v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu, chemie v 8.a 9. ročníku o 1 hodinu
4. člověk a společnost - výchova k občanství v 7. ročníku o 1 hodinu

3. Učební plán – matematická třída

2. stupeň - ročníkový

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+0	3+2	15+4	15
Cizí jazyk - AJ	3	3	3	3	12	12
nebo Cizí jazyk - NJ	x	x	x	x	x	X
Další cizí jazyk- AJ,NJ,FJ,RJ	X	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+9	15
Matematika	4+2	4+2	4+2	3+3	15+9	0
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost					10+1	10
Dějepis	2	2	2	2	8	8
Výchova k občanství		0+1	1	1	2+1	0
Člověk a příroda					20+4	20
Fyzika	2	1+1	1+1	2	6+2	0
Přírodopis	2	2	1	1	6	0
Chemie	X	X	1+1	1+1	2+2	0
Zeměpis	2	1	2	1	6	0
Umění a kultura					9	9
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví					10	10
Výchova ke zdraví	1	X	X	1	2	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0

Člověk a svět práce					3+0	3
Pracovní činnosti	X	1	1	1	3+0	0
Celkem základní	**26**	**25**	**27**	**26**	**104**	**104**
Celkem disponibilní	**3**	**5**	**4**	**6**	**18**	**18**
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**122**

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu
Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti absolventa základní školy. Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné i pro osvojování poznatků jiných vzdělávacích oborů, vytvářejí se předpoklady k efektivní komunikaci.
Obor český jazyk a literatura se realizuje na I. i II.st. školy v 1. - 9. ročníku, v 1. třídě má komplexní charakter a zahrnuje výuku čtení, psaní a literární výchovu.
Ve 2. - 9. ročníku se vyučují všechny tři složky- komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Celým oborem v 1. - 5. ročníku prolínají prvky dramatické výchovy čerpané z dotace disponibilních hodin.
Obsahové vymezení *předmětu*
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.
Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Na I. stupni je vzdělávací obsah českého jazyka doplněn o dramatickou výuku, její vzdělávací obsah je integrován nejen do českého jazyka, ale i do ostatních předmětů na I.st.
Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.
Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí:
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel:
- zadává přiměřené, ale tvůrčí úkoly, vyžadující kreativní myšlení
- umožňuje volby možností řešení podle schopností žáka
- vede žáka k plánování postupů, k samostatnému přístupu
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, objevují různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, logicky uvažují

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- učitel:
- nechává prostor pro spolupráci
- zadává týmovou práci, při níž se uplatní všichni členové skupiny

● žáci vhodně a výstižně argumentují, formulují, komunikují ve skupině, obhajují své názory, vyjadřují se kultivovaně a věcně

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel:

● vede žáky k ohleduplnosti a toleranci
● vhodně volí pracovní skupiny, zadává přiměřené úkoly
● předem stanovuje jasná pravidla
● spravedlivě hodnotí
● žáci účinně spolupracují, dodržují stanovená pravidla, využívají individuálních schopností každého jedince

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel:

● učí žáky zodpovědnosti za svou práci
● zadává úkoly rozšiřující spektrum zájmu žáka
● vyžaduje, aby se na výsledcích skupiny podíleli všichni její členové
● nabádá k zamyšlení nad tradicemi a kulturním dědictvím
● žáci posilují své sebevědomí, váží si svého přínosu pro práci skupiny, zajímají se o aktuální dění , o kulturu, historii, respektují postoje druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel:

● vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví
● obohacuje žáky o informace z běžné praxe (sám nebo formou besed a exkurzí)
● seznamuje žáky s bezpečnostními pravidly při práci s výpočetní technikou
● motivuje žáky zamýšlet se nad svým vlastním uplatněním ve společnosti (vzdělání, pracovní zařazení, ohodnocení)
● žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce, pečují o své zdraví,jsou všímaví ke svému okolí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - učitel:

- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby
- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Tématické okruhy průřezových témat zařazených v předmětu Český jazyk a literatura

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1	Rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání, vůle
OSV 4	Psychohygiena – hledání pomoci při potížích
OSV 5	Kreativita - tvořivost

Sociální rozvoj

OSV 6	Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě
OSV 7	Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě
OSV 8	Komunikace – naslouchání, verbální i neverbální komunikace

OSV 9	Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních i sociálních dovedností

Morální rozvoj

OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – mezilidské vztahy
OSV 11	Hodnoty, postoje a praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Tématické okruhy:

MKV 1	Kulturní diference – vlastní kulturní hodnoty
MKV 2	Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami
MKV 4	Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tematické okruhy - receptivních činností:

MDV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup k reklamě
MDV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení
MDV 3	Stavba mediálních sdělení – příklady uspořádání sdělení
MDV 4	Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky
MDV 5	Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě

Tematické okruhy produktivních činností:

MDV 6	Tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků, struktura
MDV 7	Práce v realizačním týmu – spolupráce v týmu

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						4 4+ 4	4 4					2 7+ 5	2 7
Český jazyk a literatura	7 +1	7 +1	7 +1	7 +1	7	3 5+ 4	3 5	4 +1	4 +1	4 +1	3 +2	1 5+ 5	1 5
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	1 2	1 2
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	1 2	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; porozumí významu jednoduchých piktogramů

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním i při používání digitálních technologií
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty, včetně textů elektronických
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. Období žák
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	DV: pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu DV: seznamuje se s dlouhými a krátkými samohláskami DV: skládá a rozkládá slova DV: používá základy techniky čtení DV: čte jednoduché texty	Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody (genetická, analyticko-syntetická) Analýza a syntéza slov Rozvoj techniky čtení Čtení jednoduchého textu
OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: rozumí čteným slovům, větám a textům DV: vštěpuje si správné hygienické návyky při čtení	Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé Věcné čtení – porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení

KSV- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se pozorně naslouchat druhým, vyjadřovat svá přání DV:chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Praktické a věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a sdělení Základní komunikační pravidla – role mluvčího i posluchače

KSV- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Mluvený projev	

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti
OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí správné tempo řeči	DV: využívá hlasových a dechových cvičení DV: vštěpuje si základy mluveného projevu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz.
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla	Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla – role mluvčího i posluchače
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text DV: vytváří krátké komunikační žánry	Reprodukce textu Krátké komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, omluva
OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypráví podle obrázků jednoduchý příběh, pracuje s obrazovým materiálem	Vypravování na základě obrazového materiálu
OVO 20 – čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	DV: dramatizuje jednoduché texty, vypráví příběhy a pohádky podle jednoduché předlohy DV: dokáže recitovat básničku	Poslech literárních textů Rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka Pohádka - vyprávění podle obrázkové osnovy. Dramatizace

KSV- Komunikační a slohová výchova

	Písemný projev	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní i při práci s digitálními technologiemi, opis, přepis a diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písemný projev	DV: dodržuje hygienické návyky při psaní·	Základní hygienické návyky - při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - při práci s digitálními technologiemi

	DV: před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele DV: správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi DV: po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty	Nácvik malých a velkých písmen psací abecedy, správná technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, psaní krátkých vět
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty DV: píše jednoduché žánry, jednoduchá sdělení	Opis, přepis, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Jednoduché žánry, jednoduchá sdělení

JV – JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky DV: výslovnost souhláskových skupin DV: intonace věty	Zvuková a grafická podoba slova, členění slova na hlásky, krátké a dlouhé samohlásky Intonace vět
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: poznává a porovnává významy slov	Slova a pojmy Význam slov
OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: rozšiřuje si slovní zásobu	Porovnávání slov podle zobecněného významu Slovní zásoba
	Tvarosloví	

OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: používá správné tvary slov	Poznávání správných tvarů slov
	Skladba	
OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	DV: tvoří jednoduchá souvětí DV: správně řadí slova ve větě DV: používá základní interpunkční znaménka	Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě
OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	Modulace v souvislé řeči – intonace ve větách oznamovacích, tázacích a přacích
	Pravopis	
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: odlišuje v písmu krátké, dlouhé samohlásky DV: používá základní interpunkční znaménka DV: píše správně písmena, slabiky, slova a věty DV: používá velká písmena na začátku vět	Lexikální pravopis: Odlišování krátké a dlouhé samohlásky Používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku Správné psaní písmen, slabik, slov vět Velká písmena na začátku vět

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: dodržuje třídní pravidla DV: aktivně přistupuje ke společným činnostem DV: podílí se na přátelském ovzduší ve třídě DV: umí vyjádřit své pocity DV: zapojuje se do uvolňovacích aktivit DV: posiluje schopnost koncentrace DV: rozvíjí schopnost vzájemné komunikace verbální i mimoverbální DV: zvládá zákl. tvoř. dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla	Spolupráce se spolužáky Tvorba tříd.pravidel Omluva, relaxační cviky hry na soustředění Dechová a hlasová cvičení artikulační cvičení, jazykolamy
OSV - PT		Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě

Rozvoj schopností poznávání – pozornost, soustředění	Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě	Komunikace – naslouchání, verbální i neverbální komunikace

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: rozvíjí plynulé čtení méně náročných textů DV: zdokonaluje techniku čtení DV: porozumí jednoduchým textům DV: při čtení získává informace DV: zdokonaluje hygienické návyky	Praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé čtení Zdokonalení techniky čtení Cvičné texty pro zdokonalování čtení Porozumění jednoduchým textům Získávání informací – věcné čtení
	Naslouchání	
OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	DV: chápe jednoduché pokyny a reaguje na ně	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru DV: snaží se vyjádřit zážitek z naslouchání	Praktické naslouchání – zdvořilé, ohleduplné vyjadřování Věcné naslouchání – pozorné a soustředěné Zážitkové naslouchání
	Mluvený projev	
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: je schopen poznat chyby ve výslovnosti, správně vyslovuje	Jazykolamy, řečová cvičení, odstraňování vad řeči

OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně	DV: zdokonaluje techniku mluveného projevu, používá správnou techniku dechu, tempo řeči	Technika mluveného projevu Cvičení na hospodaření s dechem, správného tempa řeči
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla- oslovení, prosba, poděkování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	DV: učí se tvořit krátké mluvené projevy	Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosby, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
	Slohová výchova	
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení DV: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh DV: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Pozdrav, tykání a vykání Vyprávění podle obrázkové osnovy, Jednoduchý popis
	Písemný projev	
OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní, opis, přepis a diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písemný projev	DV: upevňuje si hygienické návyky spojené se psaním DV: před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel DV: po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	Správné sezení, držení pera, oční hygiena Dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty, učí se kontrolovat svůj písemný projev	Technika psaní – správné,úhledné písmo Docvičování tvarů psacího písma, méně obvyklá písmena –x,y,w Kontrola písemného projevu

	DV: vštěpuje si zásady techniky psaní	

JV – Jazyková výchova

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky DV: rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky DV: Modulace souvislé řeči	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, hlasitost

JV- Jazyková výchova

	Slovní zásoba a tvoření slov	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu DV: významy podstatných jmen	Význam slov Slova podle zobecněného význam Podstatná jména Abeceda
	Tvarosloví	
OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Podstatná jména Slovesa v základním tvaru
	Skladba	
OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	DV: vytváří jednoduchá souvětí, užívá spojky a spojovací výrazy DV: řadí věty v textu podle smyslu DV: píše velké písmeno na začátku věty	Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu
OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací DV: používá interpunkční znaménka na konci vět	Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka – tečka, otazník, vykřičník

	Pravopis	
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev, párové souhlásky DV: píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	Pravopis lexikální- i/y po měkkých a tvrdých souhláskách dě,tě,ně ú/ů bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev párové souhlásky orientačně velká písmena na začátku vět vlastní jména osob a zvířat

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů, zážitkové čtení, naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: snaží se rozpoznat svoje pocity z přečteného textu, vyjadřuje své dojmy a pocity	Zážitky ze čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů
	Tvořivé činnosti s lit. textem	
OVO 20 – čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: naslouchá přednesu a recituje báseň DV: dokáže přečtený text vyprávět DV: ilustruje literární text DV: dramatizuje, přijímá role	Přednes vhodných lit. textů Vypravování slyšeného, čteného textu Ilustrace textu Dramatizace Hádanka, říkanka, báseň, pohádka práce s dětskými časopisy zvyky, pranostiky domýšlení příběhů-fantazie
	Základní literární pojmy	
OVO 22 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje poezii a prózu DV: orientuje se v pojmech básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář DV: odlišuje pohádku od vyprávění, rozliší báseň DV: poznává a navštíví divadelní představení	Literární druhy – poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář Literární žánry – báseň, próza, pohádka, vyprávění, divadelní představení

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla;	DV: rozvíjí rytmické cítění a pohybové dovednosti DV: orientuje se v prostoru DV: zlepšuje koordinaci pohybu	Rytmizované jazykolamy hry Zážitky z divadel. představení

OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: jednoduše se vyjadřuje pohybem DV: rozvíjí smyslové vnímání DV: hodnotí s pomocí učitele zážitek z dram. úhlu	

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti OVO 2 – Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: čte s porozuměním DV: umí se orientovat v textu DV : ovládá tiché i hlasité čtení DV: zdokonaluje se v plynulém čtení DV: umí reprodukovat přečtený text DV: využívá čtení k získávání nových informací a poznatků	Praktické - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); Věcné čtení -(čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázka orientace v textu tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) reprodukce textu využívá čtení k získávání nových informací a poznatků· výrazný přednes textu, básně učí se pracovat s textem (dokončí text, dovypráví …)· umí rozeznat pohádku od ostatního vypravování přednes textu, básně

	Naslouchání	
OVO 3 – Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti DV: respektuje základní pravidla rozhovoru	Praktické naslouchání – pozorné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání – aktivní reakce na partnera Role mluvčího, posluchače – střídání rolí Zážitkové naslouchání
	Mluvený projev	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4- pečlivě vyslovuje všechny hlásky a opravuje nesprávnou výslovnost	DV: vyslovuje správně jednoduchá přejatá slova DV: pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost	Slova přejatá Oprava nesprávně vyslovených slov
OVO 5- v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí správné tempo řeči	DV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu –dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči- intonace, hlasitost, přízvuk
OVO 6- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	DV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování
OVO 7- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev OVO 11 – seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci DV: vypravuje podle obrazového materiálu DV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Komunikační žánry : Vypravování podle osnovy Vypravování podle obrazového materiálu Vypravování podle vlastních zážitků Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci
	Písemný projev - sloh	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 8 – zvládá základní hygienické návyky při psaní, opis, přepis a diktát jednoduchých slov a vět, kontroluje vlastní písemný projev	DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním DV: před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo DV: dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi DV: po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky DV: uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních DV: pracuje s textem v textovém editoru	Základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Písemný projev – dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi; – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
OVO 9- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, píše krátké věty, učí se kontrolovat svůj písemný projev DV: vštěpuje si zásady techniky psaní	Technika psaní – správné,úhledné písmo Docvičování tvarů psacího písma, Kontrola písemného projevu
OVO 10- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	DV: píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Žánry písemného projevu: Vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, omluvenka, blahopřání

JV – Jazyková výchova

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	DV: rozlišuje sluchovou grafickou podobu slova DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny DV: produkuje souvislou řeč	Zvuková a grafická podoba slova Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči – intonace, přízvuk, hlasitost, tempo
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13- poznává a porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a	DV: zná aktivně abecedu, vyhledává a řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení slov podle abecedy Slova a pojmy, význam slov, porovnávání významů slov

podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. DV: vyhledávání různých podob slova	Slova souznačná, protikladná
OVO 14 – porovnává a třídí slova podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	DV: rozlišuje slova podle významu(jednoznačná, mnohoznačná) DV: rozpozná spisovná a nespisovná slov, citově zabarvená – mazlivá, hanlivá	Porovnávání a třídění slov podle významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Spisovná a nespisovná slova, citově zabarvená – mazlivá, hanlivá
	Tvarosloví	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15 – rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, zařazování slov k základním slovním druhům
OVO 16 – užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost DV: umí najít podstatné jméno a sloveso DV: umí určit pád, číslo, rod, u muž. rodu životnost DV: umí určit osobu, číslo a čas u sloves DV: rozlišuje názvy obcí, zvířat a ulic, umí je napsat (jen typické příklady)	Mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas Skloňování a časování
	Skladba	
OVO 17 – spojuje věty do jednodušších spojení vhodnými spojkami a spojovacími výrazy OVO 18 – rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	DV: spojuje věty do jednoduchých souvětí s vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy DV: základní skladební dvojice DV: rozlišuje druhy vět	Věta jednoduchá, složená Tvoření jednoduchých souvětí doplňování vhodných spojek a jiných spoj. Výrazů Základní skladebné dvojice Věty podle postoje mluvčího
	Pravopis	
OVO 19 – odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě	DV: odůvodňuje a píše správně : i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,	Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev.

mě – mimo morfologický šev. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	DV: dě,tě,ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev. DV: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména míst Psaní nejčastějších přejatých slov

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21 – vyjadřuje své pocity z přečteného textu	DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení – čerpání prožitků a dojmů z přečteného textu Vyjadřování pocitů
	Tvořivé činnosti s literárním textem	
OVO 20 – čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku OVO 23 – pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: umí přednášet zpaměti přiměřený text DV: učí se pracovat s textem (dokončí text, dovypráví …) DV: umí rozeznat pohádku od ostatního vypravování DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších DV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění DV: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství
	Základní literární pojmy	
OVO 22 – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, povídka, divadelní hra, spisovatel, básník, herec, divadlo

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla;	DV: rozvíjí řečové dovednosti, jazykové cítění a barvitost mluveného projevu	Recitace poezie, prózy besídky (Vánoce, Velikonoce, Den matek

OVO 2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých OVO 3: rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná OVO 4: zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání OVO 5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních OVO 6: reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	DV: vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná DV: rozvíjí paměť DV: rozvíjí schopnost spolupráce DV: rozvíjí schopnost vcítit se do druhého v určitých situacích a rolí přes vlastní prožitek DV: spolupracuje na tvorbě jevištních situací	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období žák
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, komunikuje on-line při distanční výuce
Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
21
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě, využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. Období žák
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. Období žák
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas, včetně textů elektronických	DV: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení DV: podle svých možností přečte předem připravený text správnou technikou čtení DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text – zachytí posloupnost děje DV: čte s porozuměním textu DV: snaží se o přednes textu DV: porozumí významu piktogramu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení- dodržování techniky čtení Tiché čtení- reprodukce čteného textu Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů Hygienické návyky při čtení
OVO 2 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená, vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: za pomoci učitele zaznamená podstatné informace DV: začíná používat slovník a encyklopedie DV: využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie
	Naslouchání	
OVO 3 – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV. je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení	Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení
OVO 4- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: při naslouchání je pozorný, ochotný, uvědomuje si roli posluchače i mluvčího, střídá role DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, využívá kladení otázek, sdělení správně reprodukuje	Věcné naslouchání – pozorné, aktivní, soustředěné, role posluchače a mluvčího Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu
	Mluvený projev	
OVO 5 – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, komunikuje on-line při distanční výuce	DV: užívá vhodných jazykových prostředků DV: sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce	vypravováni- osnova, nadpis, členění projevu pozvánka adresa popis rostliny, domu, pokoje

	DV: dodržuje časovou posloupnost děje DV: sestaví popis rostliny, zvířete, věci DV: napíše dopis (adresu), sms zprávu DV: na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě DV: předvádí telefon. rozhovor v různých model.situacích DV: uplatňuje svůj osobitý rukopis DV: dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	rozhovor omluva telefonní rozhovor telefonický a písemný vzkaz psaní dopisu popis pracovního postupu psaní - úhledné, čitelné pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
OVO 6 – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: vyjmenuje kde a jak se setkává s reklamou DV: podle vlastních zkušeností a znalostí odhaduje cíl reklamy, její manipulativnost	Reklamy
OVO 7- volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	DV: zná a uvědoměle využívá technikou mluveného projevu DV: odhadne jak působí tempo, intonaci, pauzy na posluchače DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a situace	Základy techniky mluveného projevu – tempo, intonace, pauzy, plynulost Zdvořilé vyjadřování
OVO 8 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV. rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: rozpozná situace, kdy použít spisovnou komunikaci	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost
	Písemný projev	
OVO 9 – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	DV: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku, zprávu, napíše SMS, vhodně využije emotikony DV: umí číst tiskopisy, uvědomuje si jejich obsah DV: zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy, dotazník, přihláška, popis, dopis, SMS Pravidla bezpečnosti elektronické komunikace

OVO 10 – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	DV: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje její části DV: dokáže předloženou osnovu využívat DV: seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, využívá informace ze slovníku a encyklopedií	Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu Vypisování ze slovníků, encyklopedií

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zná zásady spisovné výslovnosti DV: moduluje souvislou řeč DV: člení souvislou řeč	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 11- porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	DV: orientuje se v uváděných pojmech, dokáže je od sebe odlišit a užívat je	Slovní zásoba – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma, homonyma
OVO 12 – rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	DV: umí rozlišit část předponovou a příponovou, kořen slova DV: umí rozpoznat předponu a předložku, umí jejich pravopis DV: vyhledává různé podoby slova DV: rozlišuje slova podle významu (jednoznačná, mnohoznačná)	Slovo a jeho stavba – kořen, předpona, přípona předpony od-, nad-, pod-, předpony vz-, roz-, bez Dělení slov na konci řádku Rozlišení koncovky a přípony při skloňování a časování
	Tvarosloví	
OVO 13 – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: poznává slovní druhy- ohebné a neohebné, zná otázky a pomůcky k jejich rozlišování DV: skloňuje, časuje slova, uvědomuje si správné gramatické tvary DV: určuje základní mluvnické kategorie	Slovní druhy - ohebné, neohebné Skloňování podstatných jmen Mluv. kategorie – rod, číslo, pád, vzor Časování sloves Mluv. kategorie- osoba, číslo, čas Rozlišování zvratných sloves
OVO 14 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary DV: pozná slova citově zabarvená-mazlivá, hanlivá DV: rozpozná odlišnou výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech

	Skladba	
OVO 15 – vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	DV: poznává podmět a přísudek DV: ve větě jednoduché pozná neúplnou základní skladební dvojici DV: orientuje se v pořádku slov ve větě	Základní skladební dvojice Neúplná skladební dvojice Pořádek slov ve větě
OVO 16 – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: určuje větu jednoduchou a souvětí DV: spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí
OVO 17 – užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	DV: pozná nevhodný výběr spojovacích výrazů v závislosti na obsah sdělení	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměny spojek a spojovacích výrazů v souvětí
	Pravopis	
výstupy	dílčí výstupy	učivo
OVO 18 – píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a odůvodňuje pravopis DV: používá Pravidla českého pravopisu DV: vysvětlí pravidlo psaní předložek s,z (2. a 7.p) DV: zeměpisné názvy DV:orientuje se ve psaní koncovek sloves v přítomném čase	Lexikální pravopis – - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - psaní předložek s, z - předložky od, nad, před, pod, roz, bez - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států -Morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu
OVO 19 – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: řeší správně shodu podmětu s přísudkem v psaném projevu	Syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů a zážitkové čtení a naslouchání	
výstupy	dílčí výstupy	učivo
OVO 20 – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je DV: volně reprodukuje text podle svých schopností, DV: tvoří krátký vlastní literární text na dané téma DV: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientace v textu Tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) Poslech literárních textů vyhledávání informací v jednoduchém textu Reprodukce přečteného textu výrazný přednes textu, básně

	DV: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň spisovatel, básník, kniha, čtenář rým přirovnání
	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 21 – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: podle osnovy napíše literární text na dané téma DV: účastní se dramatizací, přijímá role DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním dílům	Tvořivé činnosti s textem – - přednes básní a prózy - dramatizace, nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Základní literární pojmy	
OVO 22- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává umělecký a neumělecký text	Umělecký a neumělecký text Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišování
OVO 23 – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: zná základní literární druhy DV: Odliší pohádku, povídku, bajku DV: dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza DV: odlišuje rým, verš, najde slova, která se rýmují DV: navštíví divadelní představení DV: využívá dětské časopisy DV: orientuje se v televizní a filmové produkci pro děti	Základní literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza rým, verš, slova, která se rýmují - divadelní představení, herec Časopisy pro děti Film a televize

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy OVO 2: pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat OVO 3: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých	DV: prezentuje svoje názory DV: učí se formulovat svoje myšlenky DV: respektuje názor druhých, naslouchá jim DV: rozvíjí smyslové vnímání DV: prohlubuje prostorovou představivost DV: rozvíjí pohybovou koordinaci a souhru ve skupině DV: snaží se využívat mimoslovní komunikaci	besídky dramatizace

postav; zabývá se důsledky jednání postav OVO 4: pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků OVO 5: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků OVO 6: reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	DV: prohlubuje schopnost spolupráce, důvěry a vlastní spoluzodpovědnosti DV: dokáže vstoupit do role a přirozeně jednat DV: pracuje na vytvoření inscenačního programu, prezentuje jej DV: sleduje a hodnotí prezentace spolužáků	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas, včetně textů elektronických	DV: čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas, včetně textů elektronických DV: zdokonaluje techniku čtení DV: pozná orientační prvky v textu DV: snaží se o přednes textu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení- dodržování techniky čtení Tiché čtení- reprodukce čteného textu Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Čtení elektronických textů Hygienické návyky při čtení
OVO 2 – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená, vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace, porovná informace ze dvou zdrojů DV: za pomoci učitele zaznamená podstatné informace, využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie DV: využívá slovníky, encyklopedie a doporučené online zdroje	Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov, porovnávání informací z více zdrojů Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie
	Naslouchání	
OVO 3 – posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání – zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení

OVO 4- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	DV: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta DV: zaznamenává podstatná fakta ve sdělení, využívá kladení otázek, DV: sděluje své dojmy	Věcné naslouchání – pozorné, aktivní, soustředěné, role posluchače a mluvčího Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové čtení
	Mluvený projev	
OVO 5 – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, komunikuje on-line při distanční výuce	DV: – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku DV: vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji DV: dodržuje pravidla komunikace DV: dokáže ústně podat zprávu, podat vzkaz, vypravovat	Základní komunikační pravidla- střídání rolí posluchače a mluvčího, zdvořilé vystupování Komunikační žánry – dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
OVO 6 – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	DV: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklamy
OVO 7- volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	DV: volí náležitou intonaci, přízvuk, intonaci, pauzy , tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu – tempo, intonace, pauzy, plynulost Zdvořilé vyjadřování
OVO 8 – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	DV. rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: rozpozná situace, kdy použít spisovnou komunikaci	Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost
	Písemný projev	
OVO 9 – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci	DV: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, vyplní elektronickou přihlášku, napíše e-mail DV: odlišuje popis od vypravování DV: pozná rozdíl mezi soukromým a obchodním dopisem DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Kontrola vlastních textů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, tiskopisy, dotazník, přihláška, popis, dopis, e-mail, elektronický formulář pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
OVO 10 – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	DV: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu

	DV: účastní se projektů k průřezovým tématům a tvorby jejich výsledků	Vypisování ze slovníků, encyklopedií

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: dodržuje zásady spisovné výslovnosti DV: moduluje souvislou řeč DV: správně vyslovuje některá cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 11- porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	DV: porovnává významy slov, zvláště stejného a podobného významu	Slovní zásoba – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma a synonyma, homonyma
OVO 12 – rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	DV: rozlišuje ve slově část předponovou, příponovou a koncovku	Slovo a jeho stavba – kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení koncovky a přípony při skloňování a časování Dělení slov na konci řádky
	Tvarosloví	
OVO 13 – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	DV: určuje slovní druhy- využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen DV: rozlišuje přídavná jména měkká a tvrdá DV: určuje mluvnické kategorie sloves DV: pozná zvratné sloveso DV: rozliší slovesné tvary	Slovní druhy - ohebné, neohebné Skloňování podstatných jmen Mluv. kategorie – rod, číslo, pád, vzor Časování sloves Mluv. kategorie- osoba, číslo, čas, způsob (oznamovací, rozkazovací) Přídavná jména – měkká, tvrdá Rozlišování zvratných sloves
OVO 14 – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	DV: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary DV: pozná slova citově zabarvená-mazlivá, hanlivá DV: rozpozná odlišnou výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov	Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech
	Skladba	
OVO 15 – vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné	DV: vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní	Základní skladební dvojice Podmět holý, rozvitý Přísudek holý, rozvitý

základní skladební dvojici označuje základ věty	skladební dvojici označuje základ věty	Část podmětná a přísudková v neúplných skladebních dvojicích
OVO 16 – odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	DV: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí
OVO 17 – užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	DV: užívá vhodných spojovacích výrazů , podle potřeby projevu je obměňuje	Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměny spojek a spojovacích výrazů v souvětí
	Pravopis	
OVO 18 – píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách	DV: píše správné i,y ve slovech po obojetných souhláskách DV: uvědomuje si používání předpon s-, z-, vz- DV: používá pravidlo pro psaní předložek z, s (2.a7.p) DV: učí se správně psát zeměpisné názvy DV: koncovky podstatných jmen píše podle vzorů DV: koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů DV: správně řeší pravopis sloves v přítomném čase DV: pracuje s Pravidly českého pravopisu	Lexikální pravopis – - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - psaní předpon s, z, vz - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států -Morfologický pravopis – koncovky podstatných jmen podle vzorů Přídavná jména tvrdá, měkká Slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu
OVO 19 – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis – shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Poslech literárních textů a zážitkové čtení a naslouchání	
výstupy	učivo	
OVO 20 – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je DV: získává vztah k četbě knih dle svého zájmu	Tiché a hlasité čtení s porozuměním (plynulé, pozornost při čtení) Poslech literárních textů vyhledávání informací v jednoduchém textu Reprodukce přečteného textu Výchova k čtenářství
	Tvořivé činnosti s textem	

OVO 21 – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci DV: Zpracuje a přednese referát DV: vytváří vlastní texty a vlastní ilustrace k literárním dílům	Tvořivé činnosti s textem – - přednes básní a prózy - dramatizace, nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Základní literární pojmy	
OVO 22- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává umělecký a neumělecký text	Umělecký a neumělecký text Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišování
OVO 23 – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	DV: zná základní literární druhy DV: Odliší pohádku, povídku, bajku DV:dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza DV: odlišuje rým, verš, najde slova, která se rýmují DV: navštíví divadelní představení DV: využívá dětské časopisy DV: orientuje se v televizní a filmové produkci pro děti DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	Základní literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, báseň, próza rým, verš, slova, která se rýmují - divadelní představení, herec Časopisy pro děti Film a televize Knihovna

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy OVO 2: pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat OVO 3: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav OVO 4: pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Ovládá základní mluv. dovednosti Obohacuje slovní zásobu Snaží se o plynulost a barvitost vyjadřování Pracuje s metaforou rozvíjí rytmus slova i pohybu, tempo, rytmus Orientuje se v běž. a méně běžné životní situaci a mezilidských vztazích Učí se toleranci a ohleduplnosti Aktivně se zapojuje do diskuse-umí zformulovat a říci myšlenky Využívá různých výrazových prostředků při vytváření menšího inscenačního tvaru	Dramatizace pohádky, příběhu Řešení konfliktů Hry s rýmy Dýchání, správné držení těla

OVO 5: prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků OVO 6: reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		

Na konci 3. období žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - žák
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace, kritické a divergentní myšlení žáků

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace, kultivace vlastní komunikace žáků

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace, kultivace vlastní komunikace žáků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - Žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

6. ROČNÍK - DOTACE:4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu textu DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: snaží se o přednes textu DV: dodržuje hygienické návyky	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení
	Naslouchání	
	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
	Mluvený projev	
OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: kultivovanost projevu je adekvátní věku žáka DV: dodržuje pravidla komunikace DV: dodržuje pravidla dialogu DV: užívá verbální a neverbální prostředky řeči DV: využívá různé zdroje informací DV: zapojovat se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídit, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost	Zásady dorozumívání –spisovný jazyk, otázky, odpovědi Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry – blahopřání, rozhovor

	DV: formou mluvních cvičení a referátů argumentuje sdělení ostatním	
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: umí zpracovat výpisky, poznámky, vyplní jednoduché tiskopisy DV: vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný projev Osnova Slohové útvary – vypravování, zpráva, oznámení, dopis soukromý, úřední, popis prostý, p. osoby, výpisky Přímá řeč Ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči DV: při tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace DV: zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	Spodoba znělosti Zvuková stránka věty
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	DV: pozná slova spisovná a nespisovná, neutrální a citově zabarvená DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Národní jazyk Slovníkové a jazykové příručky i v digitální podobě
	Tvarosloví	

OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: pozná slovní druhy- využívá je v gramaticky správných tvarech DV: třídí přídavná jména, zájmena, číslovky DV: skloňuje přídavná jména DV: určuje kategorie u sloves	Podstatná jména, dvojné číslo Přídavná jména , jmenné tvary, stupňování Zájmena, skloňování Číslovky Slovesa – podmiňovací způsob
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy DV: umí je rozlišit	Větné členy Podmět Přísudek Rozvíjející větné členy
	Pravopis	
OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: správně píše základní typy shody podmětu s přísudkem DV: orientuje se v textu a je schopen zdůvodnit pravopis daného slova DV: rozlišuje obecné a vlastní názvy	Pravopis ohebných sl. druhů, sloves v podmiňovacím způsobu Shoda podmětu s přísudkem

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: sděluje zážitky z přečteného díla DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství (čtenářská gramotnost, čtenářské dílny) Individuální využití digitálních technologií
	Základní literární pojmy	
OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: rozpozná literární téma, charakterizuje literární hrdiny DV: popisuje jazyk literární ukázky DV: zná nejznámější české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bajek, pověstí a příběhů ze života dětí DV: navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na přečtené ukázky Knihovna

	Literární druhy a žánry	
OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: rozliší literární druhy DV: má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti DV: charakterizuje pohádku, pověst, bajku, příběh ze života dětí DV: navštěvuje divadelní a filmová představení	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – drobné v žánrech lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, legendy, báje, bajky, příběh ze života dětí, divadelní a filmová představení - dle výběru vyučujícího

7. ROČNÍK - DOTACE:4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním DV: rozumí přečtenému textu DV: orientuje se v obsahu textu DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá	Praktické čtení – plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé Čtení s porozuměním Čtení s přednesem
	Naslouchání	
	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: sleduje pozorně projev a dává podněty k dalšímu rozhovoru DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: vyslovuje své názory na projev DV: sděluje své pocity	Praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
	Mluvený projev	
OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a	DV: uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu DV: dodržuje pravidla komunikace a pravidla dialogu DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: užívá verbální a neverbální prostředky řeči DV: využívá různé zdroje informací DV: připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci	Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry – pozdravy, dialogy, referát Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio

pravidel dialogu, kultivace vlastní komunikace	(výkladovou, úvahovou) pro spolužáky DV: v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech DV: vypracuje poznané žánry DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací DV:vyhledávat informace za pomoci klíčových slov	Osnova Komunikační žánry – výtah, popis prac. postupu, vypravování, charakteristika, životopis, žádost

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: užívá různé funkční prostředky mluvené řeči DV: odliší v komunikaci dialekty, slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí	Zásady spisovné výslovnosti Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem Aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online
	Slovní zásoba a tvoření slov	

OVO 12 – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná způsoby tvoření slov DV: rozpozná význam homonym, synonym, antonym DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Způsoby tvoření slov- - odvozování - skládání - zkracování Písemné významy - homonyma, synonyma, antonyma Slova nadřazená, podřazená
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: pozná a správně třídí všechny slovní druhy	Všechny slovní druhy Slovesa – slovesný rod Příslovce – stupňování, tvoření
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: určuje druhy větných členů a správně je používá DV: rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Větné členy základní, rozvíjející Věty jednočlenné a dvojčlenné Věty hlavní a vedlejší - rozpoznat Druhy vedlejších vět
	Pravopis	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny DV: orientuje se v textu a je schopen zdůvodnit pravopis daného slova DV: zvládá pravopis vlastních názvů jedno i víceslovných DV: Rozlišuje obecné a vlastní názvy	Procvičování pravopisných jevů Pravopis vlastních názvů jedno i víceslovných

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 22 – tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat připravený text DV: přijímá role při dramatizaci DV: vytváří vlastní texty a vlastní ilustrace k literárním dílům	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - vlastní výtvarný projev k literárním textům
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje zážitky z přečteného díla	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství

	DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	
	Základy literární teorie	
OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: orientuje se v jazyce literární ukázky DV: dle možnosti navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na vybrané ukázky
	Literární druhy a žánry	
OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: pozná literární druhy DV: orientuje se v čtených literárních žánrech DV: dle možností navštěvuje divadelní a filmová představení	Literární druhy – poezie, próza, drama Literární žánry – lyrické, lyricko-epické, epické Dle výběru vyučujícího

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru	DV: zná techniku čtení DV: orientuje se v obsahu textu DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá DV: odlišuje v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení DV: rozpoznává hybridní sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu	Uvědomělé čtení – vyhledávání hlavních myšlenek, poznámky, výpisky Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu Nářečí Slang, argot, obecná čeština Rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	DV: naslouchá a pozorně sleduje projev, je pozorný k mluvčímu DV: sleduje pozorně projev a dává podněty k dalšímu rozhovoru	Věcné naslouchání – soustředěné, aktivní Nářečí Slang, argot, obecná čeština

otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	DV: sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení DV: vnímá zvukové prostředky projevu DV: sděluje své pocity DV: rozpoznávat prvky záměrné manipulace v mediální komunikaci a zaujímat k ní kritický postoj	
	Mluvený projev	
OVO 4- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: uplatňuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu DV: vyjadřuje se vhodně vzhledem k situaci DV: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru DV: řídí se zásadami kultivovaného projevu DV: vyjadřuje názor na mluvený projev DV: posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)	Zásady dorozumívání – komunikační normy - spisovný jazyk, otázky, řečnické otázky, odpovědi, role mluvčího Zásady kultivovaného projevu – střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu Komunikační žánry – diskuse, výklad prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 9 – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: tvoří poznané stylistické žánry DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací DV: vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil DV: shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.	Věcná, stylistická i gramatická správnost textů Stylistické žánry – popis, charakteristika lit. postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha výklad

	DV: zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: moduluje souvislou řeč, správně intonuje DV: používá správně běžná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti Nářečí, obecná čeština, slang, argot
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 12 – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná přenesená pojmenování DV: zná význam běžně užívaných cizích slov DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova DV: zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online	Tvoření slov Aktivní komunikace
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních DV: určuje slovesné kategorie	Skloňování podstatných jmen cizího původu Kategorie rodu a vidu
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: má přehled o spojkách podřadicích a souřadicích DV: určuje souvětí podřadná, souřadná DV: využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech	Vedlejší věty a jejich druhy Souřadné spojení vět hlavních, vedlejších a větných členů
	Pravopis	

OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	DV: používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny DV: správně píše přejatá jména obecná a vlastní DV: používá interpunkci v souvětí	Pravopis obecných a vlastních jmen přejatých Interpunkce v souvětí
	Obecné poučení o jazyce	
OVO 15 – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace OVO 18 – rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	DV: má přehled o slovanských a světových jazycích DV: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	Národní jazyk Jazykové rodiny

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky DV: přijímá role při dramatizaci	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo	DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr ukázek dle vyučujícího Rozvíjení čtenářství
	Základy literární teorie	
OVO 27 – vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích	DV: pozná různá obrazná pojmenování DV: rozliší literaturu uměleckou a věcnou DV: dle možnosti navštíví divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na vybrané ukázky z lit. děl
	Literární druhy a žánry	
OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu	DV: pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci	Literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího

v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: orientuje se v čtených literárních žánrech , poznává jejich autory DV: navštěvuje divadelní a filmová představení DV: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

KSV – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	Čtení	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, kritické a divergentní myšlení OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj OVO 8 – využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát, kultivace vlastní komunikace	DV: čtením získává informace DV: připraví a s oporou textu přednese referát DV: rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je DV: vyjadřuje vlastní názor na text DV: pozná manipulativní působení textu v masmédiích a zaujímá k nim kritický názor DV: zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá DV: nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky)	Uvědomělé čtení – vyhledávání hlavních myšlenek, poznámky, výpisky Čtení orientační a vyhledávací Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu Reklama, reklamní slogany Diskuse Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení
	Naslouchání	
OVO 1- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	DV: rozeznává objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji DV: pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj DV: rozpoznává manipulativní působení projevu	Komunikace – subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
	Mluvený projev	

OVO 2 – rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru OVO 3 – rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj OVO 6 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči OVO 7 – zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	DV: zná a dodržuje zásady dorozumívání , respektuje komunikační normu DV: pronese připravený projev, zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti DV: rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru DV: rozpozná manipulativní komunikaci a vyjadřuje na ni svůj názor DV: přednese úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví DV: posoudí prezentaci spolužáků	Komunikační žánry – připravený i nepřipravený projev, diskuse Forma projevu, funkce projevu Funkční styl prostě sdělovací, řečnický Prezentace referátu
	Písemný projev	
OVO 5 – odlišuje spisovný, nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem k svému komunikačnímu záměru OVO 9 – uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování OVO 10 – využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	DV: dodržuje správnou techniku psaní DV: píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech DV: informace v textu uspořádá podle logické návaznosti DV: vytvoří úvahu, vyplní přihlášku DV: vyjadřuje vlastní názor na psaný text DV: tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů DV: využívá různé zdroje informací DV: odlišovat v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera DV: zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví DV: odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřovat pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Věcná, stylistická i gramatická správnost textů Funkční styl odborný, administrativní publicistický umělecký Tvorba prezentace - gramatická správnost textu i sdělení

JV- JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	Zvuková stránka jazyka	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 – spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	DV: vyslovuje podle výslovnostní normy DV: používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči DV: zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole anebo online	Hlásky zvuková stránka slova a věty Aktivní komunikace, debata, polemika
	Slovní zásoba a tvoření slov	
OVO 12 – rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	DV: zná způsoby obohacování slovní zásoby DV: rozpozná přenesená pojmenování DV: zná význam běžně užívaných cizích slov DV: používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova DV: rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu, diskutuje a argumentuje	Slovo, význam slov Obohacování slovní zásoby
	Tvarosloví	
OVO 14- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	DV: používá správné tvary	Všechny slovní druhy
	Skladba	
OVO 16 – rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	DV: rozliší souvětí souřadné a podřadné a vztahy mezi větami DV: orientuje se v odchylkách ve stavbě vět DV: používá čárku ve větě jednoduché	Souvětí souřadné a podřadné Významové vztahy mezi hlavními větami Spojky souřadicí Souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět Odchylky ve stavbě vět - čárka ve větě jednoduché
	Pravopis	
OVO 13 – samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami OVO 17 – v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i	DV: správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí podřadném i souřadném Práce s jazykovými příručkami

syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	DV: užívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	
	Obecné poučení o jazyce	
OVO 15 – využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	DV: orientuje se v základních skupinách jazyků DV: orientuje se v základech vývoje češtiny	Jazykověda Jazyky Původ a základy vývoje češtiny Písmo

LV – LITERÁRNÍ VÝCHOVA

	Tvořivé činnosti s textem	
OVO 19 – uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: přednáší vhodné literární texty DV: volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky DV: přijímá role při dramatizaci	- přednes básní a prózy - dramatizace - volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu
	Způsoby interpretace literárních a jiných děl	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla OVO 21 – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo OVO 23 – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty OVO 25 – uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	DV: hledá smysl a hodnotu díla , zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí DV: vnímá literaturu jako zdroj životní inspirace DV: sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou DV: vybírá a čte knihy podle svých zájmů	Výběr dle vyučujícího
	Základy literární teorie	
OVO 19 – vlastními slovy interpretuje smysl díla	DV: popisuje strukturu literárního díla DV: pozná různá obrazná pojmenování, používá je při vlastním tvůrčím psaní DV: navštíví dle možnosti divadelní představení DV: využívá informace, navštěvuje knihovnu	V návaznosti na ukázky dle výběru vyučujícího
	Literární druhy a žánry	

OVO 24 – rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele OVO 26 – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	DV: pozná literární druhy, porovnává je i jejich funkci DV: orientuje se v čtených literárních žánrech DV: dle možnosti navštěvuje divadelní a filmová představení, DV: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Literární druhy a žánry dle výběru vyučujícího

4.1.2. Cizí jazyk - AJ

Charakteristika předmětu
Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP Cizí jazyk. Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, autentické nebo adaptované materiály, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám. Postupné osvojování anglického jazyka umožňuje žákovi překonávat jazykové bariéry, poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, odlišné kulturní tradice, umožňuje navazovat kontakty s anglicky mluvícími zeměmi, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol v mezinárodních projektech. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

Organizační a časové vymezení předmětu.
S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají žáci ve 3. ročníku. Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník)- 3h týdně, představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání.
Skupiny pracují v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.
Vyučovací předmět Anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 6. do 9. třídy 3 hodiny týdně. Výuka většinou probíhá ve třídách dělených na skupiny v rámci ročníku - v jazykové učebně, kmenové třídě, někdy v učebně výpočetní techniky.

Obsahové vymezení předmětu
1. stupeň - jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.
Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.
2. stupeň
Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se v běžných situacích. K rozvíjení všech jazykových dovedností je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů, které odpovídají vyspělosti žáků a jejich zájmům. V oblasti poslechu jsou žáci vedeni k porozumění hlavního smyslu krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení, ve čtení k hledání očekávaných informací v běžně používaných materiálech, v komunikaci ke schopnosti reagovat na přímou výměnu informací o známých tématech, ke zvládnutí krátké společenské konverzace, v psaní ke psaní krátkých jednoduchých poznámek, vzkazů, dopisů apod.
Výuka anglického jazyka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a budoucí povolání.

Rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- nechává žákům prostor pro vlastní postup práce při hledání správných formulací a reakcí zadává žákům úkoly z cizojazyčného tisku a z textů a pomocí sebehodnotících aktivit /např. dotazníky, soutěže/ vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení
- vede žáky k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání pomocí textů z různých vzdělávacích oblastí, využíváním počítačů apod.
- vede žáky k využívání i dalších nástrojů k procvičování si svých jazykových dovedností, např. online nástroje
- vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- navozuje různé situace z běžného života, které žák řeší pomocí již získaných dovedností nebo vyhledáváním nových informací
- klade vhodné otázky, které žákům umožní formulovat daný problém a vybrat vhodnou metodu řešení
- vede žáky ke korigování možného chybného řešení
- zařazuje do hodin motivační úlohy, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a dovednosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- využívá v hodinách AJ skupinovou práci, rozhovory
- vede žáky k rozvoji individuálních komunikativních dovedností tím, že simuluje situace z každodenního života
- vede žáky k rozlišování komunikačních situací, určení toho co, jak a komu sdělují a dle toho volí jazykové prostředky
- dává žákům co nejvíce příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce
- usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- vede žáky ke zhodnocení svých činností, ke spolupráci ve skupině, k diskusi, k respektování názoru druhých při spolupráci na řešení zadaného úkolu nebo problému
- vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc v případě potřeby nebo o ni požádali

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí, ke vzájemnému respektování na základě řešení každodenních situací, se kterými by se mohli setkat v cizím jazyce
- vede žáky k pochopení nutnosti dodržovat základní principy slušného chování a společenských norem

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, ke schopnosti efektivně zorganizovat svoji práci
- napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka
- vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	8	ŠVP	RVP
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	12	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:
Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány, chápe význam jednoduchých piktogramů
pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02 opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, včetně textů elektronických
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	DV: pozdraví, rozloučí se DV: jednoduše se představí, osloví osobu	Pozdravy, rozloučení Představení Pokyny ve třídě

OVO 2 –opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích DV: využívá vhodné programy na PC v daných okruzích	Rodina Domov Škola Číslice 1 – 12 Tělo a jeho části Ovoce, zelenina, jídlo Oblečení Domácí mazlíčci Dětské hračky
OVO 3 –rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázku, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu, včetně textů elektronických	Sporty Zařízení bytu
OVO 4 –rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí informacím z jednoduchého poslechového textu, DV: rozumí krátkému rozhovoru se známou slovní zásobou	Rodina Domov Škola Číslice 1 – 12 Tělo a jeho části Ovoce, zelenina, jídlo Oblečení Domácí mazlíčci Dětské hračky
OVO 5 – přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	DV: orientuje se a používá slovník v učebnici	Slovní zásoba učebnice
OVO 6 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	DV: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DV: napíše krátký text o sobě, rodině a škole DV: sestaví jednoduchý email	Rodina Domov Škola Email

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně

setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
28
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, chápe význam jednoduchých piktogramů

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: pozdraví, rozloučí se, DV: jednoduše se představí, osloví osobu	Pozdravy, rozloučení Představení Pokyny ve třídě Abeceda

OVO 8 – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: vybaví si slovní zásobu k daným tématům DV: využívá online slovník k daným tematickým okruhům	Rodina Domov Škola Číslice 0 - 100 Tělo a jeho části Ovoce, zelenina, jídlo Oblečení Domácí mazlíčci Dětské hračky
OVO 9 – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: orientuje se v krátkém poslechovém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku DV: posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	Krátké texty k tematickým okruhům

Produktivní řečové dovednosti - mluvení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 – se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: Pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, osloví osobu	Pozdravy, rozloučení představení Odpověď na otázku Rozhovory, modelové situace na dané téma
OVO 11 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, přátelích Sdělí co má a nemá rád, zeptá se na množství	Rodina Domov Škola Volný čas
OVO 12 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku na dané téma DV: zeptá se na stejná témata	Rodina Domov Škola Zájmy

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13 – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: orientuje se v krátkém psaném textu, odpoví jednoduše na položenou otázku související s textem, včetně textů elektronických DV: posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	texty na probíraná témata krátké texty v elektronické obrazovky To BE, to HAVE množné číslo dny v týdnu otázka zápor předložky místa

OVO 14 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí informacím z jednoduchého textu, DV: rozumí rozhovoru se známou slovní zásobou DV: orientuje se v textu, vyhledá odpověď	probíraná témata zaměstnání počasí

Psaní

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15 – je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	DV: píše slova a krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení v probíraných tématech i s využitím digitálních technologií DV: reaguje na jednoduché písemné sdělení DV: vyplní jednoduchý osobní formulář	Pozdravy Čísla 0-100 Barvy Dny v týdnu Rodina Škola

5. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk)

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8 –rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: vybaví si a používá slovní zásobu k probíraným tématům DV: přiřadí k obrázkům DV: odpoví na otázky související s poslechem DV: využívá interaktivní výukové materiály	Čísla od 0 - 100 Barvy Dny v týdnu Části dne Rozvrh hodin Názvy předmětů Domácí zvířata Členové rodiny Naše město Popis domu Školní rozvrh Práce s elektronickým slovníkem
OVO 9 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí informacím z jednoduchého poslechového textu DV : odpovídá na otázky k daným tématům	probíraná témata množné číslo abeceda

Produktivní řečové dovednosti - mluvení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DV: používá fráze a věty DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení týkající se jeho potřeb	Vazba there is, there are Sloveso to be, to have got otázka, zápor Přít. čas prostý - 3. osoba

OVO 11- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: při ústní reprodukci užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	Můj svět Popis domu Naše město Rozvrh hodin Volný čas – zájmy Počasí – jednoduchý popis
OVO 12- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	DV: při obměňování textu užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení, využívá online slovníky DV: odpovídá při o-line spojení při distanční výuce	Synonyma a antonyma Přítomný čas adresa

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá	Volný čas, zájmy Denní program - části dne
OVO 14- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DV: rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace podle pokynů Doplní text podle kontextu Seřadí věty podle obsahu	Rodina Domov Škola, rozvrh Určování času

PSANÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15-DV: rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace podle pokynů	DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení týkající se jeho potřeb, i s pomocí digitálních technologií DV: napíše krátký text o sobě, rodině a škole, i v elektronické podobě DV: adekvátně reaguje na dopis, mail, sms	Pozdravy, rozloučení Představení blízkých osob Volný čas, zájmy Denní program Správná stavba věty oznamovací a tázací Slovesa Pravidla bezpečnosti při práci s online aplikacemi
OVO 16- vyplní osobní údaje do formuláře	DV: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, i elektronicky	Rodina Škola Adresa

2. stupeň

Poslech s porozuměním

OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě

6. ročník - dotace: 3, AJ - Cizí jazyk

Pozdravy, zvířata, škola, rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: rozumí informacím z jednoduchého poslechového textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně DV: rozumí krátkému rozhovoru se známou slovní zásobou DV: dokáže se zeptat na základní informace týkající se rodiny, školy, školních předmětů, rozvrhu hodin DV: dokáže mluvit o své rodině, kamarádech, škole DV: rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace podle pokynů DV: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři i v elektronické podobě DV: napíše krátký text o sobě, rodině a škole	Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování Jednoduchý formulář Rodina Škola, školní předměty, rozvrh hodin Dopis, pohlednice, mail Elektronické formuláře online - osobní údaje Tradice a zvyky ve Velké Británii a v USA Zájmena osobní, přivlastňovací Opakování sloves být, mít

OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: adekvátně reaguje na dopis, pohled DV: odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Režim dne, volný čas

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: rozumí poslechovému textu se známou slovní zásobou z oblasti režimu dne a volného času DV: zeptá se na základní informace k dané tématice a adekvátně na dotaz reaguje DV: mluví o svém režimu dne a svých zájmech a koníčcích DV: vyhledá požadované informace v textu DV: napíše jednoduchý text o svém režimu dne, volném čase a koníčcích DV: používá správně probíranou gramatiku - přítomný prostý čas, příkazy, zákazy DV: využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti	Režim dne Volný čas, koníčky, zájmy Přítomný prostý čas Příkazy, zákazy Internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES	

Dům, město

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá DV: zeptá se na cestu, dokáže krátce popsat cestu ve městě DV: popíše svůj dům, svůj pokoj	Dům Popis domu, jednotlivých místností Město, budovy ve městě Jednoduchý popis cesty Vazba - There is, there are

OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: mluví o svém městě, jednotlivých budovách DV: při popisu používá správně gramatickou strukturu: "There is/ are DV: zeptá se a odpoví na informace co umí/ neumí, může/nemůže DV: rozumí krátkým textům o domě, městě a vyhledá v nich požadované informace DV: napíše jednoduchý text o svém domě a městě DV: používá elektronické slovníky	Sloveso "can" Elektronické slovníky

Popis osob, oblečení, nakupování

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí obsahu konverzace při nakupování v obchodě DV: dokáže se zeptat na cenu v obchodě, dokáže vyjádřit své přání v obchodě DV: popíše osoby, jejich oblečení DV: rozumí krátkým textů se známou slovní zásobou, vyhledá v nich požadované informace DV: používá přítomný průběhový čas k popisu obrázků a k právě probíhající situaci DV: používá oba přítomné časy ve správných situacích	Popis osob Oblečení Nakupování Průběhový přítomný čas Srovnání obou přítomných časů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

7. ročník - dotace: 3, AJ - Cizí jazyk

Můj život, zvířata

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	DV: rozumí informacím z jednoduchých poslechových textů DV: rozumí jednoduché konverzaci ve sportovním centru DV: dokáže odpovědět na požadované informace z oblasti	Sport, aktivity, volný čas Formulář, dotazník Domácí práce, pomoc v domácnosti Zvířata, domácí mazlíčci Přítomné časy - prostý, průběhový

konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	volného času, sportu, zvířat, domácích mazlíčků DV: dokáže se zeptat na informace týkající se sportu, volného času, zvířat DV: dokáže mluvit o svém volném čase, sportovních aktivitách, pomoci v domácnosti, prázdninách DV: popíše svého domácího mazlíčka nebo oblíbené zvíře DV: napíše jednoduchý text o volném čase, sportovních aktivitách, zvířatech, pomoci v domácnosti DV: napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat DV: vyplní údaje o sobě podle pokynů ve formuláři i elektronickém formuláři DV: používá oba přítomné časy ve správných situacích DV: dokáže napsat datum DV: používá řadové číslovy, umí správně použít zájmena DV: používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	Roční období, měsíce Řadové číslovky, data Zajmena osobní, přivlastňovací Práce se slovníkem, práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov E-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES

PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ, DOPRAVA

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: rozumí jednoduché konverzaci na téma prázdniny, cestování, doprava DV: adekvátně reaguje v běžných situacích u témat - prázdniny, doprava, cestování DV: mluví o své dovolené a událostech z minulosti DV: dokáže vyhledat základní údaje z textu DV: vypráví jenoduchý příběh v minulosti DV: napíše jednoduché vyprávění o sobě v minulosti	Prázdniny Cestování Doprava Volný čas Minulý čas Popis událostí v minulosti Tradice a zvyky ve Velké Británii a USA

OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: adekvátně reaguje na mail, sdělení psané v minulém čase DV: používá minulý čas, vytvoří otázku, zápor	

Jídlo, restaurace

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí krátkým jednoduchým poslechovým textům DV: zvládá jednoduchou konverzaci na téma jídlo, restaurace DV: zeptá se na základní informace v restauraci DV: mluví o jídle, restauraci DV: rozumí textům z oblasti jídlo, restaurace	Jídlo Restaurace Počitatelná, nepočitatelná podstatná jména Používání členů Používání zájmen some, any

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES

8. ročník - dotace: 3, AJ - Cizí jazyk

Svět, počasí, Velká Británie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: popíše jednotlivá místa na světě i v ČR, dokáže je porovnat DV: vyhledá požadované informace v textu v anglickém časopise nebo doplňkové četbě DV: rozumí krátkému textu,vyhledá v něm požadované informace DV: používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova DV: rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací DV: pro práci s textem využívá elektronických encyklopedií	Svět Počasí Velká Británie Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Česká republika Online výukové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce

Kultura, zábava

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí jednoduchému poslechovému textu z oblasti kultury a zábavy DV: rozumí jednoduché konverzaci z oblasti kultury a zábavy, dokáže si sjednat schůzku, reaguje na nabídku DV: mluví o svém postoji k různým částem kultury a zábavy, dokáže vyjádřit svůj vlastní postoj DV: vypráví o svém volném čase z hlediska kultury a zábavy DV: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z časopisu nebo anglické zjednodušené literatury DV: rozumí krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace DV: dokáže vyjádřit budoucnost pomocí going to, správně používá příslovce a opisný tvar slovesa muset DV: komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech	Kultura, zábava Nabídka, reakce na nabídku Vyjádření budoucího času pomocí going to Tvorba příslovcí Opisný tvar slovesa muset Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti

	DV: napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	

Můj život, rodina

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, zeptá se na základní informace o rodině koníčcích, volném čase DV: mluví o své rodině, volném čase, koníčcích, rodinných vztazích DV: vypráví jednoduchý příběh z minulosti své rodiny, popíše osoby v rodině a rodinné vztahy DV: rozumí krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace DV: napíše jednoduchý text o své rodině, koníčcích, rodinných vztazích DV: sestaví jednoduchý příběh v minulosti	Můj život Rodina, rodinné vztahy Volný čas, koníčky Vyprávění o minulosti Opakování přítomných a minulých časů

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -- RSP , MV , Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES

9. ročník - dotace: 3, AJ - Cizí jazyk

Budoucnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: mluví o své budoucnosti, o budoucnosti lidstva DV: popíše, jak bude vypadat jeho budoucnost DV: rozumí krátkým textům o budoucnosti a vyhledá v nich požadované informace DV: využívá vhodný slovník k porozumění textu	Budoucnost Vyjádření budoucnosti pomocí will

Čas a místo, přírodní katastrofy

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: vyhledá požadované informace v autentickém materiálu - časopise, knize, článku, na internetu DV: dokáže jednoduše vyjádřit obsah přečteného textu DV: dokáže vytvořit minulý průběhový čas DV: používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka DV: napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	Přírodní katastrofy Minulý průběhový čas Srovnání minulých časů Detektivní příběhy Vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky Elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem

Město, orientace ve městě

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rorumí informacím v jednoduchých poslechových textech DV: rozumí jednoduché konverzaci týkající se orientace ve městě, popisu cesty DV: dokáže se zeptat na cestu DV: mluví o svém městě DV: rozumí krátkým textům z reálií Velké Británie a USA	Město Orientace ve městě Vyprávění o svém městě Reálie - Velká Británie, USA

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES

Zkušenosti, ambice, problémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí jednoduché konverzaci na téma zdraví, příkazů, zákazů ve škole DV: zeptá se na základní informace z oblasti zdraví a problémů DV: rozumí krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace DV: vytvoří příkazy, zákazy DV: používá předpřítomný čas a vyjádření měl bys, neměl bys DV: sdílí informace o svých zájmech, zkušenostech, ambicích a problémech DV: zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfoliu	Zkušenosti, ambice, problémy Zdraví Předpřítomný čas Vyjádření měl bys/ neměl bys Příkazy, zákazy Evropské jazykové portfolio

4.1.3. Cizí jazyk - NJ

Německý jazyk je jeden ze čtyř školou nabízených jazyků, který je vyučován v oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování umožňuje žákovi překonávat jazykové bariéry, umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, poznává odlišné kulturní tradice, umožňuje navazovat kontakty s německy mluvícími zeměmi, vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol v mezinárodních projektech. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Obsahové, časové a organizační vyměření předmětu:
S vyučovacím předmětem Německý jazyk začínají žáci ve 3.ročníku, pokud je naplněna skupina alespoň 12 dětí.
Skupiny pracují v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem“. Náročnost rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) - 3h týdně představuje výuka německého jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.
Vzdělávací obsah předmětu
Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (spolupráce se ZŠ v Zeulenrodě). Významná je i motivace žáků k výuce Dalšího cizího jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K UČENÍ - učitel
- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení.
- Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učí práci s chybou.
- Učí trpělivosti, povzbuzuje.
- Jde příkladem -neustále si dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“.
- vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivuje je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel
- Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učí žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.
- Podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému.

- Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jde příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- Vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporuje různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporuje integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učí žáky„nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
- usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- Vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní postoje.
- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.
- Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vede žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.
- Respektuje osobnost žáka a jeho práva, Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě

KOMPETENCE PRACOVNÍ- učitel

- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.Cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učí žáky chránit své zdraví při práci.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	8	ŠVP	RVP
Cizí jazyk - AJ	X	X	3	3	3	9	9	3	3	3	3	12	12
Cizí jazyk - NJ	X	X	3	3	3	9	X	3	3	3	3	12	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:
Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

3. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	DV: vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Dívčí a chlapecká jména. Nácvik hlásek, jazykolamy. Pozdravy, představení - ich bin, ich heisse.

	DV: Žák se seznamuje se zvukovou stránkou a obsahovou stránkou cizího jazyka. DV: Správně vyslovuje, identifikuje odlišnosti ve výslovnosti, v přízvuku, v intonaci, v melodii řeči. DV: Snaží se pochopit význam slyšeného.	Abeceda Dny v týdnu Čísla 1-12 Barvy Rodina Školní potřeby Zvířata Tradice, zvyky
OVO 2 – rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	DV: pozdraví, rozloučí se, DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: rozumí jednoduchým pokynům ve třídě	Pozdravy, rozloučení Představení Pokyny ve třídě
OVO 3 – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	DV: napíše krátké sdělení DV: vybaví si a reprodukuje německou abecedu	Jména dětí Pozdrav Představení Abeceda
OVO 4 – pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	DV: utvoří větu jednoduchou, zápor, otázku	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý u podstatných jmen
OVO 5 – používá abecední slovník učebnice	DV: orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2013 2016
28
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

4. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si slovní zásobu k daným tématům	Pozdravy, rozloučení Představení Členové rodiny Škola a školní potřeby Číslice 0 - 30 Pokyny k práci Německy mluvící země, hlavní města Názvy hraček Volný čas, koníčky Barvy Některá domácí zvířata
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,	DV: seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály (časopisy,	Motivační říkanky, písničky Autentické ilustrativní materiály

obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	Krátké poslechové ukázky k tématům
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte nahlas jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, napodobuje správnou výslovnost	Krátké texty k tématickým okruhům
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	DV: reprodukuje jednoduchou říkanku, písničku DV: seřadí věty podle kontextu DV: reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma	Říkanky, písničky Orientace v textu, překlad jednoduchého textu Hra v rolích - telefonování Časování sloves bez změny kmenové souhlásky v přítomném čase. Sloveso haben + 4. pád podst. jmen s neurčitým členem. Vazba am + den v týdnu. Zápor nicht a kein.
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Orientuje se v kalendáři - roční doby DV: Vede rozhovor o oslavě narozenin DV: Vyjádří souhlas a nesouhlas DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku DV: Pojmenuje jednotlivé místnosti v bytě. Pojmenuje některé vybavení místností.	Narozeninové oslavy Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma Časování pravidelných sloves. Časování nepravidelných sloves. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Předložka in se 3. pádem Sloveso sein v préteritu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Pozdraví, rozloučí se při setkání s dospělým i dítětem DV: jednoduše se představí, osloví osobu DV: Vyjádří souhlas a nesouhlas DV: Sestaví odpověď na jednoduchou otázku na dané téma	Pozdravy, rozloučení představení Odpověď na otázku Hra v rolích, modelové situace na dané téma Předložka in se 3. pádem Sloveso sein v préteritu.

	Vede rozhovor na téma co dělám v pondělí	

5. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	DV: vybaví si a používá slovní zásobu k probíraným tématům	Opakování - abeceda Jazykolamy Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska, Francie, Čech Škola - rozvrh hodin Školní předměty, potřeby Hodiny, předložka um+ čas Číslovky do 100 000 Dopravní prostředky Části města, orientace v plánu města Části těla - pojmenovat Části obličeje Roční období, počasí Nákupy
OVO 2 – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci	DV: využívá jednoduchých autentických materiálů k získání informací (časopisy, obrazové a poslechové materiály) DV: rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech, katalozích	Vyučovací předměty, rozvrh hodin, prázdniny Písničky, říkanky Nákupy – ceny výrobků, potravin, plakáty, vývěsky Tradice, zvyky Vánoce, Velikonoce
OVO 3 – čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	DV: čte krátké jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, DV: chápe obsah jednoduchých osobních dopisů	Krátké texty k tématickým okruhům Osobní dopis Adresa
OVO 4 – vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	DV: vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, pochopí smysl, zeptá se na konkrétní věc	Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánku města, instrukce jak se dostanu, možnosti činností ve městě
OVO 5 – používá dvojjazyčný slovník	DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice, orientuje se ve zkratkách a symbolech	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

Produktivní řečové dovednosti

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a	DV: používá fráze a věty DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení týkající se jeho potřeb	Časování sloves nepravidelných, způsobových - konnen Předložka in se 4. pádem Časování slovesa fahren

odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů		Předložky se 3. pádem - mit, von, bis zu, nach 3. p podstatných jmen Sloveso museem Časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou Způsobová slovesa konnen, mussen Přivlastňovací zájmena - mein, dein, sein , ihr
OVO 7 – reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	DV: při písemné i písemné reprodukci užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	Můj svět Popis domu Naše město Rozvrh hodin Volný čas – koníčky Počasí – jednoduchý popis
OVO 8 – obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	DV: při obměňování textu užívá známou slovní zásobu, fráze a spojení Využívá synonyma a antonyma Doplní text podle kontextu Seřadí věty podle obsahu	Synonyma a antonyma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	DV: Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: Za podpory učitele udrží průběh konverzace na dané téma DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá Nerozumí-li, znovu se zeptá	Pozdravy, rozloučení Představení blízkých osob – co dělají, co mají rádi) Volný čas, koníčky, denní program, vyjádření času, Rozvrh, nakupování Části města, orientace v plánu města Rozhovor na téma nemoc

2. stupeň

Poslech s porozuměním

OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Očekávané výstupy
žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších

osvojovaných témat
OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení

Očekávané výstupy
žák
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby a to i v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

6. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: čte jednoduché texty, vybaví si slovní zásobu témat	Texty v učebnici i jiných materiálech
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 8 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: vyhledá specifické informace v textu, odpovědi na otázku, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu	
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí smyslu jednoduchých krátkých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známému tématu	Téma: Schule. Die Schule beginnt. Názvy nových školních předmětů. Vztah učitel – žák. Školní pravidla. Schule in Deutschland. Téma: Tiere. Mein Tier. Beim Tierarzt. Části těla zvířat. Množné číslo. Im ZOO. Číslovky do 1 000 000. Téma: Freizeit, Hobbys. Ferien in Österreich, Wanderkarte Téma: Wie wir wohnen.

OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: běžně používá slovník, orientuje se v něm	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: používá fráze, ustálené věty v dané tématice	Vztah učitel – žák. Školní pravidla. Mein Tier. Beim Tierarzt Eine Verabredung – dialog. Ullis Geburtstag. Am Wochenende. Nass wie ein Pudel. In der Wohnung. Wohin mit den Sachen.
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Préteritum sein, haben. Množné číslo. Číslovky do 1 000 000. Dativ množného čísla. Modální slovesa - dürfen, müssen Perfektum slabých a silných sloves. Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen.
OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy DV: klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu požádá o informaci	Můj domov Volný čas Péče o zdraví Rodina Zvířata Stravování (kdo, kde, kdy)

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci DV: klade jednoduché otázky a také na ně odpovídá	Můj domov Volný čas Škola Péče o zdraví Rodina Zvířata Stravování (kdo, kde, kdy) Nakupování

OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

7. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: čte jednoduché texty z učebnice i jiné beletrie	Komiksy, jednoduché texty s reáliemi německy mluvících zemí
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky k výrokům	Texty v učebnici, inzeráty, prospekt, jídelní lístek, nápisy
OVO 1 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných tém OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě ke známým tématům, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	Téma: Wie wir wohnen. Téma: Rund ums Essen Téma: Märchen Téma: Kontakte. Téma: Kleidung.
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické texty
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: používá slovník , orientuje se ve zkratkách a symbolech DV: pracuje s vhodným výkladovým slovníkem s vizuální podporou (nákresy, obrázky)	Překlady různých textů, orientace v různých textech

Produktivní řečové dovednosti

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: používá fráze i z oblasti hovorové němčiny DV: běžně používá ustálené věty a fráze typické pro některá sdělení	Frühstück, Pausenbrot, Mittagessen, Abendessen, Lebensmittel. Der Einkauf. Einkaufszettel, Kassenzettel. Eurogeld. Schneewittchen, Rotkäppchen und andere. Dornrőschen – Lesetext. Eine Wanderung … Ein Märchen. Mein bester Freund, meine beste Freundin. Brieffreunde gesucht (Anzeigen). Komunikationsmittel. Komunikation in Europa. Nachrichten vom Anrufbeantworter. Koffer packen. Bingo, Spiele. Überraschung. Verkleidung. Einkäufe.
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Wir vergleichen – stupňování přídavných jmen a příslovcí. Préteritum slabých i silných sloves Vedlejší věty s „dass“. Vedlejší věty s „wenn“ a „weil“.
OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy	Texty a rozhovory s probíranou tématikou
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	DV: klade jednoduché otázky a na podobné odpovídá Nerozumí-li, vyžádá si informaci	(kdo, kde, kdy , jak, který, jaký, kolik)

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou	Dialogy na téma nákupy Jídelní lístek. Pohádky Vypravování o nejlepším kamarádovi. SMS a E-mail. Nakupování oblečení a bot

	informaci o známých činnostech, tématech	

8. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	Jednoduché texty s reáliemi německy mluvících zemí i ČR, příběhy, komiksy
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí popisům událostí, pocitů, přání DV: rozumí známým výrazům DV: vyhledává odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků	
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlas. a televizních programů s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti	Cestování Eine Reise um die Welt Sport Die Olympischen Spiele Letopočty. Naše životní prostředí Geheimnisse der Natur. Die Nacht im Zelt. Zdravý život Wenn es am besten schmeckt
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, význam odvozuje na základě vizuální podpory nebo předem známé skutečnosti	Autentické materiály
OVO 6 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	DV: pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech	Autentické materiály (reálie, časopisy)

Produktivní řečové dovednosti

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	Vyjádření českého přivlastňovacího zájmen „svůj“. Další nepravidelná slovesa. Význam německého „doch“. Předložkové vazby. Vyjadřování druhého pádu.

		Neurčitý podmět „man“. Předložky se čtvrtým pádem. Osobní zájmena ve čtvrtém pádě. Zvratná slovesa. Postavení „sich“ ve větě. Vztažná zájmena Slovosled po souřadicích spojkách Sloveso „werden“. Předložkové vazby. Trpný rod.
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení DV: napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Mit dem Zug unterwegs. Auf dem Bahnhof. Sprachen. Mit dem Rad unterwegs Geheimnisse der Natur. Die Nacht im Zelt. Wenn es am besten schmeckt… Interaktivní výukové materiály, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: přesně a gramaticky správně formuluje otázky DV: nerozumí-li, vyžádá si znovu informaci, ověřuje si správnost porozumění	Texty s probíranou tématikou

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci DV: udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: vyměňuje si informace o běžných životních situacích DV: napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech DV: vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Odjezd – příjezd vlaku, nákup jízdenky Oblíbený sport Zprávy o počasí. Lidské tělo, jeho části. U lékaře Bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod

9. ročník - dotace: 3, NJ - Cizí jazyk

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: čte delší texty obsahující slovní zásobu z běžného života, čte cizojazyčnou beletrii	Komiksy, příběhy, souvislé texty s reáliemi německy mluvících zemí i ČR, autentické texty
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, textům jednoduché prózy DV: rozumí stanoviskům autorů DV: rozumí i používaným nespol. frázím	
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: rozumí delším promluvám DV: rozumí smyslu rozhlas. a televizních programů s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti	Výměna žáků Ohne Freunde hat man keine Freude Média Medienchaos. Hudba a móda Musik – live. Budoucnost Berufe raten.
OVO 10 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	Autentické materiály (reálie, časopisy, beletrie)
OVO 7 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	DV: využívá výkladový slovník při překladu textů	

Produktivní řečové dovednosti

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: do svých sdělení zařazuje i fráze z běžné hovorové angličtiny DV: při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení DV: běžně a pohotově používá věty a fráze typické pro daná sdělení,	Brieffreunde gesucht. Ein Interview. Telefonieren, Fernsehen. Partys und Konzerte. Musik und Mode. Jobs und Berufe.

	DV: dodržuje formální úpravu daných sdělení	
OVO 9 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sestaví gramaticky a formálně správné věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	3. pád Infinitiv s „zu“. Účelové věty s „damit“ – „um…zu“. Zvratná slovesa. Příslovce místa. Podmiňovací způsob. Zájmena „welcher“, „was für ein“. Skloňování přídavných jmen. Budoucí čas. Časové spojky „als“ a „wenn“. Skloňování a stupňování přídavných jmen
OVO 3 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích OVO 5 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	DV: při písemné i ústní reprodukci používá fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy,používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení, ověří správnost porozumění	Texty s probíranou tématikou Vyprávění o svých kamarádech. Telefonický rozhovor. Popis obrázku, osoby Příští povolání.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

0čekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	DV: zvládá jednoduchou společenskou konverzaci, rozvíjí ji DV: bez problémů udrží průběh konverzace na dané téma v modelové situaci DV: spontánně a plynule si vyměňuje si informace o běžných životních situacích DV: vysvětlí a obhájí své názory	Probíraná tématika Vyprávění o svých kamarádech. Telefonický rozhovor. Popis obrázku, osoby Příští povolání.

4.2. Matematika a její aplikace

4.2.1. Matematika

Obsah vzdělávacího oboru matematika je realizován v předmětu matematika.
Předmět je členěn na práci s číslem a proměnnou, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti,vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh.
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Vzdělávání v dané oblasti vede k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :

- K využití matematiky v reálných situacích a praktickém životě.
- K osvojení pojmů a matematických postupů.
- K rozvoji abstraktního a exaktního myšlení.
- K logickému a kritickému usuzování.
- K tvořivosti a schopnosti řešit problémy.

Organizace:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace předmětu je :
1. ročník - 4h týdně
2.- 5. ročník - 5 h týdně / 4+ 1 disponibilní
6. - 9 ročník - 5 h týdně
Výuka je realizována v domovských učebnách, popř. v počítačové učebně.
Ve vyučovacím předmětu je využito frontální a skupinové práce, žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy
1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy;
2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděná předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel vede žáky k
- osvojení základních matematických pojmů a vztahů, obecně používaných termínů a symbolů
- vyhledávání v zadání slovních úloh relevantních údajů
- využívání prostředků výpočetní techniky.
- používání vhodných způsobů a metod k řešení
- využívání dosud získaných znalostí
- vyvozování závěrů ze získaných výsledků
- sebekritickému hodnocení, k pozitivnímu přístupu k učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel
- vede žáky k rozboru problému a plánu řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- učí žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh
- vede žáky k řešení problémů samostatně, volí vhodné způsoby řešení
- vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel
- vede žáky k porozumění různým typům grafů a k dovednosti je sestrojit
- vede žáky ke zdůvodnění matematických postupů
- vede ke komunikují na odpovídající úrovni.
- vede k vyjadřování se v logickém sledu, výstižně a souvisle
- vede žáky k porozumění textům
- vede žáky k využití komunikativních dovedností, spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, k sestavení pravidel pro práci ve skupině
- učí žáky věcně argumentovat.
- vede žáky k respektování názorů jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel
- vede žáky k uvědomění si školních povinností, zodpovědnosti za domácí přípravu
- vede žáky k pomoci ostatním
- vede žáky k respektování názorů ostatních

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel
- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu – používání, údržba a funkčnost rýsovacích pomůcek
- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- vede žáky k plnění povinností a závazků
- vede žáky k využívání znalostí a vědomostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - učitel

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5	15

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:
Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OVO 1: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla DO 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 1. období
žák
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času
OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života
OVO 12: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Očekávané výstupy – 1. období
žák
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě
OVO 16: porovnávání velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Očekávané výstupy – 1. období
žák
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: pozná čísla 1-20 na základě názoru DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: využívá matematické pomůcky	obor přirozených čísel 0 až 20 vytváření představy o čísle čtení a psaní čísel 1-5, 6-10, 10-20 pojmy před,za, hned před, hned za
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. DV: seřadí čísla podle velikosti 0 - 20	porovnávání čísel zápis čísla v desítkové soustavě

OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 20-ti na číselnou osu DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání	číselná osa , znázorňování čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, sčítání, odčítání pomocí čís. osy
OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly	DV: zpaměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20 DV: sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky DV: používá matematické symboly DV: provádí rozklad na desítky a jednotky	sčítání, odčítání v oboru 0 – 20
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 20ti slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně

Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí části dne, dobu spánku, denní dobu DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí DV: řeší jednoduché slovní úlohy, za pomoci učitele provádí zápis DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose DV: určí místo v řadě	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina Řešení slovních úloh Určení data, zápis slovně Střídání ročních dob – prv. Číselná osa Řadové číslovky

Geometrie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary- čtverec, obdélník DV: modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině DV: geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev DV: vyhledá geometrické tvary v prostoru DV: seznámí se s geometrickými tělesy DV:orientuje se v prostoru	geometrie – rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, jehlan pojmy nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo apod.

2. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	DV: sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky DV: pozná čísla 1-100 na základě názoru DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: zapíše a přečte čísla do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky Obor přirozených čísel do 100 vytváření představy o čísle čtení a psaní čísel do 100
OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	DV: zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. DV: seřadí čísla podle velikosti 0 - 100	pojmy před,za, hned před, hned za porovnávání čísel zápis čísla v desítkové soustavě
OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 100 na číselnou osu DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání	číselná osa , znázorňování čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy, sčítání, odčítání pomocí čís. osy
OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly	DV: zpaměti sčítá a odčítá do 100 DV: sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky DV: používá matematické symboly DV: seznámí se s principem násobilky v oboru do 50-ti DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy	typy příkladů: 10+20, 15+40, 35+4, 39+6, 60-30, 25-20, 38-4, 21-6 příklady se závorkami násobení a dělení do 50-ti Počítání s použitím závorek
OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 100 slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně

ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí hodiny, minuty DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí DV: řeší jednoduché slovní úlohy, za pomoci učitele provádí zápis DV: za pomoci učitele se orientuje na číselné ose DV: určí místo v řadě	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina, minuta Řešení slovních úloh Určení data, zápis slovně Střídání ročních dob – prv. Číselná osa Řadové číslovky

	DV: seznámí se s pojmy - litr, kilogram, metr, centimetr	Pojmy litr, kilogram, metr, centimetr

Geometrie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: připraví si a používá pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) DV: zná pojem bod, čára, přímka, úsečka DV: narýsuje úsečku dané délky, změří úsečku porovná úsečky podle velikosti DV: zná rozdíl mezi přímou, lomenou a křivou čárou DV: zná značku pro metry, centimetry DV: pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Tělesa – krychle, kvádr, koule,jehlan Rýsování úsečky, měření na cm, porovnávání úseček porovnávání měřením proužkem papíru měření úsečky v centimetrech Modelování trojúhelníků, čtverců, obdélníků, kruhů Využití stavebnic k využití rovinných útvarů

3. ročník - dotace: 5, povinný

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti OVO 3: užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operaci s přirozenými čísly	DV: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně DV: využívá komutativnosti v řešení početních operací DV: využívá násobilku k řešení matematických úloh DV: pozná čísla 1-1000 na základě názoru DV: vytváří soubory s daným počtem prvků, určí počet DV: zapíše a přečte čísla do 1000 DV: seřadí čísla podle velikosti 0 – 100, pojmy před, hned před, za, hned za DV: vyhledá, zapíše a zakreslí čísla do 1000 na číselnou osu DV: seznámí se se zaokrouhlováním DV: využívá čís. osu ke sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně Vlastnosti operací s přirozenými čísly Obor přirozených čísel do 100 vytváření představy o čísle Násobilka v oboru do 100 Čtení a psaní čísel do 1000 Určování čísel do 1000 po desítkách, stovkách, jednotkách Porovnávání číse,l pojmy před, hned před, za, hned za Zápis čísla v desítkové soustavě Zaokrouhlování na desítky, stovky Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru čísel 0 - 1000 číselná osa , znázorňování čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy,

OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a užívá osvojené početní operace	DV: zpaměti sčítá a odčítá do 1000 jednoduché příklady DV: zapisuje příklady a provádí kontrolu DV: používá matematické symboly DV: seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 DV: sestavuje jednoduché slovní úlohy DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	sčítání, odčítání zpaměti i písemně příklady se závorkami násobení a dělení v oboru násobilky Počítání s použitím závorek slovní úlohy na sčítání, odčítání porovnávání do 100 slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně

Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: orientuje se v čase OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel	DV: určí hodiny, minuty, sekundy DV: provádí odhad měření DV: umí narýsovat a používat tabulku násobků DV: dovede vyhledat spoje v jízdním řádu	Orientace v čase – prvouka Časové údaje- den, měsíc, rok hodina, minuta, sekunda Provádění jednoduchých převodů času Práce tabulkami, diagramy, jízdní řád

Geometrie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa OVO 16: porovnávání velikosti útvarů OVO 17: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci DV: porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky DV: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině a v prostoru	jednotky délky – mm, cm, dm, m, km· jednotky hmotnosti – kg, g· jednotky objemu – l, hl· čtverec a obdélník, trojúhelník, kruh

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení
OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 13: vyhledá, sbírá a třídí data
OVO 14: čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy
Očekávané výstupy – 2. období
žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získává či vyhledává v doporučených zdrojích
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií,

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií

M-5-2-02p
- *orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií*
- *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*
- *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 18 : narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
OVO 19: sčítá a odčítá graficky úsečky,určí délku lomené čáry, obvod obdélníku součtem jeho stran
OVO 20: sestrojí rovnoběžky a kolmice
OVO 21: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
OVO 22: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Očekávané výstupy – 2. období
žák
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- *pozná základní tělesa*

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

OVO 23: řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Očekávané výstupy – 2. období
žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

4. ročník - dotace: 4+1, povinný

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: vytváření představ o číslech na základě názoru, čísla 0 - 10 000 DV: porovnává čísla do 10 000 řadí je vzestupně i sestupně· DV: zakreslí čísla do 10 000 na číselnou osu	Obor přirozených čísel do 100 000 Číselná osa
	Početní operace	
OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	DV: sčítá, odčítá zpaměti i písemně do 10 000 DV: využívá komutitativnost sčítání a násobení DV: zaokrouhluje na tisíce, stovky, desítky DV: zvládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky DV: násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem DV: písemně dělí jednociferným dělitelem DV: násobí a dělí mimo obor násobilky DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole· DV: provádí odhady výsledků početních operací DV: pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času DV: převádí jednotky DV: sestaví graf pomocí výsledků z tabulky	Sčítání, odčítání zpaměti i písemně do 100 000 Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení písemné jednociferným a dvojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilek Sčítání, odčítání, násobení a dělení na kalkulátoru Odhad výsledku Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky Jednotky: Hmotnosti – kg, dkg, t Délky – m, dm, km Tabulky a grafy

OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší jednoduché a složené slovní úlohy DV: provádí zkrácený zápis s neznámou	Řešení slovních úloh

Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: vyhledává a třídí data OVO 11: popisuje jednoduché závislosti z praktického života	DV: dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku, pracuje s daty v elektronické podobě DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: pokouší se o sestavení diagramu	Práce s tabulkami, zápisy, řešení Názorné sestavení grafů, vyhodnocování zápisů v tabulkách i v elektronické podobě Práce s diagramem Praktické využití v TV, přírodovědě

Geometrie, nadstandartní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 23: řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: rýsuje rovnoběžky, kolmice,pozná pravý úhel DV: pracuje s kružítkem DV: rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici DV: sestrojí trojúhelník DV: určí vzájemnou polohu přímek v rovině DV: pozná souřadnice bodů ve čtvercové síti DV: pozná základní geometrické útvary v prostoru, rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti DV: řeší zajímavé slovní úlohy DV: využívá časové přímky v dějinách vlasti DV: řeší zajímavé matematické hra	Rýsuje rovnoběžky, kolmice, pozná pravý úhel Práce s kružítkem Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice Sestrojování trojúhelníku Vzájemná poloha přímek v rovině Souřadnice bodů ve čtvercové síti Základní geometrické útvary v prostoru Jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý Kružnice, kruh, pojmy- střed, poloměr, průměr Různoběžky, kolmice, rovnoběžky Stěny, hrany, vrcholy těles Krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec, koule Osová souměrnost Řešení zajímavých slovních úloh Časová přímka, letopočty Magické čtverce

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	DV: vytváření představ o číslech na základě názoru, čísla 0 - 1000 000 DV: porovnává čísla do 1000 000 řadí je vzestupně i sestupně DV: zakreslí čísla do 1000 000 na číselnou osu	Obor přirozených čísel do 1 000 000 Číselná osa Vztahy před, za, hned před, hned za
	Početní operace	
OVO 6: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení OVO 7: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel OVO 8: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel OVO 24: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku OVO 25: porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel OVO 26: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty OVO 27: porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného	DV: sčítá, odčítá dvojciferná čísla do 1000 000 DV: využívá komutativnost v řešení početních operací DV: používá násobilku k řešení úloh DV: dokáže písemně sčítat a odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 DV: zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony DV: Snaží se odhadovat výsledek DV: pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času DV: převádí jednotky DV: sestaví graf pomocí výsledků z tabulky DV: čte a píše římské číslice do 20 DV: Převádí celá čísla na zlomky DV: porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem DV: na číselní ose vyznačí záporné číslo	Sčítání, odčítání dvojciferných čísel do 1000 000 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000 Násobení a dělení mimo oblast násobilky, dělení se zbytkem, písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání víceciferných čísel Zaokrouhlování do 1000 000 Jednotky: Hmotnosti – kg, dkg, t Délky – m, dm, km Tabulky a grafy Římské číslice, L,C,D,M, čtení letopočtů Zlomky Desetinná čísla

čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
OVO 9: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	DV: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel DV: vytvoří si představu o celku a částech, seznámí se s pojmem zlomek DV: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché a složené slovní úlohy v oboru čísel do 1 000 000 Zajímavé slovní úlohy

Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: vyhledává a třídí data, zapíše data s využitím digitálních technologií, získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji OVO 14: čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy v celém oboru přirozených čísel	DV: vyhledává si autobusové a vlakové spoje DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu DV: pokouší se o sestavení diagramu, navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií, posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	Práce s daty – praktické využívání jízdních řádů a ceníků Názorné sestavení grafů, vyhodnocování zápisů v tabulkách Práce s diagramem Praktické využití v TV, přírodovědě Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

Geometrie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 18 : narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce OVO 19: sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,	DV: sestrojí čtverec, obdélník DV: rozumí trojúhelníkové nerovnosti DV: dokáže narýsovat daný trojúhelník DV: narýsuje součet, rozdíl, násobek úseček	Konstrukce čtverce, obdélníku Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku (rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý) Grafický součet, rozdíl, násobek úseček

obvod obdélníku součtem jeho stran OVO 20: sestrojí rovnoběžky a kolmice OVO 21: určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu OVO 22: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	DV: rýsuje a určuje délku lomené čáry DV: určí vzájemnou polohu přímek v rovině DV: využívá čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles DV: používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu DV: vysvětlí rozdíl obsah - obvod DV: narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry Vzájemná poloha přímek v rovině Čtvercová síť Výpočet obsahu geometrických těles Porovnávání výsledků obvodů, obsahů Jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, souřadnice bodů

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO : řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	DV: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace na úrovni žáka I. stupně	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady – obchodování, pošta, banka Letopočty Magické čtverce

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:
Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
OVO 6: Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek).
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.

Očekávané výstupy

žák
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.
M-9-1-04 používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace, používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta, používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií.
OVO 11: Porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií.
OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií.
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií.

Očekávané výstupy

žák
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-02 porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
M-9-2-01p vyhledává a třídí data, vyhodnocuje a porovnává data i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software.
OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, , účelně používá geometrický software.
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
OVO 26: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.
OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Očekávané výstupy

žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software.

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, účelně používá geometrický software.

M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software.

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce, seznamuje se s nimi v geometrickém softwaru

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Očekávané výstupy

žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

6. ročník - dotace: 4+1, povinný

Přirozená čísla-opak.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. DV: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení čísla na číselné ose. Početní operace s přirozenými čísly. Zaokrouhlování. Převádění jednotek. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty.

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	DV: Zapíše a přečte desetinné číslo DV: Znázorní desetinné číslo na číselné ose DV: Porovnává desetinná čísla DV: Zaokrouhluje desetinná čísla na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. DV: Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností DV: převádí jednotky hmotnosti, délky a obsahu DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Desetinná čísla – zápis, znázornění, porovnávání, zaokrouhlování Sčítání a odčítání desetinných čísel Krácení a rozšiřování jednoduchých zlomků. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Násobení a dělení desetinných čísel Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání a zaokrouhlování. Početní operace s kladnými desetinnými čísly. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu

Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu DV: měří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti DV: provádí početní operace s velikostmi úhlů	Konstrukce úhlu dané velikosti. Osa úhlu. Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu. Rozdělení úhlů. Početní operace s velikostmi úhlů. Úhly vedlejší a vrcholové.

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, účelně používá geometrický software.	DV: pozná shodné útvary DV: sestrojí obraz daného útvaru v osové souměrnosti DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí osy souměrnosti DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Osově souměrné obrazce. Konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti. Využití dynamického geometrického softwaru.

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Konstrukce trojúhelníku. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Součet velikostí úhlů. Výšky a těžnice. Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná. Využití dynamického geometrického softwaru.

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	DV: určí dělitele daného přirozeného čísla DV: určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla DV: uvede znaky dělitelnosti čísly 2,3,4,5,6,8,9,10 DV: rozliší prvočíslo a složené číslo	Pojmy dělitel a násobek. Prvočíslo a číslo složené. Znaky dělitelnosti. Společný dělitel a násobek. Čísla soudělná a nesoudělná. Využití matematických aplikací.

	DV: rozloží číslo na součin prvočísel DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	

Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kvádru a krychle

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně použíát geometrický software k manipulaci s modely těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: rozliší krychli a kvádr DV: zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných i neviditelných hran DV: vypočítá objem krychle a kvádru DV: vypočítá povrch a objem kvádru DV: převádí jednotky objemu DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Jednotky obsahu. Obsah složitějších obrazců s využitím obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy. Síť a povrch kvádru a krychle. Objem kvádru a krychle, jednotky objemu. Slovní úlohy. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty.

Geometrické útvary v rovině-opak.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.	DV: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. DV: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Rovnoběžky a kolmice. Převody jednotek. Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Využití dynamického geometrického softwaru.

7. ročník - dotace: 4+1, povinný

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. OVO 9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	DV: vyjádří racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose	Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a des. čísly. Zobrazení zlomku na číselné ose. Převrácený zlomek. Smíšené číslo.

situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	DV: porovnává racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Početní operace se zlomky. Složený zlomek. Porovnávání zlomků.

Celá čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů OVO 9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: definuje a uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: porovnává daná čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Čtení a zápis čísla. Zobrazení na číselné ose. Číslo opačné. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Trojúhelník - shodnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.	DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednotlivých případech shodnost zapíše pomocí matematických symbolů DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Shodnost trojúhelníků. Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníků podle vět o trojúhelnících Využití dynamického geometrického softwaru.

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	DV: rozlišují pořadí členů v poměru DV: uvede poměr v základním tvaru DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost DV: využívá trojčlenku při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení hodnoty v daném poměru. Měřítko map a plánů. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka. Řešení slovních úloh. Graf přímé a nepřímé úměrnosti. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty a modelování závislostí.

	DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů DV: Využívá digitální technologie k tvorbě tabulek a grafů závislostí	

Procenta

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů OVO 6: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)	DV: definuje procento jako setinu celku DV: řeší slovní úlohy na procenta DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Pojem procento. Výpočet základu, procentové části a počtu procent. Řešení slovních úloh. Promile Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 27: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník DV: sestrojí daný lichoběžník DV: vypočítá obvod a obsah DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Vlastnosti čtyřúhelníků. Rozdělení čtyřúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníku a lichoběžníku. Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku. Využití dynamického geometrického softwaru.

Objem a povrch hranolu

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu DV: načrtne a sestrojí sítě základních těles DV: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Náčrtek a rýsování tělesa v rovině. Síť hranolu. Výpočet objemu a povrchu. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty Využití dynamického geometrického softwaru.

OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	

Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, účelně používá geometrický software.	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: pozná středově souměrný útvar a vyznačí střed souměrnosti DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Sestrojení obrazu ve středové souměrnosti. Určování středově souměrných obrazů. Využití dynamického geometrického softwaru.

8. ročník - dotace: 4+1, povinný

Výrazy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina, odmocnina) včetně závorek DV:určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných DV: definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu (a+b).(a-b)	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. Vzorce.

Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo
OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	DV: určí druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů DV: umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 – 20 DV: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek, pomocí kalkulačky.	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Reálné číslo. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.

OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praxi (v rovině, v prostoru).

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic DV: řeší lineární rovnice DV: řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci	Rovnost. Řešení lineárních rovnic a ověření výsledků řešení. Slovní úlohy řešené rovnicemi.

Kruh,kružnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 18:Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 15: Zdůvodňuje využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	DV: rozlišuje pojmy kružnice, kruh DV: rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku DV: vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obvod, obsah kruhu. Využití dynamického geometrického softwaru.

Válec, koule

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: načrtne a sestrojí síť válce DV: vypočítá povrch a objem válce, koule DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	Popis válce. Objem a povrch válce. Objem a povrch koule. Slovní úlohy. Využití dynamického geometrického softwaru.

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: popíše kružnici, kruh, mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: vysloví znění Thaletovy věty a použije ji při řešení úloh DV: popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách. Využití dynamického geometrického softwaru.

9. ročník - dotace: 3+2, povinný

Výrazy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. DV: provádí všechny početní operace s výrazy	Dělení mnohočlenu jednočlenem. Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Pojem lomený výraz. Krácení a rozšiřování lomených výrazů. Početní operace s výrazy.

Rovnice a soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	DV: řeší rovnice vhodnou metodou DV: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli DV: řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých DV: řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic.

Funkce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti. OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií..	DV: pozná funkci z jejího grafu DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přirozenou číslu z definičního oboru DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu DV: Užívá goniometrické funkce k výpočtům. DV: Tvoří graf funkce ve vhodném digitálním nástroji	Pravoúhlá soustava souřadnic. Pojem funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Grafické řešení soustavy rovnic. Goniometrické funkce - sin, cos, tg. Využití ve výpočtech. Tvorba grafu.

Podobnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je užije k řešení praktických problémů	Podobnost rovinných útvarů. Rozliší shodné a podobné útvary. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.

Tělesa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: vypočítá objem a povrch těles DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	Objem a povrch těles: kužel, jehlan. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty Využití dynamického geometrického softwaru.

OVO 26: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		

Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií.	DV: vypočítá úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový a opakovaný vklad DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Opakování procent. Termíny z finanční matematiky. Věřitelé a dlužníci. Jednoduché a složené úročení. Úrokovací období. Opakovaný vklad. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Nadstandartní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím, osvojeného matematického aparátu DV: kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií. OVO 11: Porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií.	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí DV: používá tabulkový procesor pro organizaci dat, pro výpočty a tvorbu grafu	Základní statistické pojmy. Aritmetický průměr. Četnost znaku. Vlastnosti a analýza souboru dat. Organizace dat v tabulce. Volba typu a tvorba grafu.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	20	4+2	4+2	4+2	3+3	15+9	15

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:
Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel,užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
OVO 6: Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek).
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.

Očekávané výstupy

žák
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií.

OVO 11: Porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií.
OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.
OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií.
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií.

Očekávané výstupy

žák

M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-02	porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
OVO 18: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software.
OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, , účelně používá geometrický software.
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.
OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
OVO 26: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.
OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

Očekávané výstupy

žák

M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software.
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, účelně používá geometrický software.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Očekávané výstupy

žák
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

6. ročník - dotace: 4+2, povinný

Přirozená čísla-opak.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. DV: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení čísla na číselné ose. Početní operace s přirozenými čísly. Zaokrouhlování. Převádění jednotek. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty.

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	DV: Zapíše a přečte desetinné číslo DV: Znázorní desetinné číslo na číselné ose DV: Porovnává desetinná čísla DV: Zaokrouhluje desetinná čísla na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny DV: Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. DV: Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností DV: převádí jednotky hmotnosti, délky a obsahu DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Desetinná čísla – zápis, znázornění, porovnávání, zaokrouhlování Sčítání a odčítání desetinných čísel Krácení a rozšiřování jednoduchých zlomků. Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Násobení a dělení desetinných čísel Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Zobrazení na číselné ose. Porovnávání a zaokrouhlování. Početní operace s kladnými desetinnými čísly. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty. Jednotky hmotnosti, délky, obsahu

Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	DV: definuje úhel jako část roviny DV: sestrojí osu úhlu DV: měří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti DV: provádí početní a grafické operace s velikostmi úhlů	Konstrukce úhlu dané velikosti a přenášení úhlů. Osa úhlu. Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu. Rozdělení úhlů. Početní a grafické operace s velikostmi úhlů. Úhly vedlejší a vrcholové.

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, účelně používá geometrický software.	DV: pozná shodné útvary DV: sestrojí obraz daného útvaru v osové souměrnosti DV: pozná osově souměrný útvar a vyznačí osy souměrnosti DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Osově souměrné obrazce. Konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti. Využití dynamického geometrického softwaru.

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.	DV: vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku DV: Rozliší trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku DV: sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku DV: sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Konstrukce trojúhelníku. Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Součet velikostí úhlů. Výšky a těžnice. Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná. Využití dynamického geometrického softwaru.

Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů.	DV: určí dělitele daného přirozeného čísla DV: určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla DV: uvede znaky dělitelnosti čísly 2,3,4,5,6,8,9,10 DV: rozliší prvočíslo a složené číslo DV: rozloží číslo na součin prvočísel DV: určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel	Pojmy dělitel a násobek. Prvočíslo a číslo složené. Znaky dělitelnosti. Společný dělitel a násobek. Čísla soudělná a nesoudělná. Využití matematických aplikací.

Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kvádru a krychle

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 24: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně použíát geometrický software k manipulaci s modely těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: rozliší krychli a kvádr DV: zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných i neviditelných hran DV: vypočítá objem krychle a kvádru DV: vypočítá povrch a objem kvádru DV: převádí jednotky objemu DV: Používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	Jednotky obsahu. Obsah složitějších obrazců s využitím obsahu čtverce a obdélníku, slovní úlohy. Síť a povrch kvádru a krychle. Objem kvádru a krychle, jednotky objemu. Slovní úlohy. Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty.

Geometrické útvary v rovině-opak.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.	DV: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. DV: Zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. DV: Načrtne a sestrojí rovinné útvary. DV: Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů DV: seznamuje se s řešením geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh. Rovnoběžky a kolmice. Převody jednotek. Obvod a obsah čtverce a obdélníku. Základy technického kreslení, kótování - prolíná předmětem vv (technické kreslení) Využití dynamického geometrického softwaru.

7. ročník - dotace: 4+2, povinný

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část. OVO 9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	DV: vyjádří racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem DV: znázorní racionální číslo na číselné ose DV: porovnává racionální čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Čtení a zápis zlomku. Vztah mezi zlomky a des. čísly. Zobrazení zlomku na číselné ose. Převrácený zlomek. Smíšené číslo. Početní operace se zlomky. Složený zlomek. Porovnávání zlomků.

Celá čísla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů OVO 9: Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	DV: znázorní celé číslo na číselné ose DV: definuje a uvede absolutní hodnotu daného čísla DV: porovnává daná čísla DV: sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Čtení a zápis čísla. Zobrazení na číselné ose. Číslo opačné. Absolutní hodnota. Početní operace s celými čísly. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Trojúhelník - shodnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používat geometrický software.	DV: pozná shodné geometrické útvary a v jednotlivých případech shodnost zapíše pomocí matematických symbolů DV: používá věty o shodnosti trojúhelníků DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Shodnost trojúhelníků. Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníků podle věty sss,sus,usu. Využití dynamického geometrického softwaru.

Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. OVO 12: Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	DV: rozlišují pořadí členů v poměru DV: uvede poměr v základním tvaru DV: řeší slovní úlohy s využitím poměru DV: rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost DV: využívá trojčlenku při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost DV: sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů DV: Využívá digitální technologie k tvorbě tabulek a grafů závislostí	Zvětšení a zmenšení v daném poměru. Rozdělení hodnoty v daném poměru. Měřítko map a plánů. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka. Řešení slovních úloh. Graf přímé a nepřímé úměrnosti. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty a modelování závislostí.

Procenta

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů OVO 6: řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek)	DV: definuje procento jako setinu celku DV: řeší slovní úlohy na procenta DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Pojem procento. Výpočet základu, procentové části a počtu procent. Řešení slovních úloh. Úroková míra Promile Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

Objem a povrch hranolu

OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 27: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	DV: pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná DV: sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku DV: porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce DV: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů DV: pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník DV: sestrojí daný lichoběžník DV: vypočítá obvod a obsah DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Vlastnosti čtyřúhelníků. Rozdělení čtyřúhelníků. Konstrukce čtyřúhelníku a lichoběžníku. Výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku. Využití dynamického geometrického softwaru.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: pozná hranol, určí podstavy a stěny hranolu DV: načrtne a sestrojí sítě základních těles DV: načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	Náčrtek a rýsování tělesa v rovině, volné rovnoběžné promítání. Síť hranolu. Výpočet objemu a povrchu. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty Využití dynamického geometrického softwaru.

Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar, účelně používá geometrický software.	DV: sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu DV: pozná středově souměrný útvar a vyznačí střed souměrnosti DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Sestrojení obrazu ve středové souměrnosti. Určování středově souměrných obrazů. Využití dynamického geometrického softwaru.

8. ročník - dotace: 4+2, povinný

Výrazy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina, odmocnina) včetně závorek DV: určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných DV: definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů DV: uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. Rozdílu jednočlenů a součinu (a+b).(a-b)	Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Úpravy výrazů. Mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. Vzorce.

Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	učivo

OVO 1: Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, analyzuje a řeší jednoduché problémy, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů OVO 2: Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DV: určí druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů DV: umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 – 20 DV: určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek, pomocí kalkulačky. DV: provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin. Určení druhých mocnin a odmocnin. Reálné číslo. Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	DV: vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praxi (v rovině, v prostoru).

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. OVO 9: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel.	DV: vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic DV: řeší lineární rovnice DV: řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci	Rovnost. Řešení lineárních rovnic a ověření výsledků řešení. Slovní úlohy řešené rovnicemi.

Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. OVO: 20: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 18:Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. OVO 15: Zdůvodňuje využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	DV: rozlišuje pojmy kružnice, kruh DV: rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku DV: vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Vzájemná poloha přímky a kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice. Obvod, obsah kruhu. Využití dynamického geometrického softwaru.

Válec

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: načrtne a sestrojí síť válce DV: vypočítá povrch a objem válce, koule DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	Popis válce. Objem a povrch válce. Objem a povrch koule. Slovní úlohy. Využití dynamického geometrického softwaru.

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, účelně používá geometrický software. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	DV: popíše kružnici, kruh, mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: vysloví znění Thaletovy věty a použije ji při řešení úloh DV: popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) DV: sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník DV: řeší geometrické úlohy pomocí dynamického geometrického softwaru	Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Výška, těžnice, Thaletova kružnice v konstrukčních úlohách. Využití dynamického geometrického softwaru.

9. ročník - dotace: 3+3, povinný

Výrazy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	DV: provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. DV: provádí všechny početní operace s lomenými výrazy	Dělení mnohočlenu jednočlenem.OVO 14 Úpravy výrazů pomocí vzorců. Rozklad výrazů na součin. Pojem lomený výraz. Krácení a rozšiřování lomených výrazů. Početní operace s lomenými výrazy.

Rovnice a soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	DV: řeší rovnice vhodnou metodou DV: řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli DV: řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých DV: řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou rovnic	Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic. Kvadratické rovnice.

Funkce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti. OVO 13: Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem i za pomoci digitálních technologií. OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií..	DV: pozná funkci z jejího grafu DV: rozlišuje rostoucí a klesající funkci DV: určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přirozenou číslu z definičního oboru DV: pozná lineární funkci, konstantní funkci a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu DV: Užívá goniometrické funkce k výpočtům. DV: Tvoří graf funkce ve vhodném digitálním nástroji	Pravoúhlá soustava souřadnic. Pojem funkce. Lineární funkce. Nepřímá úměrnost. Grafické řešení soustavy rovnic. Goniometrické funkce - sin, cos, tg. Využití ve výpočtech. Tvorba grafu.

Podobnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Rozliší shodné a podobné útvary.	DV: vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je užije k řešení praktických problémů	Podobnost rovinných útvarů. Věty o podobnosti trojúhelníků. Užití podobnosti při konstrukcích.

Tělesa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles. OVO 24: Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. OVO 25: Načrtne a sestrojí sítě základních těles, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.	DV: vypočítá objem a povrch těles DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů DV: modeluje tělesa pomocí dynamického geometrického softwaru	Objem a povrch těles: kužel, jehlan. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty Využití dynamického geometrického softwaru.

OVO 26: Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software. OVO 27: Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		

Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů i za pomoci digitálních technologií.	DV: vypočítá úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový a opakovaný vklad DV: Používá kalkulačku a digitální technologie k ulehčení výpočtů	Opakování procent. Termíny z finanční matematiky. Věřitelé a dlužníci. Jednoduché a složené úročení. Úrokovací období. Opakovaný vklad. Využití digitálních technologií a kalkulačky pro rutinní výpočty

Nadstandartní aplikační úlohy a problémá

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. OVO 29: Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	DV: analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu DV: kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady. Číselné a obrázkové analogie. Logické a netradiční geometrické úlohy.

Základy statistiky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data i za pomoci digitálních technologií. OVO 11: Porovnává soubory dat i za pomoci digitálních technologií.	DV: vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí DV: používá tabulkový procesor pro organizaci dat, pro výpočty a tvorbu grafu	Základní statistické pojmy. Aritmetický průměr. Četnost znaku. Vlastnosti a analýza souboru dat. Organizace dat v tabulce. Volba typu a tvorba grafu.

4.3.1 Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Organizace

Předmět je realizován ve 4.(od šk.roku 2022/2023), *v 5.(od šk.rouk 2023/2024), 6. až 9. (od šk.roku 2024/2025)*. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku. Třídy jsou většinou děleny na skupiny tak, aby na jedno pracoviště připadal jeden žák. Výuka ve 4.a 5. třídě je zaměřena na splnění výstupů z 1. stupně, výuka v 6. až 9. třídě na splnění výstupů 2. stupně.

KOMPETENCE K UČENÍ

- zadávanými úkoly učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, apod.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáky vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáky k využívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku
- učitel učí při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci učitel žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu
- učitel přizve žáky k hodnocení prací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (legální software, aut. práva)
- učitel vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci pod vedením učitele dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- učitel ukazuje žáků jak mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**ŠVP**	**RVP**	**6**	**7**	**8**	**9**	**ŠVP**	**RVP**
Informatika				**1**	1	**2**	**2**	1	1	1	1	4	4

1. STUPEŇ

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

OVO 1 - I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

OVO 2 - I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

OVO 3 - I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- **data, informace**: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

- **kódování a přenos dat**: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

- **modelování**: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

OVO 4 - I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

OVO 5 - I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

OVO 6 - I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

OVO 7 - I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

- **programování**: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

- **kontrola řešení**: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

OVO 8 - I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

OVO 9 - I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

Žák2-

OVO 10 - I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

OVO 11 - I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

OVO 12 - I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software**: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě**: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost**: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

4. ročník - dotace: 1, povinný

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu OVO 12: dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DV: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží DV: pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí DV: najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k prác DV: pořídí digitální text, vytvoří obrázek DV: přehraje zvuk či video DV: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor DV: používá krok zpět apod DV: řeší úkol použitím schránky DV: dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením DV: rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Příklady Využití digitálních technologií v různých oborech Zahájení a ukončení práce • zapnutí a vypnutí digitálního zařízení Pojmy hardware a software • základní informace • uživatelské programy Běžná obsluha zařízení • práce s klávesnicí • práce s myší • práce s dotykovým zařízením Základní orientace v OS • otevírání/zavíraní/ukládání různých typů souborů v doporučené aplikaci • základní ovládání aplikací (krok zpět, schránka, …) • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • základy práce s textem • kreslení bitmapových obrázků

Práce ve sdíleném prostředí - Digitální technologie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu OVO 11: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika která s takovým propojením souvisí OVO 12: dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DV: propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí DV: pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj DV: při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace DV: u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst DV: v textu rozpozná osobní údaje	Bezpečná práce ve sdíleném prostředí • uživatelské jméno a heslo • ochrana osobních údajů • ochrana digitálního zařízení • ochrana zdraví uživatele, ergonomie Internet • zásady bezpečnosti • vyhledávání dle pokynů • sdílení dat, cloud • využití online aplikací v bezpečném prostředí dle pokynů učitele

Základy robotiky se stavebnicí - Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů OVO 5: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	DV: zapíše jednoduchý algoritmus symbolickým zápisem DV: rozezná opakující se vzory DV: oživí robota, otestuje jeho chování	Unplugged programování Spuštění robota Seznámení s blokovým programováním

Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	DV: sdělí informaci obrázkem DV: předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra

OVO 2: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji OVO 3: vyčte informace z daného modelu	DV: zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text DV: zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky DV:obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

5. ročník - dotace: 1, povinný

Ovládání digitálního zařízení - Digitální technologie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu OVO 12: dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DV: pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí DV: najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci DV: přehraje zvuk či video DV: uloží svoji práci do souboru, otevře soubor DV: používá krok zpět apod DV: řeší úkol použitím schránky DV: dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením DV: rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• otevírání/zavíraní/ukládání různých typů souborů v doporučené aplikaci v offline či online prostředí • základní ovládání aplikací (krok zpět, schránka, …) • využívání textu, obrázků, multimediálních souborů při tvorbě digitálního materiálu • vhodné sdílení práce

Úvod do práce s daty - Informační systémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	DV: pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech DV: doplní posloupnost prvků DV: umístí data správně do tabulky DV:doplní prvky v tabulce DV: v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Základy programování - Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 4: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů OVO 5:popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení OVO 6: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy OVO 7:ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program DV: v programu najde a opraví chyby DV: rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát DV: upraví program pro obdobný problém DV: přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky DV: rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů, různý počet opakování Ladění, hledání chyb Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Čtení programů

Úvod do informačních systémů - Informační systémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	DV: nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky DV: určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat OVO 2: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji OVO 3: vyčte informace z daného modelu	DV: pomocí obrázku znázorní jev DV: pomocí obrázkových modelů zaznamenává zadané problémy DV: zaznamená sebraná data a vyhodnotí je	Pozorování, dotazník, … Záznam dat s využitím textu, čísla atd. Hodnocení získaných dat Vyvozování závěrů Schémata, obrázkové modely

2. STUPEŇ

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák:
OVO 1 - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

OVO 2 - I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

OVO 3 - I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

OVO 4 -I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák:
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Učivo

- **data, informace**: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- **kódování a přenos dat**: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
- **modelování**: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák
OVO 5 - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení

OVO 6 - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

OVO 7 - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

OVO 8 - I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

OVO 9 - I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Učivo

- **algoritmizace**: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- **kontrola**: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- **tvorba digitálního obsahu**: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák
OVO 10 - I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

OVO 11 - I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

OVO 12 - I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

OVO 13 I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo

- **informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

- **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

- **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák
OVO 14 - I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

OVO 15 - I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

OVO 16 - I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

OVO 17 - I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

OVO 18 - I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo

- **hardware a software**: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- **počítačové sítě**: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- **řešení technických problémů**: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- **bezpečnost**: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

- **digitální identita**: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

6. ročník - dotace: 1, povinný

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1- I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat OVO 2- I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	DV: získává, vyhledává a ukládá data v počítači i obecně DV: interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích DV: využívá různé možnosti kódování dat DV: pracuje se šiframi	práce s jednoduchými tabulkami a grafy různé způsoby kódování a jejich využití při práci s počítačem včetně jednotek standardizované kódy

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení OVO 6 - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení OVO 7 - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému OVO 8 - I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	DV: porozumí zápisu algoritmu, který se sestává z posloupnosti kroků a opakování DV: najde chybu v zápisu algoritmu DV: rozpozná opakující se vzory DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, používá jednoduché opakování DV: vyzkouší jednoduchý program, najde a opraví v něm chyby	dekompozice úlohy tvorba a zápis algoritmu blokově orientovaný programovací jazyk posloupnost příkazů opakování příkazů, jednoduché cykly ladění programu

OVO 9 - I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12 - I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	DV: vyhledává, sbírá a třídí data DV: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy DV: vyčte informace za daného modelu DV: pro vymezený problém zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	základní pojmy tabulkového editoru čtení a interpretace dat z tabulky návrh a tvorba jednoduché evidence dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14 - I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě OVO 15 - I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos OVO 18 - I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DV: rozlišuje pojmy hardware a software DV: orientuje se v různých typech operačních systémů DV: respektuje zásady práce ve školní síti a na školních zařízeních DV: ukládá a spravuje data v lokálním i cloudovém prostředí DV: uvědomuje si a minimalizuje rizika spojená s digitální komunikací, digitální identitou a sdílením dat	pojmy hardware, software, operační systém, aplikace práce s různými formáty a jejich konverze digitální identita a její ochrana digitální stopa, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

7. ročník - dotace: 1, povinný

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat OVO 2 - I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu OVO 4: I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	DV: získává, vyhledává a ukládá data v počítači i obecně DV: interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích DV: využívá různé možnosti kódování dat	porozumění datům v tabulkách práce s aplikacemi strojového učení kódování a ukládání obrázku (obrazové informace)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení OVO 6 - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení OVO 7 - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému OVO 8 - I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v	DV: porozumí zápisu algoritmu, který se sestává z posloupnosti kroků a opakování DV: najde chybu v zápisu algoritmu DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, používá cykly a vnořené cykly DV: vyzkouší program, najde a opraví v něm chyby	dekompozice úlohy tvorba a zápis algoritmu blokově orientovaný programovací jazyk posloupnost příkazů opakování příkazů, cykly ladění programu

něm případné chyby; používá opakování OVO 9 - I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10 - I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	DV: pozná jednoduché informační systémy DV: rozlišuje uživatele s různými právy DV: uvědomuje si roli a význam informačních systémů ve společnosti DV: uvědomuje si rizika využívání systémů	orientace ve známých informačních systémech hledání dat v těchto systémech

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14 - I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě OVO 17 - I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače OVO 18 - I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DV: zná základní pojmy z oblasti hardware a software DV: respektuje zásady práce ve školní síti a na školních zařízeních DV: je seznámen s možnostmi řešení závad a chybových stavů DV: pracuje s různými formáty souborů a uvědomuje si rozdíly mezi nimi DV: zvládá základní práci v cloudu a na internetu DV:respektuje pravidla chování na internetu a je si vědom rizik nevhodného chování	hardware a software - specifika různých zařízení práce s různými formáty a jejich konverze digitální identita a její ochrana

8. ročník - dotace: 1, povinný

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat OVO 3 - I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní OVO 4 -I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	DV: získává data z různých zdrojů DV: určuje, jaká data potřebuje k řešení svého úkolu DV: data interpretuje různými způsoby	vyhledávání a ukládání dat vhodným způsobem kontrola správnosti a komplexnosti dat modelování dat různými grafickými způsoby (grafy, mapy, schémata …) hromadné zpracování dat kritické čtení dat dohledatelnost a původ dat

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení OVO 6 - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení OVO 7 - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	DV: porozumí zápisu algoritmu, který se sestává z posloupnosti kroků a opakování DV: najde chybu v zápisu algoritmu DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, používá cykly a vnořené cykly, větvení programu DV: vyzkouší program, najde a opraví v něm chyby	dekompozice úlohy tvorba a zápis algoritmu využití posloupnosti příkazů, cyklů, větvení, různé typy podmínek ladění programu

OVO 8 - I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné OVO 9 - I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 - I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat OVO 12 - I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat OVO 13 I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	DV: používá jednoduché vzorce a funkce v tabulkovém editoru DV: nastaví filtry, aby získal odpověď na položenou otázku DV: navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat DV: hodnotí fungování evidence dat	práce s daty v tabulce filtrování a řazení dat návrh a tvorba jednoduché evidence dat vizualizace dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16 - I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	DV: respektuje pravidla zapojení zařízení do sítě a uvědomuje si možná rizika	struktura sítě LAN a WAN síťový hardware a software

sítí a popíše jejich charakteristické znaky OVO 18 - I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	DV: rozlišuje typy sítí DV: je seznámen s principy fungování sítí a internetu DV: zná technologické základní pojmy z oblasti sítí a Internetu DV: je si vědom rizik práce v síti a uvědomuje si nutnost zabezpečení osobních dat a dat obecně	zásady bezpečné práce v online prostředí typy bezpečnostních útoků a ochrana před nimi

9. ročník - dotace: 1, povinný

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat OVO 3 - I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní OVO 4: I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	DV: získává data z různých zdrojů DV: určuje, jaká data potřebuje k řešení svého úkolu DV: data interpretuje různými způsoby	vyhledávání a ukládání dat vhodným způsobem kontrola správnosti a komplexnosti dat modelování dat různými grafickými způsoby (grafy, mapy, schémata …)

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 - I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení OVO 6 - I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení OVO 7 - I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	DV: porozumí zápisu algoritmu, který se sestává z posloupnosti kroků a opakování DV: najde chybu v zápisu algoritmu DV: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program, používá cykly a vnořené cykly DV: vyzkouší program, najde a opraví v něm chyby	dekompozice úlohy tvorba a zápis algoritmu využití posloupnosti příkazů, cyklů, větvení a proměnných ladění programu

OVO 8 - I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování OVO 9 - I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11 - I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat OVO 12 - I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat OVO 13 I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	DV: navrhuje strukturu dat a způsob získání DV: nastaví pravidla pro získání dat DV: pracuje se záznamy DV: navrhne automatizaci některých akcí	návrh struktury dat a způsob získání zpracování vlastních dat s využitím řazení a filtrování využití automatického zpracování dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16 - I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	DV: je seznámen s fungování počítačové sítě DV: zná možnosti řešení technických problémů	obecné principy počítačových sítí bezpečné řešení technických problémů na různých typech zařízení

OVO 17 - I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		

4.4. Člověk a jeho svět

4.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět a je realizována pouze na I. st. v předmětech:
Prvouka 1.ročník - 2h, 2. a 3. ročník 3 h týdně
Vlastivěda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně
Přírodověda - 4 - 1 h týdně
. - 5. ročník - 2 h týdně
Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu
Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na , bezpečí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.
V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.
V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.
V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.
V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví

jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně situací ohrožení. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Do předmětu prvouka byl zařazen ve 2. a 3. ročníku blok **Svět okolo nás** - navýšena dotace z disponibilních hodin, ve kterém budou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat, dále témata, která se integrovala v ostatních předmětech, např. dopravní výchova, ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností.

Nabídka projektů průřezových témat:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	1	Seberegulace a sebeorganizace	**U zubaře**
OSV	1	Mezilidské vztahy	**Pomoc druhým**
OSV	2	Poznávání lidí	**Naše narozeniny**
OSV	1 - 2	Komunikace	**Základní pravidla rozhovoru**
OSV	3	Kooperace a kompetice	**Procvičování slovních druhů**
EMV	2	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Náš dům**
EMV	3	Ekosystémy	**První jarní den**
VMGES	2	Objevujeme Evropu	**Naděluje Ježíšek dárky i v jiných zemích?**
VMGES	2	Evropa a svět nás zajímá	**Se zvířátky do Evropy**
VDO	2	Občan, občanská společnost a stát	**To jsem já**
MKV	1 - 5	Etnický původ	**Den školy**
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciace	**Vánoční jarmark**
MKV	2 - 5	Kulturní diferenciace	**Velikonoce**

Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní~~,~~ **a** bezkonfliktní komunikaci ~~i~~ v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci".
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně
- pomoci v různých situacích.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a jeho svět						11+4	11
Prvouka	2	2+1	2+1	X	X	6+2	0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	1+1	2+2	X
Přírodověda	X	X	X	1	2	3	X

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:
Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu bydliště, školu, pozná možná nebezpečí při cestě domů, do školy
OVO 2: začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného místa ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti
Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

LIDÉ KOLEM NÁS

OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
OVO 7: pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, změří čas s využitím digitálních technologií

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede, zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu,
provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

OVO 11: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná elementární části lidského těla , vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.
OVO 12: Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 1. období
žák
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi,
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu bydliště, školu, pozná možná nebezpečí při cestě domů, do školy	DV: zná název školy, jméno třídní učitelky, vychovatelky DV: orientuje se ve škole – třídy, školní jídelna, družina DV: zná cestu do školy a zpět DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, přes silnici DV: přechází silnici na bezpečném místě	Domov, škola, bezpečnost, obec, místní krajina, dopravní prostředky, základní dopravní značky Riziková místa a situace
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: rozlišuje typy domů, bytů DV: rozpozná ekosystémy – les, louka, potok v okolí školy DV: uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou DV: uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	Obec – její části, významné budovy v obci, okolí školy
Průřezová témata		Nabídka projektů:
MKV 2: Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování	VDO 2: Občan a občanská společnost – přijímá zodpovědnost za svoje postoje a činy	Komunikace

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, jednotlivé role rodinných příslušníků, rozlišuje jednotlivé osoby ve škole	DV: rozlišuje vztahy v rodině – rodiče, sourozenci, prarodiče, teta, strýc DV: vypráví o životě rodiny na základě zkušeností DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě) - OSV DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastních zkušeností	Domov, rodina, chování lidí, důležité osoby ve škole, jejich jména, činnost Oslavy a tradice v rodině
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	DV: podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Škola – pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, soužití Chování lidí – pravidla společenského styku, pozdrav, poděkování

	DV: vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů DV: připraví si pomůcky podle pokynů učitele DV: učí se rozlišovat nežádoucí formy chování DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (chování, vlastnosti, schopnosti, dovednosti) DV: vnímá rozdíl mezi právem a povinností	Právo na relaxaci, pitný režim, základní potřeby Povinnost ve škole, v rodině
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 7: Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (respektování, pomoc, podpora)		Pomoc druhým

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: orientuje se v čase – rok, měsíc, den, hodina, dnes, včera, zítra, změří čas s využitím digitálních technologií DV: sestavuje svůj denní režim s ohledem na práva a povinnosti DV: vyjmenuje dny v týdnu DV: orientuje se v souvislostech – dnes, zítra	Orientace v čase a určování času, denní režim, činnosti, stravování, roční období
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování	OSV 4: Psychohygiena – dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích	Naše narozeniny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny	DV: zná roční období, vyjmenuje jejich základní rysy DV: rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování, DV: přiřadí do ročních období významné tradice a svátky (Vánoce, Velikonoce) DV: uvědomuje si význam svátků	Orientace v čase, roční období, kalendář, významné svátky
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných	DV: pozná listnaté a jehličnaté stromy, ovocné stromy DV: rozlišuje strom, keř, bylinu	Roční období, proměny rostlin a živočichů, domácí zvířata, ptáci,

znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí	DV: zná základní části stromu a byliny DV: podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu DV: uvědomuje si jejich význam v přírodě a pro člověka DV: zná domácí a volně žijící zvířata DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat	rostliny-ovoce, zelenina, stromy a keře, byliny
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: provádí jednoduchá pozorování v přírodě v souvislosti s ročními dobami DV: změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	Jednoduché pokusy a pozorování
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV 4: Vztah člověka k přírodě		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické návyky, chová se obezřetně, zná elementární části lidského těla a reaguje na pokyny (př. TV)	DV: pojmenuje základní části lidského těla DV: uplatňuje správný pitný režim DV: sestavuje správný denní režim s ohledem na pohybové aktivity DV: zná zásady správné životosprávy DV: dodržuje správné hygienické návyky – mytí rukou, celková osobní hygiena ,uplatňuje pravidla při práci s digitálními technologiem DV: rozliší nemoc, úraz, rozpozná projevy nemoci – nachlazení, rýma, angína) DV: ví, jak se zachová při poranění DV: zná zásady správného chování u lékaře / zubaře/	Lidské tělo – životní a osobní potřeby Péče o zdraví, lidské tělo, osobní bezpečí – nemoc, poranění, první pomoc Správná výživa, uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, péče o zdraví –
OVO 12: Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná zásady správného chování ve skupině, uvědomuje si následky svého chování DV: snaží se předcházet úrazům sebe i druhých DV: uplatňuje pravidla silničního provozu	Osobní bezpečí – krizové situace, šikana, týrání Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu

OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami DV: upozorní na podezřelé chování dospělou osobu DV: vyhýbá se osamělým místům, kde se vystavuje nebezpečí DV: zná čísla tísňového volání	Osobní bezpečí – krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení Linky tísňového volání
OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech	DV: ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy DV: pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci DV: zná zásady bezpečné chůze po chodníku a po silnici DV: připravuje se na roli cyklisty – v doprovodu dospělých, ochrana při jízdě na kole DV: zná základní povinnou výbavu jízdního kola	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, můj vztah k ostatním	OSV 4: Psychohygiena – dobrá organizace času, řešení problému, hledání pomoci při potížích	U zubaře

2. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: popíše svoji cestu do školy DV: zná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor DV: zná běžné dopravní prostředky, včetně hromadných DV: ví, kde je zastávka autobusu a nádraží, ví jak se chovat	Domov, škola, bezpečnost, obec, místní krajina, dopravní prostředky, základní dopravní značky
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: popíše svůj domov, byt DV: vyjmenuje místnosti a jejich zařízení DV: nakreslí jednoduchý plánek svého domova DV: stručně vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem DV: pozná významné budovy v obci a jejich označení	Domov – rodinný dům, panelový dům, nájemní byt, vesnice – město Obec – její části, úřady, hasiči, zdravotnická zařízení, pošta, knihovna, nádraží, kulturní zařízení
Průřezová témata		Nabídka projektů:
MKV 2: Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet	VDO 2: Občan a občanská společnost – přijímá	Náš dům

se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování	zodpovědnost za svoje postoje a činy (ochrana životního prostředí)	

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	DV: rozlišuje vztahy v rodině – rodiče,sourozenci, prarodiče, teta, strýc, sestřenice DV: zná role v rodině a vztahy mezi členy rodiny DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě) - OSV DV: hovoří o oslavách a tradicích v rodině na základě vlastních zkušeností DV: zná povolání rodičů DV: zná a účastní se drobných domácích prací DV: rozlišuje pojem rodinný známý	Rodina : Odstupňování známosti lidí podle důvěry a přátelství Způsob seznamování – opatrnost Práce, povolání, řemesla, nezaměstnanost, zábava, odpočinek Využití volného času – zábava, sport
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	DV: barva pleti nás také odlišuje DV: uvědomuje si odlišnost v nářečí, jazyce DV: vnímá povahové vlastnosti jako odlišnost DV: vnímá odlišnosti v zájmech a koníčcích DV: vypráví o svých zážitcích a koníčcích	Škola – pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, soužití Chování lidí – pravidla společenského styku, pozdrav, poděkování Rozdíly v jazyce, chování, zájmech lidí Volný čas
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VDO : Občan, občanská společnost a stát	OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří si povědomí o kvalitách člověka (spolehlivost, spravedlnost, ochota pomoci, odpovědnost)	To jsem já

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: rozlišuje části dne – ráno, dopoledne, odpoledne, večer DV: určuje hodiny – celou, půlhodinu, čtvrthodinu DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí volnočasové aktivity	Orientace v čase a určování času, hodiny Kalendář Minulost a současnost Rodokmen

	DV: vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí mezníky (pololetí, prázdniny) DV: znázorní jednoduchý rodokmen rodiny	
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace – poznávání lidí	VMGES: Objevujeme Evropu	Naše narozeniny Naděluje všude Ježíšek?

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě, třídí známé přírodniny	DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích DV: svá pozorování zapisuje pomocí jednoduchých značek DV: pozoruje změny i na zvířatech (letní , zimní srst) DV: rozlišuje ptáky stěhovavé a přezimující DV: rozlišuje stromy opadavé a neopadavé DV: jednoduše definuje pojmy – savec, pták, hmyz	Roční období, proměny přírody Živočichové ve volné přírodě – srst, stavba těla savců, ptáků Ptáci – péče o ptáky v zimě
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů ve svém okolí	DV: zná pojmy ovoce, zelenina, zemědělské plodiny DV: rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, listová, kořenová, cibulová DV: rozlišuje ovoce na malvice, peckovice, bobule DV: zná stavbu těla rostlin DV: přiřadí ovoce k ovocnému stromu DV: zná význam ovoce a zeleniny pro člověka DV: ví, které zemědělské plodiny se pěstují v okolí bydliště DV: ví, jak je užitečná včela DV: zná význam pokojových rostlin DV: stará se o pokojové rostliny, rozlišuje kvetoucí a nekvetoucí DV: pozná některé rostliny na louce (léčivé byliny) DV: poznává hmyz na louce DV: zná zvířata, která můžeme chovat v bytě, dokáže se o některé postarat	Zelenina a ovoce, jejich význam pro člověka Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Chráněné rostliny živočichové Ekosystém – louka Domácí mazlíčci

OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: provádí jednoduchá pozorování v přírodě v souvislosti s ročními dobami DV: změny zapisuje pomocí jednoduchých značek naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede,zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	Jednoduché pokusy a pozorování
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV 2: Základní podmínky života – voda, vzduch, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje	EMV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí –doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny krajiny	
	DV: vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam DV: rozlišuje setí, sklizeň, plevele, výrobky DV: zná význam lesa pro člověka DV: rozeznává listnaté a jehličnaté stromy DV: ví, jak se chovat v lese DV: pozná některá lesní zvířata, houby, co se vyčte z pařezu DV: zná živočichy žijící u vody a ve vodě DV: ví, co je nebezpečím pro čistou vodu v rybníku, potoku	Ekosystém pole Ekosystém les Ochrana životního prostředí Ekosystém rybník, potok, řeka
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VMGES : Evropa a svět nás zajímá	EMV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Se zvířátky do Evropy
OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen (hrách, .. DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: zjišťuje čistotu vody v přírodě DV: pozoruje přeměnu vody v páru, páry na vodu DV: pozoruje změny teploty v závislosti na ročním období	Semeno – rostlina Koloběh vody Ochrana životního prostředí Teplota vzduchu
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -	OSV 9: Kooperace a kompetice- rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj kooperace	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické návyky, chová se obezřetně, zná elementární části lidského těla a reaguje na pokyny (př. TV)	DV: popíše a dodržuje správné hygienické návyky – mytí rukou, celková osobní hygiena DV: vysvětlí, proč je důležité udržovat čistotu těla, domova DV: pojmenuje základní části lidského těla, hlavy DV: uplatňuje správný pitný režim DV: zná pět smyslů, ví, jak je chráníme DV: seznámí se se základními vnitřními orgány – mozek, plíce, srdce, žaludek DV: zná jejich funkce	Lidské tělo – vnitřní orgány Péče o zdraví, lidské tělo - hygiena Pořádek a čistota Péče o zdraví Správná výživa a uchovávání potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim
OVO 12: Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: ví, co je úraz DV: ví, jak přivolat pomoc DV: zná základní vybavení lékárničky DV: svým chováním předchází vzniku úrazu DV: zná některé dětské nemoci, ví jak neohrožovat druhé	Péče o zdarví Důležitá telefonní čísla 150,155,158,112 Pravidla chování Nemoc, úraz - prevence
OVO 13: chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: učí se komunikovat s neznámými osobami bez ostychu, ale obezřetně DV: ví, komu se svěřit při setkání s podezřelou dospělou osobou DV: požádá o pomoc pro sebe nebo spolužáka DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou, násilím DV: je schopen odsoudit brutalitu v médiích (filmy)	Osobní bezpečí – krizové situace, služby odborné pomoci, linky tísňového volání Komunikace s operátory LTV Brutalita a násilí
OVO 14: reaguje adekvátně na pokyny dospělé osoby při mimořádných událostech	DV. naslouchá a reaguje na pokyny dospělých DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	Situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, můj vztah k ostatním	OSV 8: Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež, předstírání, komunikace v různých situacích	
VDO 2: Občan, občanská společnost a stát –přijímat zodpovědnost za své postoje a činy,	OSV 7: Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (respektování, pomoc, podpora)	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	DV: Začlení obec do kraje a popíše změny v okolí, rozliší přírodní prvky a prvky lidské činnosti, DV: zná svoji adresu DV: nakreslí jednoduchý plánek města, plánek bytu, pojmenuje místnosti, změří vzdálenost s využitím digitálních technologií DV: popíše svůj domov, byt DV: vyjmenuje místnosti a jejich zařízení DV: Zná pravidla silničního provozu pro chodce, cyklisty DV: zná krajské město	Město /vesnice, krajina ve vztahu k předešlému, řízení obce, významné budovy, historie obce, plán obce, cyklista – vybavení kola, pravidla jízdy na kole, DZ, návštěva krajského města
OVO 2: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR,pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	DV: vypráví zajímavosti z historie obce DV: vyjmenuje významné historické památky obce DV: nakreslí jednoduchý orientační plánek obce DV: zná nejbližší okolí obce, vyhledá je na mapě DV: pracuje s regionální mapou	Obec Minulost a současnost obce Rozdíl mezi městem a vesnicí Mapa
OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby, její estetické hodnoty a rozmanitosti	DV: ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě DV: pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží DV: popíše využití okolí obce – les, průmyslová část, obytná část)	Příroda v okolí obce Zástavba

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, jednotlivé role rodinných příslušníků,rozlišuje jednotlivé osoby ve škole, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	DV: vypráví, při jakých příležitostech se schází širší rodina DV: pojmenuje příbuzenské vztahy ze strany otce a matky DV: hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou činnost v rodině podílí se na tvorbě pravidel ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje	Rodina – příbuzenské vztahy, pomoc v rodině, oslavy, tradice Soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	DV: zná povolání rodičů a příbuzných DV: odvodí význam povolání a důležitost práce pro rodinu DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	Pracovní zařazení, lidské činnosti, nutnost odpočinku, odměna za práci, práce fyzická, duševní, práva a povinnosti, vzdělání, chování
OVO 4: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	DV: naslouchá různým názorům spolužáků DV: umí projevit nesouhlas bez projevu agresivity	Třída, škola – respektování odlišností spolužáků, spolužáci s postižením
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV 7: dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy,empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora , pomoc	OSV 6: vzájemné poznávání ve třídě VDO: Občan, občanská společnost, stát	Vánoční jarmark Velikonoce Podívej se na mě

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: Uvědomuje si využití času při každodenní lidské činnosti, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	DV: pro orientaci v čase využívá kalendář , změří čas s využitím digitálních technologií DV: vyhledá datum svého narození DV: popíše různá měřidla času DV: ví, kde získá informace i historii Seznamuje se s historií obce, zná významné historické památky v obci a krajském městě	Orientace v čase, časový řád Vznik, vývoj a současnost obce, historické události, památky, kroniky, významní rodáci, letopočet
OVO 7: pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v regionu, interpretuje pověsti, báje spjaté s místem, kde žije	DV: seznamuje se s historií obce, DV: zná významné historické památky v obci a krajském městě DV: interpretuje pověsti, báje spjaté s místem, kde žije	Jak žili lidé dříve Regionální báje a pověsti
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV : Kooperace a kompetice		Procvičování slovních druhů

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 8: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	DV: voda a její proměny v přírodě – provádí pozorování, DV: popíše a zakreslí koloběh vody DV: vyjmenuje základní podmínky života DV: ví, jaký význam má Slunce pro život na zemi změří teplotu s využitím digitálních technologií DV: rozlišuje přírodu živou a neživou, lidský výrobek, DV: navrhuje opatření pro DV: uvědomuje si důležitost vzduchu pro život DV: třídí přírodniny,	Přírodniny živé, neživé, podmínky života na zeni, Slunce – Země Lidský výrobek, suroviny a jejich využití., materiál, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, koloběh vody Čistota životního prostředí
OVO 9: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	DV: rozlišuje užitkové přírodniny DV: jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou DV: ví, z jakých surovin se získává dřevo, vlna, mléko, kůže DV: vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou DV: pozoruje a popisuje, jak probíhá výživa rostlin DV: zná v okolí chráněné přírodní druhy DV: porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny DV: odlišuje rostliny a houby	Živá a neživá příroda Výživa rostlin Chráněné rostliny a živočichové Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Dřeviny – keře, stromy Byliny Houby
OVO 10: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	DV: pozoruje, kdy se mění skupenství vody, pozorování zapisuje DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě DV: pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla DV: pozorování vody DV: provádí jednoduchá měření – objem, délka, hmotnost, teplota DV: k měření používá správné nástroje, provádí zápisy z pozorování a měření naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede,zaznamená výsledky	Pracovní nástroje a jejich užívání Veličiny, délka, objem, hmotnost, teplota látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií

	pokusu s využitím digitálních technologií	
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
EMV: Ekosystémy		První jarní den

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	DV: Uplatňuje širší znalosti o lidském těle, DV: odliší lidské tělo od ostatních savců DV: vnímá rozdíly mezi pohlavím DV: uvědomuje si , co je důležité pro zdravý vývoj člověka DV: vyjmenuje zásady zdravého způsobu života DV: ví, co by měla obsahovat zdravá výživa DV. vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, cigarety, drogy) DV: rozlišuje vnitřní orgány a jejich činnosti, pečuje o své zdraví	Lidské tělo, vnitřní orgány a jejich základní funkce a projevy, rozlišení mužského a ženského těla, vývoj LT od narození do smrti, etapy života, osobní bezpečnost- péče o zdraví, cigarety, alkohol, drogy, schránka důvěry Zdravý životní styl, zásady správné výživy, denní režim, pitný režim Prevence nemocí a úrazů, pomoc při drobných poraněních
OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem DV: uvědomuje si souvislost mezi výživou a zdravím DV: respektuje pravidla kolektivních her DV: napomáhá ke zdravému životnímu stylu	Nemoc a úraz Zdravá výživa Pravidla kolektivních her Pohyb, jako součást zdravého životního stylu
OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	DV: respektuje pravidla silničního provozu DV: umí používat vlak, autobus, ví jak se má chovat DV: ví, jak se chovat jako chodec, připravuje se na roli cyklisty DV: jako cyklista se pohybuje v doprovodu, používá ochranné prostředky	Pravidla silničního provozu Hromadné dopravní prostředky Jsem chodec Budu cyklista Linky tísňového volání
OVO 16: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních	Mimořádné události Cvičný poplach

4.4.2. Vlastivěda

Vlastivěda - 4. - 5. ročník - 2 h týdně
Přírodověda - 4.- 1 hodina týdně - 5. ročník - 2 h týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět VLASTIVĚDA je koncipován pouze pro první stupeň ZŠ.
Předmět je rozdělen do dvou částí - první část je zeměpisná, kde se žáci přesunují z oblasti nejbližšího okolí domova, města, kde žijí, k širší oblasti - seznamují se s naší vlastí a Evropou a souvislostmi společného života jednotlivých národů vedle sebe. V druhé části, dějepisné, se seznamují s vývojem člověka z hlediska historie, seznamují se stručnými dějinami naší vlasti, zejména v souvislosti jak vypadal život v jednotlivých historických obdobích, seznamují se s nejvýznamnějšími českými historickými osobnostmi.
Do předmětu vlastivěda byl zařazen ve 4. a 5. ročníku blok Svět okolo nás - navýšena dotace z disponibilních hodin, ve kterém budou zahrnuty tématické okruhy průřezových témat, dále témata, která se integrovala v ostatních předmětech, např. dopravní výchova, ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností.

Nabídka projektů průřezových témat:

Průřezové téma	ročník	Dílčí téma	Motivační název
OSV	3 - 5	Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita	**Příběh na lodi**
OSV	3 - 4	Řešení problémů, rozhodovací dovednosti	**S čím se mohu setkat v Praze, římská čísla**
OSV	4	Kooperace a kompetice	**Lesní společenství**
OSV	4 - 5	Mezilidské vztahy	**Jak najít kamaráda**
OSV	5	Sebepoznání, sebepojetí	**Robinson Crusoe**
OSV	5	Psychohygiena	**Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu**
OSV	4 - 5	Kooperace a kompetice	**Karel IV:**
EMV	4	Základní podmínky života	**Voda a Život na Zemi**
EMV	5	Základní podmínky života	**Vesmír**
VMEGS	4	Evropa a svět nás zajímá	**Dopis H.CH. Andersenovi**
VMEGS	5	Evropa a svět nás zajímá	**Státní a evropské symboly**
VDO	4	Občan, občanská společnost a stát	**Lidská práva a co o nich víme**
VDO	5	Občan, občanská společnost a stát	**Vymyšlená země**

Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

- Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k efektivní; bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně respektují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní postoje.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

- Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technolo

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
OVO 4: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky
OVO 5: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického
OVO 6: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích
OVO 7: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

OVO 8: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: zná a uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě DV: připravuje se na roli cyklisty, zná základní pravidla silničního provozu	Obec, kraj, nejbližší velká města, krajské město (vycházka, exkurze) BESIP – dopravní značky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty Riziková místa a situace
OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	DV: určuje světové strany v přírodě,orientuje se na mapě, DV: seznamuje se s jednotlivými druhy map, DV: seznamuje se značkami na mapě, měřítkem mapy DV: řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě DV: vyhledává typické zvláštnosti povrchu ČR a regionální zvláštnosti povrchu, vodstva, osídlení, hospodářství, posuzuje jejich význam	Mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky Regionální turistická mapa Práce s buzolou, kompasem, zorientování mapy, určování svět. stran podle přírodních realit
OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	DV: pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy bez rizika DV: seznámí se s mapou, barvy, určuje světové strany v přírodě,orientuje se na mapě, DV: DV: vyhledává typické zvláštnosti povrchu ČR	Obec, město, místní krajina Zemský povrch a jeho tvary,vliv krajiny na život lidí a vliv člověka na krajinu
OVO 4: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky	DV: poznává dějiny vlasti – pověsti, báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu, hrady, zámky, významné památky
OVO 5: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	DV: seznámí se s mapou, barvy, hranice, značky, světové strany, tvary povrchu, základní typy krajiny DV: pozná mapu ČR, okolní státy, nejvyšší hory, pohoří, nížiny DV: region, kulturní a průmyslové centrum regionu, obyvatelstvo, exkurze do zajímavých míst regionu	Mapa ČR Regiony – města, průmysl, památky
OVO 6: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob	DV: vypráví a vyhledá na mapě místo svého zahraničního pobytu DV: hovoří a porovná místo svého pobytu s místem bydliště	Regiony ČR

života a přírodu u nás a v jiných zemích		
OVO 7: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a historický význam hlavního města, Prahy DV: seznamuje se s hlavními orgány státní moci, symboly a významnými dny ČR DV: zná místní samosprávu a státní správu	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly Armáda ČR
Průřezová témata		Nabídka projektů
OSV: Řešení problémů, rozhodovací dovednosti		S čím se mohu setkat v Praze, římská čísla

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel soužití DV:zná pravidla silničního provozu v obci odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	Státní správa a samospráva Pravidla soužití – třídní, školní, společenská Práce městské a státní policie Principy demokracie Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy	DV: všímá si , registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů,, navrhne opatření a řešení DV: rozlišuje protiprávní jednání DV: odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě DV: na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě DV: uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VDO: Občan, občanská společnost a stát OSV: Poznávání lidí, lidské vztahy, kreativita		Lidská práva a co o nich víme Příběh na lodi
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství- výrobky, ceny, obchod, peníze DV: vysvětlí rozdíl mezi příjmem a výdajem DV: vysvětlí pojmy hotovostní a bezhotovostní forma peněz DV: vysvětlí pojem banka, správce peněz DV: uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři, na jeho základě je schopen určit roční období	Orientace v čase, časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet Dějiny jako sled událostí
OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	DV: umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků	Regionální památky, péče o památky
OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: uvědomuje si proměny života z historického hlediska DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s pověstmi regionu i ČR	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a svátků	Současnost a minulost v našem životě - významné dny a svátky
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá		Dopis H.CH. Andersenovi

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DV: ukáže polohu svého města na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka DV: na mapě určí poledníky, rovnoběžky, značky na mapě	ČR – orientační body a linie Mapa – poledníky, rovnoběžky BESIP – dopravní značky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty Cyklostezky v regionu
OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	DV: vyznačí na mapě ČR základní orientační body – města, řeky, pohoří, nížiny DV: pozná polohu ČR v Evropě DV: uvědomuje si postavení ČR v EU, Evropa, evropské státy, hlavní města okolních států DV: předává zkušenosti z cestování DV: elementární charakteristika kontinentů	Mapa ČR - zemský povrch a jeho tvary,vliv krajiny na život lidí a vliv člověka na krajinu Evropa a svět, EU
OVO 3: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, polokouli	DV: poznává dějiny vlasti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu, hrady, zámky, významné památky
OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	DV: vnímá soužití lidí v Evropě DV: pozná mapu ČR, okolní státy, nejvyšší hory, pohoří, nížiny DV: v rámci EU dokáže vyhledávat zvláštnosti a posuzuje jejich význam	Evropa a EU
OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích	DV: vypráví a vyhledá na mapě místo svého zahraničního pobytu DV: hovoří a porovná místo svého pobytu s místem bydliště	Evropa a EU
OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	DV: poznává polohu a historický význam hlavního města, Prahy DV: rozlišuje a zná hlavní orgány státní moci, symboly a významnými dny ČR DV: zná místní samosprávu a státní správu	Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR – prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby. Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly ČR, EU
Průřezová témata		Nabídka projektů
VMEGS: Evropa a svět nás zajímá		Státní a evropské symboly

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole DV: respektuje pravidla soužití v rodině DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel soužití DV:zná pravidla silničního provozu v obci DV: pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě DV: uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou DV: uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu DV: zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií DV: uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní DV: uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Státní správa a samospráva Pravidla soužití – třídní, školní, společenská i při interakci v digitálním světě rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit Práce městské a státní policie
OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a nebo demokratické principy	DV: všímá si , registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů,, navrhne opatření a řešení DV: uvědomuje si prvky a principy demokracie DV: uvede příklady protiprávního jednání DV: dovede reklamovat zboží DV: pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě DV: uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel

	DV: uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu DV: zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií DV: uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní DV: uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	informace, které o sobě může zveřejnit
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
		VDO: Základní listina práv a svobod
OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladech ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství- výrobky, ceny, obchod, peníze DV: uvědomuje si sociální problémy z hlediska evropského i celosvětového, problémy konzumní společnosti	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Mezilidské vztahy		Jak najít kamaráda

LIDÉ A ČAS

OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DV: orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí DV: orientuje se v kalendáři DV: poznává dějiny vlasti	Orientace v čase, časový řád Určování času, kalendář, letopočet, časová přímka 0 - 2000 Dějiny jako sled událostí Regionální zajímavosti – vlastenecká výchova
OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	DV: umí vyhledat regionální památky, zajímá se o možnosti péče o památky DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků DV: vnímá různé typy a druhy kultury	Regionální i státní památky, péče o památky Kulturní instituce Média, multikulturní společnost Referáty, besedy, exkurze

OVO 14: rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: uvědomuje si proměny života z historického hlediska DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	DV: seznamuje se způsobem života našich předků DV: využívá regionální specifika	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a svátků ve vazbě na evropské soužití	Současnost a minulost v našem životě - významné dny a svátky v ČR a EU
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Kooperace a kompetice		Karel IV:

4.4.3. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vzdělávací obsah
Předmět PŘÍRODOVĚDA je koncipován pouze pro první stupeň ZŠ.
Předmět prohlubuje znalosti získané v předešlých ročnících v rámci prvouky. V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti i Země. Při praktických cvičeních se učí využívat a hodnotit své pozorování , sledovat vliv člověka na přírodu a naopak, hledat možnosti, jak přispět k ozdravění a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci ~~i~~ a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem -učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní web, ppt. prezentace, drobné projekty, soutěže, apod.).
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky„nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.
- Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy.
- Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.
- Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj
- život, své zdraví a za své životní postoje.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Vedeme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně
- pomoci v různých situacích.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. . Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Učíme žáky chránit své zdraví při práci.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností doma i v zahraničí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technolo

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období
OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu
OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí , v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit

Očekávané výstupy – 2. období
žák
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě, rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat, formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit, porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě, rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista
OVO 28: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
OVO 30:rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: zná základní projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin DV: zkoumá základní společenstva plzeňského regionu (Nýřany) DV: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, DV: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které ji podporují nebo poškozují DV: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,	Základní podmínky života – voda, vzduch, půda

	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období	DV: chápe vztahy mezi planetami DV: vyjmenuje planety sluneční soustavy DV: vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru DV: uvědomuje si nutnost vesmírného bádání – lety do vesmíru	Vesmír a Země Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období
OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech, DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy DV: pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	Živočichové - Znaky života Základní skupiny živočichů Stavba těla vybraných živočichů Základní rozdíly mezi savci, ptáky,plazy, rybami, hmyzem Význam přírody pro člověka Význam chovu domácích zvířat Živočichové ve volné přírodě Rostliny- stavba těla, význam pro člověka Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií
OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá pokusy(voda, světlo, vzduch..)	Voda a vzduch, koloběh vody, proudění vzduchu Den a noc, roční doby Význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečišťování ovzduší	Nerosty a horniny Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání Půda – vznik půdy a její využití Voda- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody Vzduch –vlastnosti, proudění, význam
OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek – voda, horniny, nerosty, zakládá herbář	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek Změny látek a skupenství Vlastnosti látek Veličiny- délka, hmotnost,, objem, čas, teplota Herbář
OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich	DV: rozliší běžné a rizikové stavy spojené s ročními obdobími	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí , v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	DV: připraví si evakuační zavazadlo DV: dokáže se chovat při evakuaci DV: ví, jak funguje integrovaný záchranný systém DV: rozezná varovný signál DV: rozpozná příčiny požáru, ví, jak požáru předcházet	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata		Nabídka projektů
EMV:	Základní podmínky života	Voda a život na Zemi Vesmír

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, volný čas, pitný režim, ochrana před úrazem) DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl	Lidské tělo Životní potřeby a projevy, péče o zdraví, návykové látky Zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim. Úrazy a poranění - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: uvědomuje si etapy života po narození (předškolák, školák, dospělost)	Lidské tělo, vývoj lidského těla
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Denní režim
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista	DV:zná a orientuje se v situacích ohrožujících zdraví DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací	Dopravní výchova osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

OVO 28: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: rozpozná běžná léčiva od lentilek, rozpozná lék jako pomocníka i nebezpečí, DV: dokáže odmítnout DV: uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Návykové látky a zdraví- tabák, alkohol, počítače (soustavné vysedávání u počítače)
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: dodržuje zásady zdravé výživy DV: zná význam otužování DV: rozpozná násilí a brutalitu DV: odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě DV: na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě DV: uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií DV: uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Osobní bezpečí – zdravý životní styl Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Vlastnictví – autorská práva péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, Osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí
OVO 30: rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí jim předcházet	Nemoc – úraz Služby odborné pomoci
OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	DV: orientuje se v bezpečném chování ve třídě i jiných skupinách DV: rozpozná chování jednotlivých členů rodiny, mezi vrstevníky	Partnerství, rodina - vzájemné chování mezi chlapci a dívkami člověk a rodina ve společnosti, vznik a vývoj člověka, sexuální výchova
Průřezová témata:		Nabídka projektů:

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	DV: zná základní projevy života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin DV: zkoumá základní společenstva ČR	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní projevy a potřeby, průběh a způsob života, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka

	DV: zná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy	
OVO 18: vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období	DV: vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru DV: vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob DV: rozlišuje rozmanitosti přírody DV: porovnává rostlinstvo a živočišstvo na zemi DV: srovnává podnebí a počasí	Vesmír a Země Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období Rozmanitosti přírody Podnebí a počasí
OVO 19: zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu	DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech, DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy DV: zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií, využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Živočichové - Znaky života Základní skupiny živočichů Stavba těla vybraných živočichů Základní rozdíly mezi savci, ptáky,plazy, rybami, hmyzem Význam přírody pro člověka Význam chovu domácích zvířat Živočichové ve volné přírodě Rostliny- stavba těla, význam pro člověka Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích
OVO 20: porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí na Zemi a vzhledem k vesmíru	Voda a vzduch, koloběh vody, proudění vzduchu Planety sluneční soustavy Podnebí a počasí na Zemi Postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru
OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečišťování ovzduší	Nerosty a horniny Hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání Půda – vznik půdy a její využití Voda- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody Vzduch –vlastnosti, proudění, význam pro život

		Hoření látek
OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	DV: zná zdroje energie – uvědomuje si rizika a nebezpečí elektrické energie	Elektrická energie – zapojování jednoduchých obvodů
OVO 23: stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí , v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	DV: rozliší běžné a rizikové stavy spojené s ročními obdobími DV: připraví si evakuační zavazadlo DV: dokáže se chovat při evakuaci DV: ví, jak funguje integrovaný záchranný systém DV: rozezná varovný signál DV: rozpozná příčiny požáru, ví, jak požáru předcházet	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	DV: zná základní stavbu lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, volný čas, pitný režim, ochrana před úrazem) DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl DV: pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě; DV: uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou DV: uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu DV: uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní DV: vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
OVO 25: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve	DV: uvědomuje si etapy života po narození	Lidské tělo, vývoj lidského těla

vývoji dítěte před a po jeho narození	DV: seznamuje se se základy lidské reprodukce (porovnávání s ostatními organismy)	
OVO 26: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: sestavuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	Denní režim
OVO 27: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro svoje chování jako chodec a cyklista	DV:zná a orientuje se v situacích ohrožujících zdraví DV: uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích DV: vnímá každodenní možnosti krizových situací	Dopravní výchova osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
OVO 28: předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	DV: uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků DV: dokáže odmítnout	Návykové látky a zdraví- tabák, alkohol, počítače (soustavné vysedávání u počítače)
OVO 29: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci možností jim dovede předcházet DV: seznamuje se s nebezpečím HIV/ AIDS	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
OVO 30: rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, umí jim předcházet	Nemoc – úraz Služby odborné pomoci Mezilidské vztahy

OVO 31: uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku	DV: rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání DV: seznamuje se s etickou stránkou sexuality	Partnerství, rodina - vzájemné chování mezi chlapci a dívkami základy sexuální výchovy etický základ sexuální výchovy
Průřezová témata:		Nabídka projektů:
OSV: Psychohygiena		Jak si zdravým způsobem zlepšit náladu

4.5. Člověk a společnost

4.5.1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vzdělávací obsah
Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vede k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních vývojových linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému. Žáci v tomto předmětu postupně projdou vývoj lidské společnosti od vzniku člověka až po 20.století.Důraz bude kladen na vývoj české státnosti, historii regionu a na místopis v souvislosti s vývojem Evropy a světa.
Organizace
Předmět Dějepis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v domovských učebnách, popř. v počítačové učebně, může však probíhat i v terénu, v muzeích či výstavách apod..
KOMPETENCE K UČENÍ
- Učitel vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, vede žáka k organizování vlastního učení a celoživotního vzdělávání, k vyhledávání a kombinaci informací z různých zdrojů, vede k užívání správných termínů a symbolů, k zamyšlení nad historickým vývojem. Učitel vede žáky k vyhledávání vztahů mezi minulými a současnými událostmi, ke kritickému porovnávání získaných poznatků.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Učitel zařazuje rozmanité aktivity, vede žáky ke schopnosti rozpoznání a pochopení problému, pomáhá žákovi k jeho řešení a ke korigování možného chybného řešení. Učitel rozvíjí logické myšlení žáků, bede je ke kritickému uvažování a k věcné argumentaci. Učitel umožňuje žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Učitel prostřednictvím skupinové práce, práce ve dvojicích, samostatné práce a jiných forem vede žáka ke správnému vyjádření svých myšlenek a názorů v ústní i písemné formě. Učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a k použití vhodné argumentace. Učitel umožňuje žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- Učitel vytváří příznivé klima třídy, na němž se podílí i žáci.Učitel dodává žákům sebedůvěru, vede je ke schopnosti sebekontroly a rovněž objektivnímu hodnocení sama sebe a spolužáků. Učitel vede žáky k respektu k názorům a zkušenostem druhých lidí. Učitel vede žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, pěstuje vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví a jejich ochraně, k rozvíjení respektu a tolerance k jiným lidem, k rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost.

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- Učitel vede žáky k efektivnosti a ke kvalitě práce, k ochraně kulturních a společenských hodnot.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- Učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

- Učitel klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a společnost					11+1	11
Dějepis	2	2	1+1	2	7+1	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

OVO 1: uvede konkrétní příklady důležitosti potřebnosti dějepisných poznatků a rozšiřuje jej do digitálního prostředí
OVO 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány a rozšiřuje jej do digitálního prostředí
OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu

Očekávané výstupy
žák
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a rozšiřuje jej do digitálního prostředí
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a rozšiřuje jej do digitálního prostředí
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

OVO 4: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
OVO 5: objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
OVO 6: uvede příklady archeologických kultur na našem území

Očekávané výstupy
žák
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

OVO 7: rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
OVO 8: uvede významnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanstva souvislost s judaismem
OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Očekávané výstupy
žák
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

OVO 11: popíše podstatnou změnu situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států
OVO 12: porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti
OVO 13: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
OVO 14: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
OVO 15: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Očekávané výstupy
žák
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

OVO 16: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
OVO 18: popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
OVO 19: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
OVO 20: objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky
OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus
OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Očekávané výstupy
žák
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
OVO 24 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
OVO 25: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
OVO 26: charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
OVO 27: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran
OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Očekávané výstupy
žák
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

OVO 29: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
OVO 30: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
OVO 31: charakterizuje jednotlivé totalitní systém, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
OVO 32: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
OVO 33: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Očekávané výstupy
žák
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

OVO 34: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
OVO 35: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

OVO 36: posoudí postavení rozvojových zemí
OVO 37: prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Očekávané výstupy
žák
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Purpurově kurzívou jsou označeny výstupy, které nebudou očekávané po zavedení více hodin informatiky.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD- ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: uvede konkrétní příklady důležitosti potřebnosti dějepisných poznatků a rozšiřuje jej do digitálního prostředí OVO 2: uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány a rozšiřuje jej do digitálního prostředí OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	DV: vysvětlí pojem historický pramen DV: uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti DV: pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány DV: osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin, pracuje s pojmy prostor a čas DV: volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo DV: zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů pomocí online nástrojů	Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Práce s historickými prameny Práce s časovou přímkou, historický čas a prostor Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - PRAVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu OVO 5: objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	DV: rozpozná vývojová stádia člověka DV: rozliší a porovná způsoby obživy a soužití lidí DV: objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Způsob života a obživy Počátky řemesel, rozvoj řemesel a obchodu Doba kovů

OVO 6: uvede příklady archeologických kultur na našem území	DV: vysvětlí nutnost oddělení řemesel od zemědělství jako podmínku pro rozvoj obchodu DV: objasní nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa a chápe jeho kulturní rozmanitosti DV: využívá k orientaci v historické realitě pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály DV: využívá k poznávání historické reality pravěkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií DV: podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	Naše země v období pravěku

Starověk

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací OVO 8: uvede významnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	DV: objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států DV: porovná společenské uspořádání v jednotlivých státech DV: zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě DV: uvede nejvýznamnější památky nejstarších starověkých civilizací DV: využívá k orientaci v historické realitě starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: uplatňuje činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací	Nejstarší starověké civikizace a jejich kulturní odkaz a přínos - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, státy na Blízkém východě

Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanstva souvislost s judaismem OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: pochopí podstatu antické demokracie, porovná formy vlády DV: uvede příklady přínosu řecké antické kultury pro rozvoj evropské kultury DV: uvědomí si prolínání kultur DV: uvede osobnosti řecké antiky důležité pro evropskou civilizaci DV: vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací DV: pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka	Antické Řecko Kořeny řecké civilizace Archaické a klasické období Nejvýznamnější řecké státy - Sparta, Athény Makedonie Helenismus Antická řecká kultura a věda Významné osobnosti starověkého Řecka Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce Digitalizované historické zdroje
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA PD		

Starověký Řím

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanstva souvislost s judaismem OVO 10: porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	DV: rozliší formy státní moci DV: seznámí se se zrodem křesťansví a pochopí souvislost s judaismem DV: uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států DV: porovná barbarské civilizace se světem antiky DV: objasní rozdílný vývoj v různých částech Evropy DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu starověkých dějin DV: využívá k poznávání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií DV: dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory	Antický Řím Království, republika, císařství Počátky křesťanství Římská kultura Rozpad říše římské Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce Digitalizované historické zdroje

	zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA KD		

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu	DV: opakuje práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin pravěku a starověku DV: porovná rozdílný vývoj v různých částech Evropy a Asie DV: uvědomí si přínos antické kultury pro další vývoj Evropy ve středověku	Opakování - časová přímka, pravěk, starověk
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH JE		

RANÝ STŘEDOVĚK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: popíše podstatnou změnu situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států OVO 12: porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti OVO 13: objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech OVO 15: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	DV: popíše uspořádání společnosti raně feudálních států a formování národních států DV: pochopí úlohu křesťanství a víry DV: uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu DV: vysvětlí státotvornou úlohu panovnických dynastií DV: objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení státních útvarů v evropských souvislostech DV: objasní duchovní odkaz patronů českých zemí DV: charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního DV: uvede příklady románské kultury ve světě a u nás DV: volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a	Raný středověk Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu První státní útvary na našem území Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Formování prvních státních celků v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, Křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Románská kultura a životní styl raného středověku Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s

	lokace románských památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	výukovými dějepisnými materiály Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE		

Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 14: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám OVO 15: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	DV: popíše změny politické, hospodářské, sociální a kulturní v období vrcholného středověku a porovná je s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě DV: charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického DV: ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti DV: uvede základní rysy gotické kultury, uvede příklady gotické kultury DV: vysvětlí konflikty mezi světskou a církevní mocí DV: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život DV: využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin DV: využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Vývoj v Evropě v období vrcholného středověku Český stát za vlády posledních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku Kritika poměrů v církvi a husitství v Čecháchh Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce

	příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD		

Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky OVO 17: vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život OVO 18: popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky OVO 19: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie *OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus* OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí DV: definuje pojmy reformace a protireformace, její příčiny a cíle DV: pochopí podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus, konstituční monarchie DV: popíše průběh objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí DV: objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok DV: popíše vývoj vztahů habsburských panovníků a českých stavů DV: doloží příklady z evropských dějin k pojmům konstituční monarchie, absolutismus, parlamentarismus DV: rozpozná základní znaky renesance a humanismu, uvede jejich představitele a příklady významných památek z této doby DV: zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů	Pozdní středověk Doba jagellonská Humanismus, renesance Zámořské objevy a počátky dobývání světa Náboženská reformace, její šíření Evropu a protireformace Počátky absolutních monarchií Český stát v předbělohorských poměrech v rámci habsburské monarchie Velmoci v 15. - 18. století Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce Digitalizované historické zdroje:

8. ročník - dotace: 1+1, povinný

Počátek novověku v Evropě

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky *OVO 21: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,*	DV: objasní příčiny a důsledky třicetileté války DV: provede kritiku náboženské nesnášenlivosti vedoucí až k válce	Třicetiletá válka Počátek novověku v Evropě a u nás Osvícenství Baroko

konstituční monarchii, parlamentarismus OVO 22: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	DV: na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus DV: objasní vliv osvícenství na hosp., společenský a kult. vývoj DV: učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, uvede představitele a příklady významných kulturních památek z období baroka DV: vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) DV: volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie DV: využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin	Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce Digitalizované historické zdroje
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE		

ČESKÉ ZEMĚ NA POČÁTKU NOVOVĚKU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	DV: seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce DV: pochopí význam osvícenství u nás a ujasní si pojem osvícenský absolutismus DV: vysvětlí ekonom. ,polit., a kultur. změny, které charakterizují modernizaci spol., u nás a porovná s ostatními zeměmi DV: charakterizuje barokní kulturu u nás a životní styl jednotlivých vrstev, uvede příklady známých kulturních památek	České země v habsburské monarchii Monarchie a české země po třicetileté válce Období osvíceneckého absolutismu České baroko Virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce

	DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin DV: využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin DV: zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV		

Vítězství prům. revoluce , vývoj v 17. a 18. století

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti OVO 24: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	DV: objasní vliv Velké fr. revoluce na evropský vývoj DV: posoudí souvislosti mezi událostmi fr. revoluce, nap. válkami na straně jedné a rozbití starých spol. struktur v Evropě a Americe na straně druhé DV: uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad spol. změn a jeho dopad na životní prostředí DV: vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých zemích DV: chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu DV: charakterizuje soupeření mezi velmocemi DV: posoudí význam vzniku USA a jeho demokratic. zřízení a jeho vliv na ostatní země DV: vytváří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných	Velká francouzská revoluce, napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět Průmyslová revoluce a rozvoj vědeckého poznání Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Mimoevropský svět v 17. a 18. stol. Evropský kolonialismus a rozvoj světového obchodu Vznik Spojených států amerických Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály

	prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES		

Vývoj v 19. století

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů *OVO 26:* charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované va vybraných evropských revolucích *OVO 27: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran* OVO 28: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	DV: uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti DV: chápe nár. obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů DV: seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození *DV: na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy, které povedou k ustavení moderních politických stran* DV: charakterizuje změny na přelomu 19. a 20. stol. DV: objasní úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků DV: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důskedků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla DV: posoudí změny v prům. výrobě, její předpoklady a důsledky, změny postavení dělnictva DV: pochopí souvislosti při vytváření vojenských bloků, polit. a ekonom. zájmy velmocí na přerozdělení světa, záminky, příčiny a důsledky DV: dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí	Rozvoj průmyslové společnosti Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) Ústava, politické strany, občanská práva Občanská válka v USA Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v 2. polovině 19. století Prům. výroba, změny v charakteru výroby a řešení soc. otázky (postavení dělnictva) Mezinárodní situace ovlivněná zájmy velmocí, vytváření vojenských bloků Kolonialismus Kulturní rozrůzněnost doby Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými Materiálmyšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací

pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Moderní doba v letech 1914 - 1945

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 29: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky OVO 30: rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů OVO 31: charakterizuje jednotlivé totalitní systém, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu OVO 32: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	DV: chápe 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek DV: uvede okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky DV: vysvětlí změny mezinárodně politických vztahů souvisejících se vznikem komunistického režimu a nacionalismu DV: uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby DV: rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu DV: na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv DV: popíše rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury DV: učí se úctě k odkazu účastníků odboje DV: volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie DV: vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) DV: využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a	Moderní doba - situace v letech 1914 - 1945 První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky Sociální a národnostní problémy u nás Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus,fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou Druhá světová válka Holokaust Situace v našich zemích za války, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise Myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací Virtuální 360 ° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí

	aplikacemi pro znázornění kontextu moderních a soudobých dějin DV: využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií DV: s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap moderních a soudobých dějin zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů	Digitalizované historické zdroje
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , PD		

DĚJINY OD ROKU 1945 DO SOUČASNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 33: zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí OVO 34: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků OVO 35: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce OVO 36: posoudí postavení rozvojových zemí OVO 37: prokáže základní orientaci v problémech současného světa	DV: popíše poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 DV: vysvětlí různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím DV: porovná problémy existence bipolárního světa DV: vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků DV: vysvětlí postupný rozpad východního bloku a rozklad komunistických systémů DV: popíše vnitřní situaci v naší republice do r. 1989, 90. léta a vznik ČR včetně ustavení demokrat. režimu DV: vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce DV: posoudí postavení rozvojových zemí DV: posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989 Obnova demokracie ve východní Evropě, vznik České republiky Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Problémy současnosti Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály

	DV: pochopí důležitost vědy, techniky a vzdělání pro současný svět DV: prokáže základní orientaci v problémech současného světa DV: využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí DV: zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů DV: dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí	Prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise Rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS

4.5.2. Výchova k občanství

Organizace
Předmět občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 7.,8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání: frontální výuka, řízený rozhovor, rozbor modelových situací, myšlenkový experiment.
Obsahové, časové a organizační vymezení
Vzdělávací obsah
- směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků
- vede k rozvoji a upevňování schopnosti orientovat se ve společenských vztazích neformálních společenství blízkých osob i v účelových společenstvích a státu
- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi
- vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- podporuje utváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
KOMPETENCE K UČENÍ
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k uplatnění a propojení poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
- učitel užíváním rozboru modelových situací a myšlenkového experimentu vede žáky k formulaci vlastních názorů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- učitel podporuje a otevírá u žáků vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, vede k rozpoznání a pochopení problému, vede k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, vede k promýšlení způsobů řešení a nápravy problémů
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení, ukazuje žákům nejčetnější způsoby manipulace a učí je jejich odhalování
- podporuje žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)
-

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- učitel vede žáky k dovednosti formulovat své myšlenky a názory, ke kultivovanému a výstižnému projevu
- vede žáky k utváření schopnosti druhým naslouchat a porozumět jim, také ke schopnosti účinně reagovat a obhajovat svůj názor
- vede žáky k efektivnímu užívání informačních technologií (portály: státní správa, justice atd.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- vede žáky ke vnímání a spoluutváření ohleduplnosti a úcty při jednání s lidmi, ke schopnosti poskytnout pomoc, nebo o pomoc požádat
- vede žáky k přispívání k diskusi a k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolu, i k respektování různých hledisek
- vede žáky k utváření sebedůvěry a dosahování sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k porozumění jejich vnitřním hodnotám, pomáhá utvářet schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vede žáky k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, ke schopnosti poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a zachovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vede žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, k nalezení pozitivního postoje k uměleckým dílům
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- rozvíjí u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vede žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje,
- motivuje žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vede žáky k takovému vztahu k výsledkům práce, ve kterém oceňují nejen kvalitu, funkčnost, hospodárnost a společenský význam, ale hledisko ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- prostřednictvím chápání vlastních životních situací, jako situací podnikatelských, vede žáky k orientaci v podnikatelských aktivitách a rozvíjí podnikatelské myšlení

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klade důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a společnost					11	11
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství		1	1	1	3	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy
OVO 1: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
OVO 7: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Očekávané výstupy
žák
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy
OVO 11: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
OVO 12: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
OVO 13: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
OVO 14: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Očekávané výstupy
žák
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy
OVO 15: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
OVO 16: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
OVO 17: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
OVO 18: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
OVO 19: uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
OVO 20: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
OVO 21: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
OVO 22: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Očekávané výstupy
žák
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy
OVO 23: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
OVO 24: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
OVO 25: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
OVO 26: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
OVO 27: přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
OVO 28: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
OVO 29: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
OVO 30: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
OVO 31: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
OVO 32: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
OVO 33: diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Očekávané výstupy
žák
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií, posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti, v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, rozpoznává protirávní jednání v digitálním prostředí
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií, uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, uvědomuje si rizika porušování právních předpisů pro digitální prostředí
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy i v digitálním prostředí
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy
OVO 34: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
OVO 35: uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
OVO 36: uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
OVO 37: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
OVO 38: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

OVO 39: uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Očekávané výstupy
žák
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ – MAJETEK A VLASTNICTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady OVO 16: sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi OVO 17: na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	DV: sestaví svůj žebříček hodnot, objasní jaké místo má majetek mezi dalšími hodnotami DV: na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé platby, příležitostné výdaje, úspory) DV: uvede vhodné a nevhodné způsoby využití kapesného DV: sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana hmotného a duševního vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rizika v hospodaření s penězi Hospodaření domácnosti a rodiny, úspory, úvěry, investice, leasing

Stát, hospodářství a kultura

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: vysvětlí a uvede příklady kulturního dědictví v obci, regionu, ve státě DV: rozlišuje druhy umění DV: vysvětlí rozdíl mezi pojmy víra a náboženství	Struktura kulturního dědictví Umění Víra a náboženství

Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: rozlišuje přírodní a kulturní bohatství, uvede příklady DV: vysvětlí, jakou problematikou se zabývá ekologie, uvede příklady ve škole i v obci DV: vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém – uvede příklady práce, spolupráce zvyky, tradice, obyčeje (postupně v průběhu roku podle měsíců)	Přírodní a kulturní bohatství Problematika ekologické ochrany Ochrana kulturního dědictví Ochrana obyvatel za mimořádných situací Integrovaný záchranný systém Rodinné a příbuzenské vztahy, manželství Funkce rodiny, role členů rodiny, vývojové etapy života Úplná, neúplná rodina Náhradní rodinná péče
Projektový den - OOMS		

Stát a Právo

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání OVO 23: rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	DV: objasní důležitost státních symbolů našeho státu a způsob jejich užívání DV: uvede příklad památek hl. města Prahy	Regiony, Praha Vlast, Státní symboly, symboly české státnosti Naši prezidenti, naše významné osobnosti Formy států, státní zřízení některých států Znaky demokracie
OVO 10: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při	DV: uvede příklady spolupráce mezi lidmi	Dělba práce

řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	DV: pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě a realizaci školního projektu, který může pomoci potřebným DV: popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba) DV: pochopí důležitost vzdělání po celý život DV: dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje DV: vysvětlí, proč je nutné dodržovat školní řád DV: sestaví pravidla ve třídě DV: vysvětlí pojem domov z hlediska rodiny, obce, regionu, vlasti DV: seznámí se s životem v obci DV: ví, kde je v obci městský úřad, popíše, čím se zabývá, jaké problémy zde můžeme řešit DV:zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části DV: popíše přírodní a kulturní zajímavosti své obce, zajímavé osobnosti, kulturní památky DV: uvede nedostatky v životním prostředí v obci, navrhne jeho řešení	Projekt na pomoc potřebným (zlepšení školního prostředí, projekty v oblasti kultury, ekologie) Život ve škole Systém našeho školství Pravidla ve škole, školní řád Práva a povinnosti žáků, organizace práce Společenská pravidla a normy

Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 34: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	DV: jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU DV: uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Evropská unie
OVO 37: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	DV: uvede příklad problémů vyplývajících z netolerance mezi lidmi, nedostatečné informovanosti o jiných kulturách nebo mylného pocitu nadřazenosti DV: vciťuje se do pozice těchto lidí, analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj	Porušování lidských práv, vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální

	má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí DV: navrhuje možná řešení, analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám DV: uvede příklad ekologických problémů svého okolí, obce, státu	skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) Netolerance, xenofobie
OVO 38: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	DV: popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy	Ekologie, třídění odpadu

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	DV: vysvětlí pojem vlast a vlastenectví DV: vyjmenuje složky státní moci a jejich orgány, popíše jejich funkci DV: uvede, čím v minulosti a současnosti přispěly české země světu v kultuře, umění, politice, sportu DV: uvede svůj vzor z české historie a současnosti DV: respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků	Vlast Rozdělení státní moci Významné mezníky v našich dějinách Občanský život Lidská práva Kultura jiných národů
OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: porovná různé typy mediálních sdělení, zprávy z různých úhlů pohledu DV: vyvodí z toho závěry (kritický přístup k informacím) DV: zamyslí se nad fungováním reklamy – k čemu a komu slouží, jakých prostředků používá, čím ovlivňuje lidi a navrhne, jak chránit svou digitální identitu proti neoprávněnému nakládání s osobními a citlivými údaji a zároveň navrhne,jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů v digitálním prostředí DV: rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a	Média Dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň Ochrana osobních a citlivých údajů Příklady nenávistných a podvodných praktik, zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí Postup pro oběti podvodných praktik (kyberšikana, kyberstalking, zneužití hesla)

	jednání lidí, zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách	
OVO 7: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	DV: dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje DV: argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor DV: uvede možnosti řešení konfliktu a nenásilně je užívá DV: sděluje, srozumitelně formuluje svůj názor DV: uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc, navrhne možnosti, jak jim pomoci	Komunikace mezi lidmi Řešení konfliktů
OVO 6: zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu OVO 8: objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	DV: respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…) bez posměšků DV: používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny) DV: zaujímá tolerantní postoje k menšinám DV: uvede příklady projevů netolerantního "nepřátelského" chování, zaujme k němu odmítavý postoj a navrhne možnosti nápravy DV: vysvětlí problémy porušování lidských práv, snaží se najít vhodné řešení DV: respektuje a dodržuje zásady autorského práva, pracuje s informacemi v souladu se zákony	Lidská práva Lidská setkání-pomoc lidem v nouzi,solidarita, potřební, rovnost a nerovnost, přirozené rozdíly Kulturní odlišnosti Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Tolerance a solidarita Práva dětí - moje práva, tvoje práva Řešení konfliktů Zásady autorského práva, práva při práci s texty, obrázky a videi Respektování licencí, citace
OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV: na příkladech rozlišuje, příklady asertivní a agresivní komunikace DV: vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv	Komunikace - slovní, mimoslovní Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Lidská práva-základní práva, práva dítěte, šikana, diskriminace, poškozování lidských práv

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	DV: rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí DV: vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost DV: snaží se o vlastní sebepoznání DV: zmapuje, jak chrání své osobní údaje	Vnitřní svět člověka Podobnost a odlišnost lidí – prožívání, chování, vlastnosti, schopnosti Sestaví své portfolio s osobními a citlivými údaji (např. národnost, zdravotní stav, politický názor a sexuální orientace) Psychické procesy a stavy Sebepoznání
OVO 12: posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	DV: stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení DV: trénuje a posiluje vůli	Osobní vlastnosti a rozvoj Vůle
OVO 13: rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	DV: uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů DV: určí své kladné a záporné vlastnosti DV: navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán DV: vhodně koriguje své chování a jednání DV: oceňuje kladné vlastnosti druhých a ve vhodných situacích umí taktně upozornit na jejich nedostatky	Charakter Sebepoznání a seberegulace
OVO 14: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	DV: uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání DV: snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe DV: navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků DV: kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje DV: popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným DV: uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí	Seberegulace Sebevědomí Sebepoznání - test osobnosti, test pozornosti, test paměti Psychické procesy a stavy Náročné životní situace, syndrom vyhoření

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	DV: rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad DV: vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby DV: popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli	Zboží – statky a služby Dělba práce Výroba, obchod a služby
OVO 20: na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	DV: jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících DV: na příkladu vysvětlí, jak funguje trh	Nabídka a poptávka Fungování trhu Banky a jejich služby

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	DV: vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány DV: popíše jejich funkci DV: objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci	Moc zákonodárná, výkonná a soudní
OVO 27: přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	DV: vyjmenuje příklady základních lidských práv DV: uvede základní dokumenty týkající se lidských práv DV: vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi DV: hájí svá práva a respektuje práva druhých DV: objasní důležitost ochrany lidských práv	Základní lidská práva a svobody Listina základních práv a svobod Ústava ČR
OVO 30: dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	DV: vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje DV: uvede příklad postihů za porušování právních norem DV: vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla DV: respektuje a dodržuje právní normy	Právní normy Občanskoprávní vztahy

OVO 31: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	DV: vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce DV: na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají DV: orientuje se v předpisech silničního provozu a rozpozná nejdůležitější dopravní značení	Orgány právní ochrany Právní odvětví Trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví (podání žaloby)

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

Stát a hospodářství - peníze

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít OVO 21: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	DV: na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé platby, příležitostné výdaje, úspory) DV: vyhledá pojmy nabídka, poptávka DV: vysvětlí, jaký význam mají daně DV: popíše síť obchodů a služeb v obci	Funkce a podoba peněz Formy placení Rozpočet rodiny Rozpočet státu Význam daní Banky a jejich služby Výroba, obchod služby – jejich služby, návaznost Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu Nejčastější právní normy podnikání

Stát, hospodářství a kultura

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: vysvětlí a uvede příklady kulturního dědictví v obci, regionu, ve státě DV: rozlišuje druhy umění, navštíví společně se spolužáky divadelní představení DV: vysvětlí rozdíl mezi pojmy víra a náboženství	Struktura kulturního dědictví Umění Víra a náboženství

Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu OVO 3: zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	DV: rozlišuje přírodní a kulturní bohatství, uvede příklady DV: vysvětlí, jakou problematikou se zabývá ekologie, uvede příklady ve škole i v obci	Přírodní a kulturní bohatství Problematika ekologické ochrany Ochrana kulturního dědictví

Člověk ve společnosti - Kulturní život

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají OVO 5: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	DV: na příkladech rozlišuje, které chování je společensky vhodné a nevhodné DV: uvede a charakterizuje základní součásti kultury, objasní jejich význam v životě DV: popíše kulturní život v obci DV:popíše možná nebezpečí masmédií. DV: uvede příklady kulturních tradic regionu, význam jejich udržování	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní tradice Kulturní instituce Masová kultura Prostředky masové komunikace, masmédia
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , PSSS		

9. ročník - dotace: 1, povinný

Stát a Právo

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu OVO 25: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů OVO 26: vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů OVO 28: objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství OVO 29: provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich	DV: podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy DV: vyhledá informace v Ústavě ČR DV: popíše typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů DV: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů DV: vlastními slovy popíše, jaký význam mají komunální volby do zastupitelstev pro život obce DV: ve třídě si zahraje na volby do zastupitelstva v obci DV: uvede školní povinnosti a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování	Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva: Složky státní moci, jejich orgány a instituce, jejich úkoly Principy demokracie: Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev Politické strany Právo, morálka

důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci OVO 32: rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady OVO 9: rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	DV: zjistí, kde se v nejbližším okolí nachází soud DV: objasní význam soudů, advokacie a notářství DV: na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány ochrany občanů, zjistí, jak si osobně nebo elektronický sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu DV: na příkladech popíše a z vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem DV: uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Právní řád ČR: Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právo v každodenním životě: Právo v běžném životě Rozdělení práva Občanské soudní řízení Trestní řízení Významné prvky pracovního práva Online nakupování - kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, autorské právo Protiprávní jednání - neoprávněného nakládání s osobními údaji, krádež digitální identity Poškozování cizích práv - neoprávněné vytvoření, zveřejňování fotografií nebo videí, stahování a rozmnožování autorských materiálů Protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování - podvodné e-shopy (nedoručené zboží, nezabezpečené platby online) Politika : Politické spektrum Národnostní otázka Ekologické problémy Zneužití státní moci

Globální svět

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 34: popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování OVO 35: uvede některé významné mezinárodní organizace a	DV: vyhledává a popíše orgány EU, smysl EU DV: podle mapy EU vyjmenuje členské státy DV: uvede datum vstupu ČR do EU DV: na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU	Evropská integrace: Podstata, význam, výhody EU a ČR Mezinárodní spolupráce:

společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích OVO 36: uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory OVO 37: uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva OVO 38: objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu OVO 39: uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	DV: vyhledá důležité mezinárodní organizace a jejich funkce DV: uvede nejzávažnější problémy obce a způsoby jejich řešení DV: uvede a popíše, jak se může osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště DV: rozliší, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné DV: rozezná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti DV: vyhledá v informačních zdrojích téma terorismus, zúčastní se diskusní nebo jiné aktivity na toto téma	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody Významné mezinárodní organizace – RE, NATO, OSN Globalizace: Projevy, klady a zápory Významné globální problémy, způsoby jejich řešení

4.6. Člověk a příroda

4.6.1. Fyzika - ve šk. roce 2022/23 aktuální pro 6. ročník

- *ve šk. roce 2023/24 aktuální pro 6. a 7. ročník*
- *ve šk. roce 2024/25 aktuální pro 6., 7. a 8. ročník*
- *ve šk. roce 2025/26 aktuální pro všechny ročníky II. stupně*

Organizace
Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce, samostatné pozorování
Obsahové, časové a organizační vymezení
Vzdělávací obsah

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

KOMPETENCE K UČENÍ

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k uplatnění a propojení poznatků z jiných vzdělávacích oblastí
- učitel používáním názorných pomůcek vede žáky k experimentování a formulování závěrů
- učitel při hodnocení žáků využívá jejich vlastní hodnocení, povzbuzuje žáky k jejich vyslovení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel předkládá žákům k řešení problémové úlohy a fyzikální problémy z praktického života, jejichž zpracování vede žáky k používání různých metod práce a rozvíjí schopnost odhadnout výsledek (MFCH tabulky, internet)
- učitel vede žáky k nalezení chyby a k jejímu samostatnému odstranění
- učitel podporuje týmovou práci žáků při řešení některých úloh
- učitel zapojuje žáky do fyzikálních soutěží

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, od žáků vyžaduje soustředěnost a podporuje jejich vhodné reakce a zapojení do diskuse

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zařazuje do výuky skupinovou práci a rozvíjí tak u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, vyslechnout a respektovat názory ostatních, obhájit své vlastní názory
- učitel vede žáky k vzájemné pomoci při učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel trvá na plnění a včasném vypracování domácích úkolů
- učí žáky poskytnout první pomoc
- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel zařazuje do výuky vhodná laboratorní cvičení a tím učí žáky správnému zacházení s pomůckami a přístroji
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žáci
- používají efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
- používají efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- modelují fyzikální děje pomocí počítačového softwaru
- využívají videozáznamy vlastních pokusů
- zkoumají fyzikální jevy pomocí počítačových simulací
- vyhledávají v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocují
- sestavují počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledají ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- vyhledávají v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů
- při řešení problémů a při práci v týmu využívají ke komunikaci efektivně digitální zařízení
- požadují od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla
- požadují od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software
- vytváří a při dalším vzdělávání využívají vlastní digitální portfolio

Žáci s lehkým mentálním postižením
- *používají digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používají vhodný počítačový software; při řešení problémů využívají ke komunikaci digitální zařízení*

Učitel
- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+5	21
Fyzika	1+1	1+1	2	2	6+2	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

LÁTKY A TĚLESA

OVO 1: změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

OVO 2: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
OVO 3: předpoví, jak se mění délka či objem tělesa při dané změně teploty
OVO 4: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Očekávané výstupy
žák
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES

OVO 5: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
OVO 6: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
OVO 7: změří velikost působící síly
OVO 8: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
OVO 9: využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
OVO 10: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Očekávané výstupy
žák
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
F-9-2-03 změří velikost působící síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

OVO 11: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
OVO 12: předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Očekávané výstupy
žák
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

OVO 13: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
OVO 14: využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
OVO 15: využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
OVO 16: určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Očekávané výstupy
žák
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

OVO 18: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
OVO 19: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Očekávané výstupy
žák
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

OVO 20: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
OVO 21: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
OVO 22: rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
OVO 23: využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
OVO 25: zapojí správně polovodičovou diodu
OVO 26: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
OVO 27: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Očekávané výstupy
žák
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

OVO 28: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
OVO 29: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Očekávané výstupy
žák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	DV: rozliší pojmy těleso a látka DV: popíše částicové složení látek DV: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, pohyb částic zkoumá pomocí počítačových simulací	Látka a těleso, rozdělení na pevné, kapalné a plynné. Částicové složení látek, difuze, Brownův pohyb, počítačové simulace. Atomy a molekuly.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech (chemie)	DV: prakticky předvede a objasní elektrování těles třením, využije při tom videozáznam vlastního pokusu. DV: popíše model atomu, uvede znaménko el.náboje jeho částí DV: definuje el. pole jako místo, kde působí el. síla	Elektrování těles při vzájemném dotyku, práce s audiovizuální počítačovou technikou. Elektrické pole. Model atomu - iont.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	DV: vysvětlí působení magnetu na tělesa z různých látek DV: znázorní magnetické pole pomocí indukčních čar	Magnety přírodní a umělé. Póly magnetu. Magnetické pole.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

FYZIKÁLNÍ VELIČINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa OVO 3: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty OVO 4: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	DV: změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, čas, teplota. DV: Při experimentech efektivně používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá efektivně výpočetní techniku. DV: upevnění převádění jednotek fyzikálních veličin - délka, hmotnost, objem, čas DV: předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty DV: Vytvoří videozáznam týmového experimentu, sestaví jeho počítačovou prezentaci, pokusí se vyhledat souvislosti v dílčích výsledcích DV: využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů DV: Průběžně tvoří své digitální portfolio	Měření fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas, teplota a její změna (teplotní roztažnost) za použití analogových/digitálních měřících přístrojů. Zápis značek a převod jednotek fyzikálních veličin - délka, objem, hmotnost, čas. Určení hustoty z tabulek. Výpočet hustoty. Experimenty, související s měřením příslušných fyzikálních veličin a zkoumáním tepelné roztažnosti, videozáznamy těchto experimentů. Prohloubení pracovních a komunikačních kompetencí při realizaci experimentů (požadování vhodných (analogových/digitálních měřících přístrojů a měřidel). Hledání vzájemných souvislostí ve výsledcích experimentů. Sestavování počítačových prezentací výsledků experimentů, využívání digitální komunikace při práci v týmu.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - KKK (vedení a organizování práce ve skupině)		

Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu OVO 22:rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	DV: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu DV: rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností DV: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem DV: Vyhledá v otevřených zdrojích data, dokumentující aplikaci elektromagnetu v praxi	Elektrické jevy - el.náboj, el.pole, vodiče, izolanty. Elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebič, spínač. Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el.proudu a napětí. Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení mag.pole na cívku. Modelování fyzikálních dějů (průběh proudu uzavřeným elektrickým obvodem) pomocí počítačového softwaru.
pokrytí průřezových témat		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - KKK (vedení a organizování práce ve skupině) - sebepoznání a sebepojetí	

7. ročník - dotace: 1+1, povinný

Pohyb těles

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	DV: rozpozná druh pohybu, který koná těleso vzhledem k jinému tělesu DV: rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná	Pohyb těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý.
OVO 6: využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	DV: využívá svých znalostí k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem DV: sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	Výpočet rychlosti, dráhy a času.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP		

Síla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: změří velikost působící síly OVO 8: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	DV: změří velikost působící síly DV: určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomocí počítačového softwaru	Síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru. Gravitační síla a její přímá úměrnost s hmotností tělesa.
OVO 9: využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	DV: vysvětlí na příkladu znění 1. – 3. Newtonova pohybového zákona	Newtonovy pohybové zákony.
	DV: dovede aplikovat znalosti o otáčivých účincích síly v praktických problémech	Otáčivé účinky síly - páka, kladka. Práce s počítačovou simulací.

OVO 10: aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	DV: uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí DV: popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů	Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.
	DV: uvede příklady tření v praxi DV: uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry	Třecí síla, druhy tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.

Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	DV: vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech DV: využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů. Pascalův zákon - hydraulické zařízení (tlak vyvolaný silou v kapalině). Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.
OVO 12: předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	DV: dovede zdůvodnit chování tělesa v tekutině působením vnějších sil na těleso DV: vysvětlí existenci atmosférického tlaku DV: uvede přístroje na měření atmosférického tlaku, podtlaku a přetlaku	Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v kapalinách, využití v praxi, hustoměr. Atmosférický tlak, tlak vzduchu v různých nadmořských výškách, Archimédův zákon pro plyny, Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr. Práce s počítačovou simulací.

8. ročník - dotace: 2, povinný

Energie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa OVO 14:využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	DV: určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou po dané dráze a z ní určí změnu energie tělesa DV: využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, výkon - vztah mezi výkonem, prací a časem

OVO 15: využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	DV: zkoumá tyto fyzikální jevy také pomocí počítačových simulací DV: uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa DV: vysvětlí, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou a naopak	Polohová a pohybová energie. Vztah mezi vykonanou prací a energií.
OVO 16: určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	DV: určí v základních úlohách teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo, vnitřní energie. Bádání pomocí počítačové simulace - vnitřní pohyb částic v tělese.
OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	DV: uvede příklady skupenské přeměny látek z vlastní zkušenosti (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) a z praxe, příklady doloží videozáznamy nebo popíše průběh dějů pomocí simulací v počítačových modelech	Přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	DV: uvede podmínku, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí, zdraví a sluch) DV: popíše a určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků	Zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku (intenzita, frekvence a rychlost zvuku). Uplatnění v praxi. Ucho jako přijímač zvuku, lidské vnímání zvuku
OVO 19: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	DV: posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků	Limity hlučnosti, ochrana před škodlivým hlukem, vyhledávání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů.

Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a	DV: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu, k popisu podstaty jevů v	Elektrické jevy - el. náboj, el. pole, vodiče, izolanty.

analyzuje správně schéma reálného obvodu OVO 21: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí OVO 22:rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností OVO 23: využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů OVO 17: zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat DV: rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí DV: rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností DV: uvede znění Ohmova zákona pro část obvodu při řešení praktických problémů DV: zkoumá tyto fyzikální jevy také pomocí počítačových simulací DV: využívá poznatky o el. práci, el. energii a výkonu el. proudu k výpočtům spotřeby a ceny el. energie, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování využívají výpočetní techniku, třídí je a kriticky vyhodnocují	Elektrický obvod - zdroje napětí, zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu El. proud, el. napětí a jejich měření Ohmův zákon - výpočet odporu napětí a proudu. Zákony v el. obvodech - spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe. El. práce, el. energie, výkon a příkon el. spotřebičů . Elektroměr. Odečítání dat z digitálních měřidel, jejich třídění a kritické vyhodnocování.

9. ročník - dotace: 2, povinný

Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní OVO 25: zapojí správně polovodičovou diodu	DV: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí v této cívce, zkoumá tyto fyzikální jevy pomocí také počítačových simulací DV: střídavý proud -vznik, měření, transformátor, přenos el. energie, DV: zapojí správně polovodičovou diodu. Funkci diody modeluje pomocí počítačového softwaru. DV: dodržuje zásady bezpečného zacházení s el. přístroji, v případě potřeby poskytne první pomoc při zásahu el. proudem. Vyhledávání informací o poskytování první pomoci v otevřených zdrojích, jejich využívání v prezentacích	Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení mag. pole na cívku, elektromotor, elektromagnetická indukce. Grafická simulace zkoumaného jevu. Střídavý proud -vznik, měření, transformátor, přenos el. energie. Vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičová dioda. Počítačová simulace průběhu el. proudu obvodem při zapojení pol. diody. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - el. spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu el. proudem.

Jaderná energie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 17: Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	DV: Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu DV: uvede druhy radioaktivního záření, porovnává jejich vlastnosti DV: uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie a zkoumá tyto jevy pomocí počítačových simulací. Vyhodnocuje získaná data, třídí je a kriticky vyhodnocuje.	Výroba a přenos energie. Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderné elektrárny, ochrana před zářením.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

Světelné jevy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh OVO 27: rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využije této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	DV: uvede příklady zdrojů světla, modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru DV: uvede příklady průhledných a průsvitných prostředí DV: uvede rychlost světla ve vakuu DV: uvede zákon odrazu a lomu světla, modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru DV: vyjmenuje optické přístroje	Zdroje světla, rychlost světla, zákon odrazu, zobrazení dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, čočky - spojky a rozptylky.

Vesmír

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet OVO 29: odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	DV: vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu DV: charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla, vyhledává v otevřených zdrojích data, dokumentující tyto fyzikální jevy DV: uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat	Vesmír - sluneční soustava, hvězdy a jejich složení, naše galaxie. Vizualizace kosmických jevů.

4.6.2. Přírodopis

Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jedna hodina týdně. Ve třídě s RVM v 9. ročníku 1 hodina týdně.(od 1.9.2024 1 hodina Informatiky z oblasti člověk a příroda)
Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků
KOMPETENCE K UČENÍ
Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					20+6/4	20
Přírodopis	2	2	1	2 /1	7/6	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

OVO 1: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
OVO 2: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů
OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Očekávané výstupy
žák
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*
- *využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody*

BIOLOGIE HUB

OVO 8: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků
OVO 9: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
OVO 10: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy
žák
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

OVO 11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
OVO 12: porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
OVO 13: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Očekávané výstupy
žák
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy
OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Očekávané výstupy
žák
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy
OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
OVO 22: objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Očekávané výstupy
žák
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
OVO 28: porovná původ půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
OVO 29: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
OVO 30: uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Očekávané výstupy
žák
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
OVO 32: rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
OVO 33: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
OVO 34: uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Očekávané výstupy
žák
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody
OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Očekávané výstupy
žák
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
P-9-8-01p *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*
P-9-8-02p *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘÍRODOPISU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	DV: vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy DV: uvede příklady rozmanitosti přírody	Uspořádání živého světa pojmy- botanika, zoologie, anatomie, geologie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	DV: umí popsat různé teorie na vývoj života na Zemi DV: popisuje složení atmosféry a hydrosféry	vznik země, vznik atmosféry, hydrosféry, vznik ozonosféry a biosféry

STAVBA BUŇKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů	DV: popíše buňku, vysvětlí funkci organel DV: vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou DV: vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady DV: vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus DV: vymezí základní projevy života, uvede jejich význam DV: pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)	rostlinná, živočišná buňka, cytoplazma, chloroplasty, buněčné jádro, buněčná stěna pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus projevy života, fotosyntéza, dýchání modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: vysvětlí význam a zásady třídění organismů DV: zná jednotlivé taxonomické jednotky	základní taxonomické pojmy- kmen, třída, řád, rod, druh
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E		

VIRY A BAKTERIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: dokáže roztřídit organismy do říší DV: pochopí rozdíl mezi bakterií a virem DV: vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent DV: pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	Třídění organismů Viry a bakterie, jejich výskyt a význam, virové a bakteriální choroby, sinice

JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: umí uvést zástupce a stavbu vybraných druhů jednobuněčných řas, hub a živočichů DV: popíše stavbu jednobuněčné řasy	Jednobuněčné organismy: nižší rostliny- ruduchy, chaluhy, zelené řasy houby, kvašení, pučení ,prvoci, trepka velká

HOUBY A LIŠEJNÍKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnává je podle charakteristických znaků OVO 9: vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích OVO 10: objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	DV: umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin DV: umí popsat jednotlivé části hub DV: zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou DV: pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby DV: vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	stavba, výskyt, význam hub houby vřeckovýtrusné: štětičkovec, paličkovice nachová houby stopkovýtrusné: hřib, žampion, bedla, muchomůrky zásady sběru, první pomoc při otravě lišejníky: stavba, symbióza, výskyt, význam

ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů DV: porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky DV: rozlišuje vnitřní a vnější parazity	žahavci: nezmar obecný, korálnatci ploštěnci: tasemnice bezbranná hlísti: škrkavka dětská

MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	měkkýši, kroužkovci - podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě	plži: stavba těla, hlemýžď zahradní mlži: stavba těla, škeble rybničná hlavonožci: stavba těla , sépie obecná kroužkovci: žížala zahradní- tělo žížaly a funkce jednotlivých orgánů - význam žížaly v přírodě

ČLENOVCI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	členovci - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	- pavoukovci- stavba těla, pavouci, sekáči, roztoči, štíři - korýši_ stavba těla, sladkovodní a mořští zástupci -hmyz s proměnou nedokonalou - vážky saranče, kobylky, vši, ploštice hmyz s proměnou dokonalou - blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, motýli

	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	

Biologie rostlin

OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vývoj rostlin, výtrusné rostliny DV: vysvětlí vývoj rostlin DV: dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu DV: zná příklady výtrusných rostlin DV: vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty DV: vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	stavba těla mechů, rozmnožování a význam mechů, ploník, bělomech, rašeliník, pravěké kapradiny, dnešní kapradiny, plavuně, přesličky
OVO 13: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	nahosemenné rostliny DV: vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami DV: podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin DV: zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	současné nahosemenné rostliny přehled běžných jehličnanů -smrk ztepilý, jedle bělokorá, modřín opadavý, borovice černá les jeho význam a ochrana

7. ročník - dotace: 2, povinný

Třídění organismů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlina živočichů OVO 4: třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	DV: vysvětlí význam a zásady třídění organismů DV: zná jednotlivé taxonomické jednotky DV: přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací	základní taxonomické pojmy- kmen, třída, řád, rod, druh
pokrytí průřezových témat		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E	

Biologie Živočichů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 18: odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí OVO 19: zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci: DV. porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů DV: pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav DV: dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování DV: vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí DV: zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - mihulovci - mihule potoční - paryby - žralok obrovský, rejnoci
OVO 16: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Ryby DV: pozná vybrané zástupce ryb DV: rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby DV: rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	stavba těla kapra obecného zástupci sladkovodních a mořských ryb
OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Obojživelníci, plazi DV: vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí DV: pozná vybrané zástupce plazů DV: seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích DV: zná význam plazů v potravním řetězci	přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana mlok skvrnitý, čolek obecný, skokan hnědý stavba těla a třídění plazů ještěrka obecná, slepýš, užovka, zmije první pomoc při uštknutí hadem
	ptáci	stavba ptačích těl, druhy ptačích peří, stavba vejce, život ptáků

	DV: chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu DV: pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) -přizpůsobení prostředí DV: zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	hrabaví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci život a význam některých druhů ptáků - kur domácí
	savci DV: popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku DV: podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce DV: vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce DV: zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému DV: na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie	přizpůsobování savců prostředí, vzájemné vztahy stavba těla vybraných druhů savců řády savců -šelmy, hlodavci, zajícovci, sudokopytníci, lichokopytníci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti etologická pozorování živočichů školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů

ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	DV: umí vysvětlit druhy chování živočichů DV: rozeznává rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním DV: zná příklady domestikace živočichů	etologie živočichů vrozené chování, obranné a ochranné chování, komunikace živočichů domestikace živočichů

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 14: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů OVO 15: odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí OVO 13: vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	krytosemenné rostliny DV: vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady DV: rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin DV: zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit DV: zná příklady a využití kulturních plodin DV: pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	dvouděložné rostliny významné čeledi -pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité,miříkovité, bobovité významné listnaté stromy jednoděložné rostliny významné čeledi

STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku OVO 11. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům OVO 36: dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	stavba rostlinného těla DV: vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) DV: pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin DV: s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny	kořen- stavba,tvary, druhy, význam stonek, list- funkce fotosyntéza, dýchání květ, květenství- opylení, oplození druhy plodů, semena

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝVOJ ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj člověka 🎬 žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu 🎬 umí vysvětlit vývoj člověka	australopiték, člověk zručný, vzpřímený, rozumný vývoj pracovních nástrojů významná naleziště kosterních pozůstatků

	🎬 zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	
Pokrytí průřezových témat –Multikulturní výchova –etnický původ		

BUŇKY, TKÁNĚ, ORGÁNY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus DV: zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla DV: pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle	tkáň výstelková pojivová: chrupavka, vazivo, kost svalová: hladké svalstvo, srdeční svalovina, příčně pruhované svalstvo nervová: nervová buňka multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí

SOUSTAVA OPĚRNÁ SVALOVÁ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb DV: dovede pojmenovat základní kosti a svaly DV: zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	stavba kosti, kostra trupu, končetin, lebka druhy spojení kostí: kloub, srůst, chrupavkou první pomoc při zlomeninách svalstvo trupu, končetin a hlavy

ENERGIE, TRÁVICÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: dovede vysvětlit, jak tělo získává energii DV: umí pojmenovat a popsat části trav. soustavy a zná jejich funkci DV: zná příčiny nemocí trav. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	stavba chrupu,druhy trávení,trávicí látky, dutina ústní ,žaludek, tenké a tlusté střevo, játra, metabolismus, výživa, potraviny a energie

DÝCHACÍ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: umí pojmenovat a popsat části dých. soust. DV: vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	horní, dolní cesty dýchací, stavba plic, vitální kapacita plic, onemocnění dýchací soustavy, umělé dýchání, hygiena

	DV: zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci	

TĚLNÍ TEKUTINY, OBĚHOVÁ SOUSTAVA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve DV: zná stavu srdce a druhy cév DV: umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy DV: zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci DV: s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	tkáňový mok, míza, krev, složení krve, krevní skupiny srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak, první pomoc při zástavě krvácení

SOUSTAVA VYLUČOVACÍ A KOŽNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: zná stavbu a funkci vylučovací soustavy DV: zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná význam a stavbu kůže DV: zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	funkce ledvin, stavba ledvin, vznik primární a sekundární moči, stavba kůže, pokožka, škára, podkožní vazivo péče o kůži, první pomoc při poranění kůže

SOUSTAVA NERVOVÁ, HORMONÁLNÍ, SMYSLY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětli jejich vztahy	DV: zná stavbu nervové soustavy DV: umí popsat činnost nervové soustavy DV: umí popsat části mozku a jejich význam DV: zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí DV: zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci DV: zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	stavba nervové buňky, podmíněné, nepodmíněné reflexy mícha, části mozku- prodloužená mícha, mozeček, střední mozek, mezimozek, koncový mozek přehled žláz s vnitřní sekrecí, inzulín, adrenalin stavba oka, ústrojí sluchu, chuti a čichu

POHLAVNÍ SOUSTAVA, VÝVOJ JEDINCE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů OVO 22: objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	DV: umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy DV: vysvětlí způsob oplození DV: zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob DV: popíše jednotlivé etapy života	stavba mužského pohlavního ústrojí, stavba ženského pohlavního ústrojí, pohlavní choroby, antikoncepce oplození, nitroděložní vývoj jedince, vývoj jedince po narození

ČLOVĚK A ZDRAVÍ, GENETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 23: rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby OVO 24: aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla OVO 6: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	DV: zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka DV: zná návykové látky a jejich nebezpečí DV: vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	zdravý životní styl, škodlivé látky, vznik závislosti, toxikomanie hygiena duševní činnosti základy dědičnosti, J. Mendel, gen, genotyp, fenotyp umělý výběr, genové inženýrství
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ -ÚVOD

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života¨	DV: vysvětlí teorii vzniku Země DV: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vesmíru, teorie velkého třesku, utváření sluneční soustavy, stavba Země- jádro, plášť, kůra vědy o Zemi

MINERALOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	DV: rozliší prvky souměrnosti krystalu DV: orientuje se ve stupnici tvrdosti DV: podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	Mineralogie -, krystal krystalové soustavy, chemické a fyzikální vlastnosti nerostů Třídění nerostů, mineralogický systém- křemen, tuha, sůl

OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody		kamenná, galenit, sádrovec, magnetit, kalcit

PETROLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 26: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek OVO 35: aplikuje aktivní metody poznávání přírody	DV: rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku DV: zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, rula)	Petrologie - horniny, rozdělení hornin- vyvřelé. usazené, přeměněné žula, vápenec, rula horninový cyklus

GEOLOGICKÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	DV: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů DV: uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů DV: popíše druhy zvětrávání	Geologické děje vnitřní- pohyb litosférických desek, vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení sopečná, vrásová, kerná pohoří Geol. děje vnější -zvětrávání, činnost větru, vody, zemské tíže
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ		

PEDOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 28: porovná původ půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	DV: porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy DV: rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	složení, vlastnosti, význam půdy pro výživu rostlin, význam pro společnost nebezpečí a příklady devastace půdy, příklady rekultivace
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP		

GEOLOGICKÉ ÉRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů OVO 25: objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života¨ OVO 27: rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických	DV: vysvětlí teorii vzniku Země DV: ví, jak se nazývají časové úseky stanovené podle významných změn v přírodě	vývoj rostlin a živočichů v minulosti Země paleontologie, vznik zkamenělin prahory, starohory, prvohory druhohory, třetihory, čtvrtohory geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv a Západní Karpaty

dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody OVO 29: rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků		

EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 31: uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi OVO 32: rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému OVO 33: vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	DV: orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) DV: rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí DV: uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce 🎬DV: vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace, ekosystémy, společenstva, potravní řetězce podmínky života -abiotické, biotické podmínky

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 34: uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému OVO 30: uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	DV: sleduje aktuální stav životního prostředí DV: chápe principy trvale udržitelného rozvoje DV: rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: orientuje se v globálních problémech biosféry DV: vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů	stav životního prostředí, ochrana chráněné území obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie biosféra význam vody a teploty prostředí pro život mimořádné události způsobené přírodními vlivy simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů

4.6.3. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu
Obsahové, časové a organizační vymezení
Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
KOMPETENCE K UČENÍ
Učitel :
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Učitel:
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Učitel:

- vede žáky ke správnému používání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
			1+1	2	3+1	

POROVNÁVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

OVO 1: určí společné a rozdílné vlastnosti látek
OVO 2: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí
OVO 3: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Očekávané výstupy
Žák
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky
OVO 5: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
OVO 6: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
OVO 7: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení , uvede příklady oddělování složek v praxi
OVO 8: rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití.
OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Očekávané výstupy
žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

OVO 10: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
OVO 11: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti

Očekávané výstupy
žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

OVO 13: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
OVO 14: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Očekávané výstupy
žák
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
OVO 17: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
OVO 18: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

Očekávané výstupy
žák
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití
OVO 20: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

OVO 21: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
OVO 22: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
OVO 23: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
OVO 24: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Očekávané výstupy
žák
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

OVO 25: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
OVO 26: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
OVO 27: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Očekávané výstupy
žák
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - přesunuto z ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

OVO 28: vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
OVO 29: zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

OVO 30: vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
OVO 31: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
OVO 32: poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo

základní laboratorní postupy a metody

základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

1. ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE V CHEMII

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, s nimiž zatím pracovat nesmí OVO 32: poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři OVO 3: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech	DV: uvede a uplatňuje zásady bezpečné práce v chemii DV: dovede poskytnout 1.pomoc, DV: zná tel. číslo záchranné služby, dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu v laboratoři DV: vysvětlí význam chemie pro život	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně / laboratoř / i v běžném životě Zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami / označování nebezpečných látek, kázeň a pořádek, bezpečná práce při zacházení s hořlavinami, hydroxidy, kyselinami /

havárie s únikem nebezpečných látek OVO 31: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	DV: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek DV: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci DV: diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Mimořádné události – havárie chem. provozů, úniky nebezpečných látek Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: určí společné a rozdílné vlastnosti látek OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky OVO 28: vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů OVO 29: zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl OVO 30: vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	DV: rozliší pojmy látka- těleso DV: rozliší skupenství látek a jejich přeměny /včetně sublimace /, určí fyzikální a chemický děj, společné a rozdílné vlastnosti látek DV: zjistí vlastnosti látek pozorováním, měřením a chemickým pokusem DV: seznámí se se základními laboratorními postupy a metodami DV: rozezná základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky DV: zpracuje protokol o výsledcích své práce DV: použije nejvýhodnější metodu k experimentální práci DV: plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně	Zjišťování vlastností látek - pozorováním, měřením a chemickým pokusem Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Látky, jejich vlastnosti – barva, skupenství, rozpustnost, bod tání, varu, hustota, krystalizace, tepelná a elektrická vodivost Vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Chemický děj Možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat

	zvolených digitálních technologií DV: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci DV: pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	

3. Směsi

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozlišuje směsi a chemické látky OVO 5: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení OVO 6: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek OVO 7: navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení , uvede příklady oddělování složek v praxi	DV: rozlišuje směsi a chemické látky DV: vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek DV: navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí o známém složení DV: uvede příklady oddělování složek v praxi DV: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Směsi – různorodé, stejnorodé / roztoky / Roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku Oddělování složek směsí /usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace / Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku

4. Voda

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	DV: uvede druhy vod, výskyt a použití DV: Uvede příklady znečišťování vody a vzduch v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění DV: uvede příklady možností šetření pitnou vodou DV: hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Voda – destilovaná, měkká, tvrdá, odpadní Úprava pitné vody Čistota vody, čištění odpadních vod Koloběh vody Teplota varu a tání vody Hustota Vztahy vlastností vody a života Způsoby ochrany čistoty vody Práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních Využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat Tvorba prezentace na dané téma
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP , VČP		

5. Vzduch

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění OVO 26: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	DV: vysvětlí složení vzduchu, DV: uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění DV: umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny DV: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi DV: hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog, inverze Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Hasicí prostředky Význam ovzduší pro život na Zemi Klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry Práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat Využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat Tvorba rešerší Tvorba prezentace na dané téma
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP , VČP		

6. Atom,molekula, chemické prvky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech OVO 11: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	DV: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech DV: rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a používá pojmy ve správných souvislostech DV: zná české názvy a značky prvků	Částicové složení látek – molekuly, atomy Atomové jádro, protony, neutrony Elektronový obal, elektronové vrstvy, valenční elektrony Kation a anion Prvek a chem. sloučenina Chemické prvky – názvy, značky vybraných prvků

7. Periodická tabulka

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	DV: uvede příklady praktického užití kovů a nekovů DV: zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi DV: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků DV: dokáže vyhledat prvek podle skupiny a periody periodické soustavy prvků	Periodická tabulka, periodický zákon, vlastnosti a použití vybraných prvků Skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků

8. Chemické změny látek,chemické reakce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání OVO 14: přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: vyhledá elektronegativitu a určí charakter chemické vazby. DV: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí DV: uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí DV: provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití DV: přečte chemickou rovnici a propočítá ji s využitím zákona zachování hmotnosti DV: vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů DV: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu DV: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	Chemická vazba Druhy vazeb Elektronegativita Vliv vazeb na vlastnosti látek Chem. reakce – schéma, chem. rovnice Klasifikace chem. reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní, endotermní Látkové množství Molární hmotnost Zákon zachování hmotnosti Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory Využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech

9. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti	DV: rozpozná vybrané kovy, nekovy, polokovy DV: porovná vlastnosti a použití chemických prvků DV: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Dělení chemických prvků Významné kovy, nekovy, polokovy, jejich vlastnosti a použití

10. Dvouprvkové sloučeniny

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: vysvětlí pojem halogenid, sulfid, oxid. DV: Dokáže odvodit jejich vzorce, názvy a vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich	Oxidační číslo Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Sulfidy – názvosloví halogenidy – názvosloví a použití NaCl Využití grafického programu či aplikace

11. Tříprvkové sloučeniny, Zásaditost a kyselost roztoků

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí OVO 17: vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet OVO 18: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	DV: vysvětlí pojem kyselina, hydroxid DV: dokáže odvozovat jejich vzorce a názvy DV: porovnává vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí DV: zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy DV: umí poskytnout 1. pomoc v případě poleptání DV: změří pH roztoku DV: dokáže ze zápisu reakce poznat neutralizaci DV: shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	Kyseliny, hydroxidy Vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Kyselost a zásaditost roztoků pH Neutralizace – reaktanty a produkty Kyselinotvorné, zásadotvorné oxidy Zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP		

9. ročník - dotace: 2, povinný

1. Soli

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	DV: dokáže odvozovat názvy a vzorce solí DV: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí DV: posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli kyselin kyslíkatých a nekyslíkatých Názvosloví solí Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí /hnojiva, zpracování vápence – výroba páleného a hašeného vápna, princip tvrdnutí malty /

2. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 15: aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh	DV: určí oxid. číslo prvku ve sloučenině	Redoxní reakce Oxidace, redukce

chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	DV: rozpozná redoxní reakci a její děje – oxidaci a redukci DV: uvede praktické průmyslové využití redoxních dějů – výroba kovů DV: dokáže vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze, vysvětlí princip galvanického článku DV: plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	Výroba kovů Elektrolýza, galvanický článek Výroba elektrického proudu chemickou cestou

3. Zdroje energie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 20: zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	DV: uvědomuje si význam uhlíkové neutrality DV: rozpozná druhy paliv DV: rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie DV: rozpozná vliv produktů spalování na životní prostředí DV: zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva Produkty průmyslového zpracování ropy Vliv produktů spalování na životní prostředí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP		

4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 19: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití	DV: dokáže vysvětlit pojem uhlovodík rozliší druhy řetězců uhlovodíků /otevřený, uzavřený, čtyřvaznost uhlíku, druhy vazeb, druhy vzorců/ DV: umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 – C10 DV: dokáže vysvětlit pojem alkan, alken, alkyn, aren DV: uvede vzorce nejvýznamnějších uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – definice Druhy vzorců, řetězců uhlovodíků, čtyřvaznost uhlíku Druhy vazeb Dělení uhlovodíků – alkany, alkeny, alkyny, areny Příklady významných alkanů, alkenů, alkynů, arenů a jejich významné vlastnosti a použití Využití grafického programu či aplikace Porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s videoexperimenty Pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů

	DV: pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů DV: zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	

5. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	DV: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků DV: uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití DV: zná pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek DV: shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	Halogenderiváty – charakteristická skupina, příklady v praxi významných halogenderivátů – freonů, teflon, PVC / jejich významné vlastnosti a použití/ Alkoholy, fenoly Podstata alkoholového kvašení Příklady v praxi významných alkoholů a fenolů – metanol, etanol, glycerol, glykol, fenol Sociální důsledky požívání alkoholických nápojů Karbonylové sloučeniny – dělení karbonylových sloučenin a/aldehydy b/ ketony Příklady významných karbonylových sloučenin Karboxylové kyseliny - příklady v praxi významných karboxylových kyselin Schéma neutralizace a esterifikace karboxylových kyselin

6. Významné látky v organismech

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 22: orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech OVO 23: určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu OVO 24: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	DV: rozpozná výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů DV: určí podmínky pro aktivní fotosyntézu DV: uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů DV: pochopí jejich význam pro organismus	Fotosyntéza - rovnice a podmínky Sacharidy – dělení sacharidů Vlastnosti glukózy, sacharózy, glykogenu, škrobu, celulózy Tuky – kapalné, pevné Vznik tuků, význam pro organismus Ztužování tuků, princip zmýdelnění, vliv mýdel a saponátů na životní prostředí Bílkoviny Zdroje bílkovin ve výživě, trávení bílkovin, DNA, RNA, syntéza bílkovin

		Enzymy, hormony, vitamíny – jejich význam ve zdravé výživě

7.Chemie kolem nás

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 25: zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi OVO 26: aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	DV: používá pojmy monomer, polymer, makromolekula, plasty, syntetická vlákna DV: zná z praxe náhrady přírodních surovin plasty DV: rozpozná jejich vliv na životní prostředí DV: posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	Výživa - potraviny, výživová hodnota potravin, konzervace Chemie a zemědělství - hnojiva, pesticidy Chemie a zdraví - léčiva, přípravky osobní hygieny Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze Makromolekulární látky - plasty, polymerace, syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Biotechnologie Nebezpečí chemie - návykové látky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP		

8. Chemie a životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek OVO 27: orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	DV: doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí DV: vysvětlí rizika některých chemických látek DV: navrhuje možná východiska DV: posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních DV: diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody	Znečišťování životního prostředí Význam chemického průmyslu pro společnost Význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.) Nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.) Posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi

	a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP		

4.6.4. Zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:
6. ročník - 2 hodiny týdně
7. ročník - 2 hodiny / třída s RVM Př - 1,5 hodiny / týdně
8. ročník - 1,5 hodiny týdně
9. ročník - 1,5 hodiny týdně.

Při výuce tohoto předmětu je možné využít multimediální odbornou učebnu / možno využít interaktivní tabuli, dataprojektor, vizualizér, PC /. Toto vybavení se využívá k výuce i k prezentacím prací žáků.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,…

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji
- doplňuje, sdílí a ověřuje poznatky získané z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků
- vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií

Učitel vede žáky:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a příroda					21+4	21
Zeměpis	1+1	2	1,5	1,5	6+1	

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

OVO 1: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Očekávané výstupy
žák
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

OVO 5: zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
OVO 6: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

OVO 7: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Očekávané výstupy
žák
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny
OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států
OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Očekávané výstupy
žák
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

OVO 13: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
OVO 14: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
OVO 15: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
OVO 17: porovnává státy světa zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
OVO 18: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Očekávané výstupy
žák
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

OVO 19: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
OVO 20: uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
OVO 21: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Očekávané výstupy
žák
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

OVO 22: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
OVO 23: hodnotí na přiměřené úrovní přírodní, hospodářské, kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
OVO 24: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
OVO 25: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
OVO 26: uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Očekávané výstupy
žák
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

OVO 27: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
OVO 28: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
OVO 29: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Očekávané výstupy
žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

6. ročník - dotace: 1+1, povinný

Planeta Země

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů OVO 5: zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	DV: objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy DV: charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce DV: aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso DV: orientuje se na hvězdné obloze DV: rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie DV: používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země DV: orientuje se v přírodě podle Slunce DV: hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi	Postavení Země ve vesmíru Tvar a pohyby planety Země a důsledky pohybu Měsíc - přirozená družice Země Slunce a sluneční soustava Vesmír, vývoj poznání o vesmíru

Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění,	DV: používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu DV: používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat,	Glóbus a mapa - definice pojmů Měřítko mapy Výškopis, polohopis Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám

analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině OVO 27: ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací OVO 28: aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny OVO 29: uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek DV: seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách DV: prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky DV: praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě DV: vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících DV: používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi DV: vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi DV: dokáže stanovit místní čas DV: rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh, datová mez DV: základy praktické topografie a orientace v terénu, zásady bezpečného pobytu v přírodě DV:uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; DV:používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému DV: využívá aplikace dálkového průzkumu Země	Práce s atlasem - zeměpisná poloha, rejstřík Zeměpisná síť Určování časových pásem Praktická cvičení Užití geoinformační technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; užití GPS dálkový průzkum Země

Obecný fyzický zeměpis

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	DV: vysvětlí pojem krajinná sféra DV: orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry DV: rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi	Krajinná sféra Země a její složky Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra

rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině OVO 7: rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu OVO 19: porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin OVO 8: porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost OVO 20: uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry DV: objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů DV: posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností DV: s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře DV: vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období DV: vysvětlí podstatu polárního dne a noci DV: dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi DV: vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je DV: pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště DV: seznámí se s rozložením vody na Zemi DV: porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže DV: popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy DV: vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě DV: objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce DV: vymezí geografická šířková pásma na Zemi DV: seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí DV: rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi Živelné pohromy v souvislosti s jednotlivými složkami krajinné sféry digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve

		vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou

Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě OVO 2: používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly,	DV: určí geografickou polohu světadílů DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí DV: provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů DV: vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Zeměpis světadílů a oceánů - Antarktida DV: určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti DV: uvede význam Antarktidy DV: posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí Zeměpis světadílů a oceánů - Indický oceán, Tichý oceán DV: určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech DV: porovná rozlohu jednotlivých oceánů DV: popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky jednotlivých oceánů DV: charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů DV: seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, kultura, cestovní ruch a hospodářství , regiony Zeměpis světadílů – polární oblasti - poloha, mezinárodní význam Oceány - poloha, rozloha, členitost oceánů Hospodářský význam oceánů Znečišťování oceánů Databázové systémy – zdroj informací (např.rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva)

nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pro charakteristiku a srovnávání regionů světa	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Amerika, Asie, Evropa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu OVO 9: rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa OVO 10: lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny OVO 11: porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států OVO 12: zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	DV: Amerika, Asie, Evropa DV: určí geografickou polohu světadílů DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí DV: provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů DV: vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města DV: vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry DV: seznámí se s mezinárodními organizacemi DV: vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech DV: dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí DV: rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů DV: analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů DV: využívá produktů DPZ a GPS	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo přírodní zdroje, obyvatelstvo, kultura, cestovní ruch a hospodářství Regionální společenské a politické útvary - národní a mnohonárodní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje , města digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii

	DV: pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	Produkty DPZ a GPS

Severní ledový oceán, Atlantský oceán

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 21: uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	DV: Severní ledový oceán, Atlantský oceán DV: určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech DV: porovná rozlohu jednotlivých oceánů DV: popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky jednotlivých oceánů DV: charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů DV seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů	Oceány - poloha, rozloha, členitost oceánů Hospodářský význam oceánů Znečišťování oceánů

8. ročník - dotace: 1.5, povinný

ČR -úvod, přírodní poměry

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 24: hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu OVO 26: uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	DV: určí geografickou polohu České republiky DV: porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států DV: popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map přírodní poměry ČR, povrch, členitost, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo DV: vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Geografická poloha, rozloha, členitost povrchu Politické postavení ČR ve světě a v Evropě Přírodní poměry České republiky - vodstvo, půdy rostlinstvo a živočišstvo, ochrana krajiny

ČR - HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	DV: chápe historický vývoj hospodářství ČR související s politickými změnami v ČR DV: hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	Hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě Hospodářské činnosti České republiky - průmysl, zemědělství, doprava, služby (oblasti, města)

ČR - OBYVATELSTVO A SÍDLA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice DV: vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice DV: charakterizuje pojmy související s lidnatostí, rozmístěním, pohybem a strukturou obyvatelstva	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky

ČR - REGIONY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu OVO 25: lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit OVO 22: vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy OVO 23: hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské,	DV: lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice DV: charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost DV: místní region vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje DV: vymezí místní region a charakterizuje jeho přírodní, hospodářské, kulturní poměry	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění Místní region - geografická poloha, rozloha a ohraničení vůči okolním regionům digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, digitální

kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů ČR DV:analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů ČR DV: využívá produktů DPZ a GPS DV:pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii Produkty DPZ a GPS

9. ročník - dotace: 1.5, povinný

Fyzicko-geografická sféra, Životní prostředí, globální problémy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: orientuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů OVO 3: přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými OVO 4: vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	DV: rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady DV: posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí DV: zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí DV: zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni DV: navrhne možná řešení problematiky životního prostředí DV: provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů DV: vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Globální problémy Národní parky Živelné pohromy

Společenské, hospodářské a sídelní poměry světa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 15: zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje OVO 16: porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit OVO 13: posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa OVO 14: posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	DV: pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku DV: rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech DV: orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele DV: popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací DV: určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství DV: porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství DV: vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu DV: uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Vývoj člověka Rasy obyvatel, národy, jazyky Hustota obyvatel Dělení států podle hospodářské úrovně Hlavní hospodářské oblasti světa

Světadíly, státy, organizace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 17: porovnává státy světa zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků OVO 18: lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	DV: orientuje se na politické mapě světa DV: uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy DV: rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění DV: uvádí příklady různé míry demokracie ve světě DV: lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě DV: uvede příklady nejvýznamnějších politických,	Světadíly - významné státy jednotlivých světadílů Hlavní politické a hospodářské organizace a seskupení světa

	vojenských a hospodářských seskupení DV: používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání regionů světa DV:analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů světa DV: Využití DPZ a GPS DV:pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu; prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii užití produktů DPZ a GPS

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Hudební výchova

Předmět hudební výchova probíhá ve všech ročnících I. i II. stupně.
Na I. stupni jsou využívány kmenové učebny. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, učí se tvořivě pracovat, učí se je využívat jako prostředků k sebevyjádření. Poznávají umění, seznamují se s drobnými uměleckými díly, učí se je s ohledem na své zkušenosti chápat.
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních hudebně pohybových a poslechových aktivit k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudební činnosti se vzájemně propojují, doplňují a rozvíjejí osobnost žáka - především jeho hudební schopnosti a dovednosti / sluchové dovednosti, rytmické, pěvecké dovednosti, instrumentální a hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti/.
Práce s talentovanými žáky :
Škola ve spolupráci s DDM nabízí práci v pěveckém kroužku, hru na kytaru, práci v tanečních kroužcích.
Výuka na II. stupni probíhá 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně hudební výchovy, ve stálých učebnách, v počítačové učebně, aj. Metody a formy práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Obsahem hudební výchovy II stupně je :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních , instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti

Aktivity mimo školu :
Návštěvy divadelních představení a hudebních pořadů
Realizace drobných vystoupení pro spolužáky, rodiče a spoluobčany města a okolí
KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky z jiných oborů
- využití poznatků v praxi
- stanovování dílčích cílů v souladu s cíli ŠVP

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problému
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- využívá prezentace žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- vštěpuje a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k ohleduplnosti k druhým (jiné kulturní zvyky, kulturní zvláštnosti lidí, národů)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vyžaduje dohodnutou kvalitu práce, postupů, termínů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - učitel

vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Umění a kultura						12	12					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:
OVO 1:zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
OVO 2: rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby
OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 1. období
žák
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1:zpívá v jednohlase OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů	DV: osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině (dobrovolně sólově), texty písní zná zpaměti. DV: správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice DV: při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zpívat brumendo a neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník DV: dodržuje zásady hlasové hygieny DV: zopakuje zpívané nebo zahrané rytmickomelodické motivy DV: melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) DV: zpívá ve skupině s oporou melod. nástroje nebo učitelského zpěvu	Osvojení si 10 nových písní Správné tvoření tónu Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) Uvolňovací cviky Zásady hlasové hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Sjednocení hlasového rozsahu c1 - h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk Melodizace textu Dynamika, tempo, reakce na dirigenta (učitele) Stoupavá a klesavá melodie

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rytmizuje jednoduché texty OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře DV: správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance, rytmicky vhodně je použije DV: podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, ozvučná dřívka a jiné nástroje OI DV: z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dudácká kvinta Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her DV: doprovodí zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy DV: pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby DV: individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem DV: používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu, nahlas, vysoký - hluboký tón, stoupavá - klesavá melodie DV: předvede pokus o balet a tanec na populární hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, pantomima, pohybová improvizace Prvky tanečního pohybu ve dvojici - chůze ve 3/4 taktu - mazurka, valčík Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti Žák: - dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary, v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk, tón, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónu - podle tvaru a zvuku pozná nejznámější hudební nástroje	- práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - kvalita tónu - délka, síla, barva, výška - lidský hlas, zvuk, tón - tolerance k různým hudebním žánrům - seznámení s některými hudebními nástroji - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, pohyb melodie)

Hudebně teoretické znalosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů	DV: ví, z čeho se skládá notová osnova, pozná houslový klíč DV: rozpozná délku, výšku, sílu a barvu tónu DV: napíše notu, ví, z čeho se skládá	Notová osnova, houslový klíč Vlastnosti tónu Části not

2. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1:zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zpívat kánon DV: dle individuálních možností čistě a rytmicky zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení hlasu, vyrovnávání vokálů, hlavový tón,opora bránice) DV: při zpěvu správně dýchá DV: chápe význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) DV: zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu DV: melodizuje texty, aplikuje hudební diaog, při zpěvu respektuje předehru, mezihru, dohru DV: reaguje na dirigenta (dynamika, tempo)	Nácvik 10 písní Kánon Zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení,hlavový tón, opora bránice Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk Hudební dialog, melodizace textu Dynamika, tempo, reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: rytmizuje jednoduché texty OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	DV: vytleská rytmus se čtvrťovými a osminovými hodnotami DV: používá Orffova instrumentáře, improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu DV: dokáže zazpívat odpověď na otázku - dialog DV: z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	Rytmická cvičení, rytmizace textu Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Melodický doprovod (ostinato, prodleva, dud. kvinta, T a D) Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her DV: ovládá prvky hry na tělo, doprovází tak svůj zpěv i zpěv spolužáků DV: dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby DV: zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici DV: tančí mazurku a kvapík	Práce nejméně se 3 pohybovými hrami Hra na tělo, vzestupná a sestupná řada Pohybové vyjádření hudebního výrazu ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu Mazurka,kvapík

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje	DV: dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů DV: zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života DV: seznámí se s hrou na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben DV: při poslechu jmenované nástroje rozliší DV: rozlišuje hudbu taneční, pochod, ukolébavku	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň, umělá píseň, písně pro děti, populární písně pro děti Poslech dětského sboru s doprovodem Ukázka práce dirigenta Tolerance různých hudebních žánrů Seznámení s dalšími hudebními nástroji (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)

Seznámení s pojmy hudební nauky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	▪ při zpěvu se řídí dynamickými značkami ▪ pozná a napíše houslový klíč ▪ čte a píše noty požadovaných hodnot, dokáže je vyhledat v zápisu ▪ slovně charakterizuje podobu not	▪ dynamické značky, repetice ▪ houslový klíč, noty celá, půlová,čtvrťová, osminová ▪ grafické ztvárnění těchto not - koláč ▪ tónová řada a její grafické ztvárnění - schody, klávesnice, ▪ vzestupná a sestupná melodie

3. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1:zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, zazpívá nejméně 5 písní zpaměti,	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll Rozezpívání, hlasová hygiena

OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: dodržuje pravidla hlasové hygieny, uvědoměle používá rozezpívání DV: aplikuje další prvky pěvecké techniky - měkké nasazení, nádechy, frázování DV: dokáže zpívat ve skupině kánon DV: reaguje na gesta dirigenta (učitele) DV: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: rozpozná v proudu znějící některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	DV: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře DV: rytmicky doprovází svůj zpěv nebo zpěv svých spolužáků DV: doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou DV: používá Orffovy nástroje DV: porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní

		interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo	DV: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie DV: zapojí se do 3 pohybových her DV: zkouší tančit polku, menuet, polonézu, sousedskou, tvoří pohybové kreace na rock DV: taktuje 2/4 a 3/4 takt, umí vyjádřit lehkou a těžkou dobu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách(průplet, posuvný krok, tanec ve dvojicích)

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: dokáže v klidu sledovat kratší symfonické nebo nástrojové skladby DV: toleruje různé druhy hudby DV: rozlišuje hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely DV: rozlišuje hudbu podle její společenské funkce	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany, A Dvořáka) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

		Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord

Seznámení s pojmy hudební nauky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV dovede psát (číst, vyhledávat, označit) pomlku (celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou) DV: dovede do notové osnovy zapsat houslový klíč DV: rozezná a pojmenuje noty podle výšky v rozsahu c1 - a1	Houslový klíč,notová osnova, noty c1 - a1, pomlky Melodie vzestupná, sestupná

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:
OVO 1:zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje
OVO 3: využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
OVO 5: vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché improvizace
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Očekávané výstupy – 2. období
žák
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ✗ frázování*

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1:zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje	DV: zpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo DV: dokáže ve skupině zazpívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii DV: zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů, transponuje si hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy DV: zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou DV: dle individuálních dispozic intonuje půltóny DV: rozpozná předvětí a závětí, umí je vytvořit DV: zazpívá durovou stupnici na vokály (C dur jmény not) DV: provádí melodizaci a rytmizaci textů, obměňuje hudební modely DV: orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll (písně lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Prvky pěvecké techniky (stakato, legato, vázání) Prodlužování výdechu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně Orientace v notovém záznamu

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 3: využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	DV: využívá technicky a rytmicky správně nástrojů Orffova instrumentáře DV: na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň	Hra na orffovy nástroje tyřtaktová předehra, mezihra a dohra Doprovod T a D Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry

jednoduchých motivů skladeb a písní OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem DV: ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku DV: doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	DV: zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců DV: dovede improvizovat při tanci DV: dovede pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby DV: izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu DV: správně taktuje k hudební produkci 2/4 a 3/4 taktu	Práce nejméně se 4 pohybovými hrami Tance - pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby Taneční kroky- poskočný, svalový, kroky se zhoupnutím Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	DV: V klidu a pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, projevuje při tom toleranci k různým hudebním žánrům DV: rozeznává zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů DV: rozpozná části v malých hudebních formách DV: dovede zazpívat zpaměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat a toto respektuje	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart) Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů Rozlišení melodie a doprovodu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

	DV: uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby DV: podle zvuku a tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon DV: dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázku vokální i instrumentální	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) Seznámení s hudebními nástroji - pikola, flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování lidí při hymně

Seznámení s pojmy hudební nauky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje	DV: umí číst a zapsat noty v rozsahu c1 - d2 DV: dovede správně psát posuvky, ví, jak se jmenují¨ DV: používá správné tvary notového písma DV: vysvětlí, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat DV: dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur	Noty c1 - c2 Procvičování stupnice C-dur vzestupně a sestupně Rozlišení not podle délky

5. ročník - dotace: 1, povinný

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1:zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje	DV: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti DV: zazpívá ve sboru alespoň 10 písní, 5 písní zná zpaměti DV: zpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, umí se při hymně chovat DV: uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících DV: pokouší se o lidový dvojhlas a polyfonní zpěv	Práce minimálně s 10 písněmi v dur i moll, lidové i umělé, z oblasti populární hudby Hymna ČR, zpěv, základní údaje o vzniku, chování při hymně Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I.

	DV: dovede zazpívat durovou a mollovou stupnici (V.,III., I. stupeň - Ovčáci, V. stupeň - To je zlaté posvícení) DV: dovede zachytit melodii pomocí grafického vyjádření (např. linky)	stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 3: využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní OVO 5: vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry	DV: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not DV: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní DV: využívá správně technicky i rytmicky Orffova instrumentáře podle notového zápisu nebo grafického záznamu DV: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace DV: na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) DV: ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. DV: vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních	Doprovod pomocí Orffových nástrojů Hra doprovodů podle notového zápisu Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)Obrázek

	aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) DV: z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 7: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	DV: ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami,taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické změny	DV: v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové skladby DV: poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany a jiné hudební nástroje DV: je tolerantní i k hudbě, kterou nepreferuje DV: získává povědomí o o skladatelském významu uvedených skladatelů (hudebních skupin) DV: zná princip variace a dříve probíraných forem DV: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby DV: rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí realizuje OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	DV: ovládá čtení not v rozsahu c1 - g2 DV: rozumí značkám a zkratkám v notovém zápisu z 1.- 5. ročníku DV: používá notové písmo v žádoucích tvarech DV: realizuje rytmické cvičení podle notového zápisu DV: zkouší zachytit rytmus a melodii notovým zápisem	Tónová řada c1 – g2 Rytmizace

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:
OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
OVO 3: reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché instrumentální improvizace
OVO 4: orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Očekávané výstupy
žák
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	rytmická hra na tělo rytmické ozvěny hra na Orffovy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Jednoduché taktování

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K	

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zná základy hudební teorie DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Hudební výrazové prostředky Křížek, bé, odrážka Stupnice Partitura Akord Píseň Česká opera Tanec Hudba a slovo

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytmická hra na tělo Rytmické ozvěny Hra na Orffovy nástroje

jednoduché instrumentální improvizace		
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Jednoduché taktování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	DV: zná základy hudební teorie DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Lidová píseň Lidský hlas Vícehlas Koncert Duchovní a světská hudba Muzikál Skladatel, interpret
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 4: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINOSTÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytmus Rytmické ozvěny Hra na Orffovy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Jednoduché taktování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: zná základy hudební teorie DV: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích vývoje světové hudby DV: zná charakteristické znaky uměleckých směrů DV: umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	Opakování základní hudební teorie SVĚTOVÉ HUDEBNÍ DĚJINY Hudba v pravěku a starověku Hudba středověku Hudba renesance Hudba baroka Hudba klasicismu Hudba romantismu Hudba 20. století -vážná a moderní hudba
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	DV: při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností	Poslech hudby dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K		

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	DV: podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů DV: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně různých žánrů dle výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: využívá svých hudebních individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	DV: spojuje zpěv nebo poslech s instrumentální činností DV: umí použít k doprovodu jednoduché nástroje	Rytmická hra na tělo Rytmické ozvěny Hra na Orffovy nástroje
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 5: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou	DV: spojuje poslech s pohybovou a výtvarnou činností DV: spojuje zpěv s pohybovou činností	Jednoduché taktování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

TEORIE

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami OVO 8: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	DV: zná základy hudební teorie DV: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích české hudby DV: zná charakteristické znaky uměleckých směrů DV: umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti DV: vyhledává informace v katalozích, encyklopediích a v dalších informačních zdrojích	opakování základní hudební teorie ČESKÉ HUDEBNÍ DĚJINY počátky hudebních dějin hudební renesance hudební baroko hudební klasicismus hudební romantismus hudba 20. století vážná a moderní hudba
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , TMS , PRT		

4.7.2. Výtvarná výchova

Předmětu výtvarná výchova se žáci učí na obou stupních školy.
I. stupeň
Vyučuje se v 1. - 2. ročník - 2h týdně
3. - 5. ročník - 1h týdně
Od třetího ročníku je možno v rámci prolínání oblastí Umění a kultura s oblastí Člověk a svět práce zařadit střídavě dvě hodiny výtvarné výchovy nebo dvě hodiny pracovních činností týdně.
Výuka probíhá v kmenových učebnách, v přírodě, v poč. učebně.
Výtvarná výchova je založena především na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují nejdříve na základě hry rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii žáků.
K jejich uskutečnění nabízí předmět výtvarné prostředky tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.
Tvůrčími činnostmi je žák veden k uplatňování svých pocitů a prožitků a zapojování se do procesu komunikace.
1. Předmět - Výtvarná výchova – 2. stupeň
Organizace
- Časové vymezení předmětu:
- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
- Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy / práce v plenéru/.

Žáci s rozšířenou výukou matematiky a informatiky mají v rámci výtvarné výchovy i technické kreslení a počítačovou grafiku. Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost, porozumění jednoduchým technickým náčrtům a výkresům. Získané znalosti poslouží i v dalším praktickém životě, protože se budou umět lépe orientovat v různých montážních návodech nebo propagačních materiálech na technické výrobky. Žák se naučí číst jednoduché technické výkresy, rozvíjí představivost i fantazii a podpoří tvořivost. V technickém kreslení si zopakuje znázorňování těles, zdokonalí se v rýsování a naučí se mnoho dalších věcí, které mohou velmi výrazně pomoci i v jiných předmětech – matematice, fyzice, chemii, výtvarné výchově a také při výběru střední školy a zaměření své budoucí profese. Využívají získané dovednosti a používají pojmy a činnosti, se kterými se seznámili již při výuce matematiky, zvláště v geometrii a informatiky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Rozvíjí citovou a emocionální stránku žáka, jeho kreativitu, rozvíjí vnímání jako nedílnou součást osobnosti.
- Pracuje s obrazovou stránkou a obrazovými znaky.
- Rozvíjí tvůrčí činnost a schopnost samostatného řešení výtvarných problémů.
- Umožňuje stanovit si různé výtvarné postupy k dosažení výsledné práce.
- Přistupuje k výtvarnému procesu jako celku.
- Využívá výtvarného procesu jako způsobu komunikace.
- Rozvíjí zakotvení České republiky v evropských a globálních souvislostech. /seznamuje a vytváří vztah k evropské a světové kultuře – seznamuje s nejvýznamnějšími uměleckými slohy a s nejnovějšími uměleckými trendy/.
- Užívá nejrůznějších uměleckých vyjadřovacích prostředků /práce s barvou, linií, grafické techniky, nejnovější informační a komunikační technologie/.
- Rozvíjí jemnou motoriku a pečlivost, vede k rozvržení výtvarné práce.

Rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ

- v teoretických hodinách učitel seznámí žáky s jednotlivými uměleckými slohy a s jejich základní charakteristikou a nejvýznamnějšími znaky
- na základě výtvarných prací seznámí učitel žáky s jednotlivými výtvarnými problémy – světlo a stín, teplé a studené barvy a míchání těchto barev
- učitel zadává úkoly, na kterých se žáci naučí dekorativně řešit plochu
- učitel zadá úkoly pro získání znalostí o písmu / použití a konstrukce /
- učitel na příkladu výtvarných děl demonstruje využití perspektivy ve výtvarném díle a vede žáky k jejímu využití
- učitel seznámí žáky s proporcemi postavy a zadává úkoly na využití těchto poznatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování
- u nových problémů učitel vede žáka po jednotlivých krocích, umožní žákovi na jiném výtvarném problému stanovit si nejvhodnější jednotlivé kroky sám a naplánovat si co nejlepší řešení výtvarného problému
- zadává takové úkoly, aby žák musel hledat a rozpoznávat výtvarné problémy musel hledat jejich nejvhodnější řešení
- učitel zadává takové úkoly, aby si žák musel stanovovat nejvhodnější výtvarné techniky, materiály a pomůcky

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel nabízí žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- učitel motivuje žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií
- učitel motivuje žáky a poskytuje jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učitel vede žáka, aby vyjádřil svůj názor na výtvarný problém, aby tento problém charakterizoval a obhájil, toleruje jeho názor
- učitel zabezpečí etiku diskuse a vyjadřování názorů / naslouchání a respektování názorů druhých, nezesměšňování odlišných názorů, pravidla komunikace – naslouchání názorům, případné připomínky /

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel zadává práce, které vedou k práci v týmu
- učitel umožní žákům rozdělit si práci v týmu, učí žáky respektovat pravidla pro práci v týmu
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v případě potřeby poradí či pomůže
- učitel vybírá takové práce, aby každý z žáků mohl zažít úspěch
- učitel v průběhu hodiny zohlední rozdílné pracovní tempo jednotlivých žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- učitel zadává úkoly na vytváření plakátů a upoutávek na prezentaci s využitím motivů prezentujících školu, obec, kraj či republiku
- učitel prezentuje výsledky práce žáků na nástěnkách ve třídě, na výtvarných výstavách či na soutěžích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel dbá, aby se žáci koncentrovali na pracovní výkon, aby nebyli rozptylováni jinými žáky
- učitel vede žáka k dokončení rozdělané práce
- učitel vytváří u žáka pozitivní vztah k manuální práci, rozvíjí jeho jemnou motoriku

- učitel vede žáka ke správnému používání výtvarných nástrojů a materiálů
- učitel vede žáka k dodržování hygienických pravidel a k pořádku na jeho pracovním stole
- učitel vyžaduje přiměřenou míru kvality výsledného výtvarného produktu a volených postupů
- učitel dbá na dodržování pravidel ve spolupráci ve skupině

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Umění a kultura						12	12					9	9
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	1	1	1	5	

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno ve 3. ročníku:
Na konci 1. období základního vzdělávání žák:
OVO 1: rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

OVO 2: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
OVO 3: vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

OVO 4: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
OVO 5: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytváří, vybírá či upravuje

Očekávané výstupy – 1. období
žák
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

	DV: žák se seznamuje s návyky a postupy při práci s barvami DV: rozlišuje tvar,barvu pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky poznává vlastnosti barev	hra s barvou - zapouštění, rozfoukávání, obtiskování vodové, prstové barvy

Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Objevuje možnosti hry s linií DV: Pracuje měkkými materiály	práce s linií tužka, pastelka, suchý pastel, voskovka, kresba dřívkem, rytí do modelíny

Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus v pruhu s využitím barevných a geometrických prvků DV: zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování DV: rozvíjí svůj cit pro prostor používá všech smyslů pro vnímání výtvarných prvků	rytmické řazení a střídání geometrických tvarů, otisků štětce, přírodnin,....

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své vlastní pozorování, výtvarné vyjadřovací schopnosti, vyprávění DV: učí se pozorovat přírodu a své okolí DV: vyhledává a dotváří přírodniny DV: poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí DV: zkouší znázornit postavu	výtvarné ztvárňováni běžných předmětů a přírodnin

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: aktivně pracuje s ilustrací pozná obrázky dětských ilustrátorů (Lada, Zmatlíková) DV: zná a rozlišuje pojmy: hračka, loutka, školní potřeba	práce s ilustracemi, ukázky knih s ilustracemi daných ilustrátorů porovnávání, hodnocení jednotlivých ilustrací hračka, školní potřeba

2. ročník - dotace: 1, povinný

Malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: zvládá přiměřené ředění a míchání barev DV: zná pojem barva hustá - řídká, světlá - tmavá, umí je využívat v praxi DV: rozvíjí cit pro barvu, proporce a prostor	Hra s barvou - zapouštění, rozfoukávání, obtiskování ředění barev, rozdělávání barvy

Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií DV: využívá přítlak, odlehčení, šrafování zhušťování a zřeďování čar	přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování, zřeďování čar

Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování DV: modeluje z různých materiálů DV: prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím vlastností o barvách v pruhu i v ploše	rytmické řazení geometrických tvarů, otisků, přírodnin do řady a plochy modelování z modelíny, moduritu tvarování papíru

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: ztvárňuje různými technikami prožitky a představy na základě vlastního vnímání okolního světa DV: pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů DV: rozlišuje tvary a funkce předmětů DV: snaží se o vystižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	výtvarné vyprávění pohádek tvar a funkce předmětů proporce postavy

Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: aktivně pracuje s ilustrací DV: porovnává ilustrace a popisuje obrázky	práce s ilustrací hračka, loutka, maňásek rozvoj vkusu - odívání, bydlení, umění

	DV učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) DV: seznamuje se s ilustracemi (Miler, Smetana)	Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích

3. ročník - dotace: 1, povinný

Malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: seznamuje se s barvami základními a doplňkovými DV: seznamuje se s barvami teplými a studenými DV: učí se tyto využívat v praxi DV: poznává výrazové možnosti barvy, umí jimi vyjádřit své pocity a nálady DV: používá barevné kontrasty	rozvoj smyslové citlivosti - barvy základní a doplňkové, teplé a studené (vodová barva, tempera, suchý pastel, mozaika)

Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: poznává různé druhy linie zvládne kresbu měkkým materiálem	Výtvarné vlastnosti linie - kresba špejlí, voskovkou, vyrývání, frotáž

Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus v ploše DV: poznává základní vlastnosti plastických materiálů DV: vytváří prostorové objekty z různých materiálů	Rytmické řešení plochy - otisky, vystřihované prvky Zákl. vlastnosti plastických materiálů - práce s modelínou, těstem, moduritem, přírodninami

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	DV: dokáže výtvarně vyjádřit své prožitky různými technikami DV: umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti	Výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby, pohádky Vyjádření vlastností materiálů Vztah postavy a prostředí

barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace OVO 3: vnímá události různými smysly a vizuálně obrazné je vyjadřuje	DV: seznamuje se s proporcemi lidské postavy DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě svých představ DV: rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar DV: při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) DV: experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup

Výtvarné umění a Životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností OVO 5: na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření , která samostatně vytváří, vybírá či upravuje	DV: seznamuje se s dalšími dětskými ilustrátory (Trnka, Pilař, Čapek) DV: rozliší hračky a loutky DV: seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, grafika DV: seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru DV: postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	Práce s ilustrací Návštěvy výstav, besedy, … Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 5. ročníku:
Na konci 2. období základního vzdělávání žák:
OVO 1 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
OVO 2 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
OVO 3 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,objemové i prostorové tvorbě
OVO 4 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
OVO 5 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
OVO 6 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období
žák
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06P VYJÁDŘÍ (SLOVNĚ, MIMOSLOVNĚ, GRAFICKY) POCIT Z VNÍMÁNÍ TVŮRČÍ ČINNOSTI VLASTNÍ, OSTATNÍCH I UMĚLECKÉHO DÍLA
4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MALBA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	DV: pozná barvy základní a doplňkové DV: umí barevně vyjádřit své pocity, nálady, používá kontrast	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - Goethův kruh

Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	DV: poznává výtvarné možnosti linie, další druhy linie DV: dokáže kresbou vystihnou tvar a strukturu materiálu	Výrazové možnosti linie, tvaru, plochy a struktury Pero, tuš, hrudka, uhel, voskovka

Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	Práce dekorativní a prostorové dokáže rytmicky řadit přírodní i geometrické prvky v ploše používá písmo jako dekorativní prvek modelováním vytváří složitější prostorové objekty na základě představ a fantazie získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti na základě hmatové a pohybové zkušenosti	Rytmické řešení plochy - návrhy designu věci denní potřeby Prvky z lidového folkloru Geometrické prvky

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,objemové i prostorové tvorbě OVO 4 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarné vyjádření skutečnosti dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a zážitky z filmu, knihy dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy sleduje tvarově zajímavé přírodniny a dotváří je pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	Vlastní vyjádření reality i fantazijních představ Vztah postavy a prostředí - dodržení proporcí

	DV: experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá DV: užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) DV: objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi DV: zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace DV: postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč	Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)

Výtvarné umění a Životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: podle výrazových prostředků pozná jména některých dětských ilustrátorů (Born, Zeman, Aleš) DV: rozliší hračky současné a lidové DV: pozná některé aspekty kultury odívání a bydlení DV: se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních	Seznamování se s různými typy grafiky Besedy o ilustracích, rozeznávání autorů ilustrací

5. ročník - dotace: 2, povinný

Malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

	DV: zvládne malbu různými technikami DV: vyjadřuje barvou své pocity a nálady DV: porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy DV: komunikuje o obsahu svých děl	Barevné odstíny a sytost barev, míchání barev a teorie barvy

Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: Dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu DV: zvládá obtížnější práce s linií DV: zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Práce s linií, strukturou materiálu, kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě

Práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	Práce dekorativní a prostorové dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrie, asymetrie) seznamuje se s funkcí písma - sdělnou, výtvarnou dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků rozvíjí své prostorové vidění, cítění, vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů	Rytmické řazení a prolínání geom. tvarů Písmeno jako grafický symbol

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarné vyjádření skutečnosti rozvíjí svoji fantazii a představivost dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy konfrontuje představu se skutečností dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie DV: objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem	Rozvíjení fantazie a představivosti, proporční vyjádření postavy a hlavy Rozvíjení prostorového vidění Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení;

	či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání DV: se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku DV: experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč DV: zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace

Výtvarné umění a Životní prostředí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarné umění a životní prostředí dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů poznává ilustraci jako umělecký prostředek porovnává různé interpretace skutečnosti a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace poznává různé druhy výtvarného umění poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby DV: pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral DV: zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace DV: vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a	Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů Ilustrace jako umělecký prostředek Různé druhy výtvarného umění a grafiky Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti,

	vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) DV: učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace

Očekávané výstupy, jichž je dosahováno v 9. ročníku:
Na konci 3. období základního vzdělávání žák:
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
OVO 3: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
OVO 4: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hodnotí jeho účinky a porovnává je s účinky již existujících i běžně užívaných vyjádření
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí
Očekávané výstupy
žák
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky – rozšiřující učivo
Propojení výtvarné výchovy s matematikou (geometrie, technické kreslení) a informatikou (počítačovou grafikou). Seznámení a práce s různými grafickými aplikacemi.
Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
A. Charakteristika vyučovacího předmětu.
Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků, porozumění jednoduchým technickým náčrtům a výkresům. Získané znalosti poslouží i v dalším praktickém životě, protože se bude umět lépe orientovat v různých montážních návodech nebo propagačních materiálech na technické výrobky. Žáci se naučí číst jednoduché technické výkresy. Znázorňování těles rozvíjí představivost i fantazii a podpoří tvořivost. V technickém kreslení si zopakuje znázorňování těles, zdokonalí se v rýsování a naučí se mnoho dalších věcí, které mohou velmi výrazně pomoci i v jiných předmětech – matematice, fyzice, chemii, výtvarné výchově apod. Používají se pojmy, se kterými se žáci seznámili již při výuce matematiky, zvláště v geometrii.

B. Výchovné a vzdělávací strategie
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru
- načrtne a sestrojí sítě základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- kótuje a zobrazuje v daném měřítku
- názorně zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání
- názorně zobrazí tělesa v pravoúhlém promítání
- orientuje se v technických výkresech
- orientuje se ve stavebních a strojních výkresech

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

Klíčové kompetence

V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

Učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu. Učí se ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech; tím že: žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních pracech. Učí se dovednostem pracovat s rýsovacími pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi, využívá je v ostatních vzdělávacích oblastech. Tištěné i digitální dokumenty používá jako zdroje informací.

Kompetence k řešení problému

Učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Ověřuje věrohodnost informací, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost; tím že: informace vyhodnocuje, zpracovává.

Využívá co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentuje s nimi, zkouší si a zaznamenává nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracuje.

Nalézá a sdílí různé přístupy k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímá a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií. Žákovi je poskytována individuální podpora při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a využívá ji pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů.

Kompetence komunikativní

Umí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, reagovat odpovídajícím způsobem. Využívá úsporný a formalizovaný způsob komunikace a prezentace, tím podporuje logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování.

Žák navzájem komunikuje o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřuje si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích. Žákovi je poskytnut dostatečný časový prostor pro to, aby mohl využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování.

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; třídí a zpracovává informace; tím, že: řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného programu, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a volí odpovídající technologie.

Vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv.

Kompetence občanské

Učí se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti; tím, že: dodržuje informační etiku.

Kompetence pracovní

Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí, tím, že: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky. Učí se využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.
Pracuje s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření, realizuje individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívá pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie.

Kompetence digitální

Vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

1. PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním, z představ a poznání DV: uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné studie – linie, tvar, objem Rozvržení objektů v ploše, v prostoru Vztahy mezi objekty, podobnost, kontrast, rytmus, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

2. DEKORATIVNÍ PLOCHA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti, symetričnosti, opakování DV: variuje různé vlastnosti prvku	Dekorativní plocha Jednoduché plošné kompozice z geom. tvarů – spirály, elipsy, čtverce, trojúhelníky apod. Řazení, rytmus, prolínání, vyvažování **Tvorba kompozice v grafickém editoru**

		Tvar, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů

3. Malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	DV: správně užívá techniku malby, textur DV: míchá a vrství barvy DV: zapouští barvy **DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření**	Malba Teorie barev **Rozdíl mezi RGB a CMYK** Teplé a studené barvy, barvy příbuzné

4. Perspektiva ve výtvarném díle

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva ve výtvarném díle Nauka o perspektivě Zásady umístění postav na plochu, velikost objemů

5. Nová média ve výtvarné výchově

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	DV: k tvorbě užívá některých metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, experimentuje DV: záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil DV: vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	Nová média ve výtvarné výchově Práce s www stránkami **Tvorba vlastního digitálního portfolia** Kombinace a variace ve vlastní tvorbě - fotografie, film, televize, elektronická média, reklama, animace **Práce v grafickém editoru - úprava fotografií, tvorba koláže**

6.Subjektivní vyjádření fantazijních představ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje	DV: zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření DV: využívá různorodé materiály a kombinované techniky a nová média DV: rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	Kombinované techniky Představy prožitky, zkušenosti ve vlastní tvorbě Interpretace vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření

		a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace Nová média (digitální fotografie, animace, video); Vyjádření pohybu Animace Rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

7. Tvarová a barevná kompozice

Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	**Tvarová a barevná kompozice Prvky kompozice v ploše**

8. Detail, celek uměleckého díla

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: osobitě stylizuje vizuální skutečnost DV: zvládá kompozici DV: dokáže vhodně rozvrhnout motivy na ploše	Detail, celek uměleckého díla Zvětšování, zmenšování Detail, polodetail, celek **Práce s uměleckým dílem v grafickém editoru - úprava, ořezávání, kombinace vybraných prvků**

9. Lidové tradice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: chápe jejich význam DV: vytvoří prezentaci s použitím digitálních informací DV: pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí DV: sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu	Lidové tradice Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty Vkusná výzdoba interiéru Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence Formy prezentace běžné i originální

10. Subjektivita ve výtvarném díle

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: obrazně se vyjadřuje k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Portrét kamaráda Barevná škála ovlivněná vztahem ke konkrétní osobě **Psychologie barev** **Subjektivní vnímání barev** **Ověření odlišného působení barev pomocí úprav v grafickém editoru**

11. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: užívá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	Pohádková bytost – kašírování Prostorová práce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

12. Kresebné a barevné studie přírodnin

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Tvar přírodního objektu Významné a podružné prvky přírodního objektu **Ruční tisk** **Kombinace technik ručního tisku a úprav v grafickém editoru - úprava barevnosti, práce s vrstvami**

13. Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální cítění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou – drobné dárkové předměty na prodej /vánoční přání, záložky apod. / **Tvorba vánočních přání v grafickém editoru**

14. Třídy s RVM – část technické kreslení a počítačová grafika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OSV-psychohygiena, hledání pomoci při potížích MV- geometrie	DV: používá pomůcky pro rýsování. DV: uvědomuje si zásady a správné návyky při rýsování. DV: aplikuje normalizaci v technickém kreslení,rozezná a používá měřítko zobrazení, technické písmo. DV: rýsuje rovinné obrazce, kružnice, napojuje čáru s kružnicovým obloukem DV: rozlišuje a nakreslí jednotlivé křivky na základě jejich charakterisitk DV: používá zásady kótování při kótování plochých těles a součástí DV: zobrazí součásti pomocí řezu a průřezu	Úvod do tech. kreslení: – druhy zobrazování a dokumentace - pomůcky, normalizované formáty a úprava výkresů, - měřítka, druhy čar a jejich použití, technické písmo - Pravidelné mnohoúhelníky vepsané do kružnice. Kreslení a napojování čar a oblouků. Technické křivky využívané při zobrazování těles (kružnice, elipsa). Základní pravidla kótování a zobrazování plochých součástí. - kótování jednoduchých konstrukčních prvků Řez a průřez - zjednodušování zobrazení pomocí řezu a průřezu, přerušování obrazů
	DV: fotografuje a správně používá kompoziční pravidla DV: rozeznává a správně používá základní grafické formáty DV: vytvoří obrázek v jednoduchém rastrovém editoru	Pořízení a kreativní zpracování fotografie. Tvorba obrázku v jednoduchém editoru s využitím základních nástrojů. Uložení obrázku/fotografie ve vhodném formátu a jeho publikace.

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

1. PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním DV: využívá kompozičních postupů DV: pracuje s online sbírkami regionálních, národních a světových galerií	Prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, objem Kresebné studie – objem, stínování, uspořádání prvků v ploše, geometrické studie-uspořádání v ploše, pravidelnost, nepravidelnost, vyjádření proměn
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

2. Barva ve výtvarném díle

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy, zapouští barvy DV: hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barva ve výtvarném díle Barevné vyjádření Odstíny a sytosti barvy, harmonie, kontrast **+ Míchání barev**

3. Předměty symbolického, kultovního významu

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: využívá postupů subjektivního a symbolického obsahu	Předměty symbolického, kultovního významu Představy Prožitky Mýty

4. Písmo a grafika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vytváří dekorativní postupy DV: zvolí vhodné písmo pro zdůraznění svého sdělení Mat tř.DV: vytváří základní technické výkresy(propojení s matematikou, pracovními činnostmi)	Písmo a grafika Užitá grafika **Písmo** **Styly a druhy písma** Technické písmo, technické kreslení, kótování
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

5. Subjektivní působení barev a nálad

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality DV: záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu DV: vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	Barvy a nálady Vlastní prožitky Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment Smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy Prvky, sestavy prvků, variace Obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

6. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	DV: na konkrétních příkladech si uvědomuje různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření DV: ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí DV: s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl Detail uměleckého díla Práce s reprodukcí jako uměleckým artefaktem Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální) **prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment;** prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika

7. Výtvarné umění a architektura

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: vytváří kompozice za využití prvků architektury – doby románské, gotické, renesanční, barokní **DV: rozšiřuřuje a třídí vlastní digitální databanku pro další použití a postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv**	Výtvarné umění a architektura Prvky architektury v uměleckém díle **Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními**

8. Soudobé formy výtvarného umění

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: k tvorbě používá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video DV: využívá grafický editor a dodržuje vzájemné velikostní poměry	Soudobé formy výtvarného umění **Reklama a propagační prostředky / obaly, plakáty, prostředky reklamy, propagační materiály /** **Návrh knižního přebalu** **Plakát**

9. Dekorativní plocha

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti, symetričnosti, opakování	**Dekorativní plocha**

	DV: variuje různé vlastnosti prvku DV: záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla	**Jednoduché plošné kompozice z geometrických prvků** **Řazení, variace prvků** **Tvorba geometrické a typografické kompozice v grafickém editoru** **Nová média (digitální fotografie, animace, video)** **Animace, práce s věcmi a materiály** **Vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu**

10. Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální cítění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Vánoční přání, záložky atd.

11. Pohádková bytost – kašírování Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: používá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	**Pohádková bytost –** Kašírování **+ práce s modelovací hmotou** **Fantazijní vyjádření pohádkové bytosti** **Stop-motion animace**

12. Média – noviny

Očekávané výstupy	**Dílčí výstupy**	**Učivo**
	DV: rozlišuje novinářské techniky, metody zjednodušování, humorné nadsázky	**Média – noviny** **Vizuálně obrazné zkratky**
pokrytí průřezových témat **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS**		

13. Lidová tradice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: posoudí jejich význam	Lidová tradice Tématické práce – Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty Vkusná výzdoba interiéru

14. Kresebné a barevné studie přírodnin

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Základní a podružný detail přírodního objektu **Míchání barev**

15. Třídy s RVM – část technické kreslení a počítačová grafika (část technické kreslení od 1.9.2024 přesunuto do Hodin matematiky)

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozlišuje mezi jednotlivými druhy promítání *DV: používá základní pravidla volného rovnoběžného promítání při zobrazování těles* *DV: vybere model, který zvládne zobrazit v pravoúhlém promítání* *DV: používá pravoúhlé promítání - půdorys, nárys (a bokorys) pro zobrazení základních těles (např. hranolu, válce, jehlanu, kužele a koule)* *DV: nakreslí a doplní sdružené průměty a síť základních těles* *DV: rozlišuje stavební a strojírenské výkresy*	*Promítání - 2D, 3D – přehled: (perspektiva, axonometrie, pravoúhlé promítání na vzájemně kolmé průmětny, volné rovnoběžné promítání)* *Volné rovnoběžné promítání (pravidla, zobrazení základních těles, jejich částí a složených prostorových útvarů)* *Pravoúhlé promítání na 2 nebo 3 vzájemně kolmé průmětny.* *Zobrazení základních těles (hranolu, válce, jehlanu, kužele a koule) v pravoúhlém promítání.* *Sdružené průměty a síť základních těles.* *Výkresy v pozemním stavitelství*
	DV: chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. DV:vytvoří obrázek v jednoduchém vektorovém editoru DV: pracuje se základními tvary, křivkami a uzly DV:zpracuje krátké animované video	Výhody a nevýhody vektorové a rastrové grafiky. Tvorba obrázků ve vektorovém editoru. Uložení obrázku ve vhodném formátu a jeho publikace. Stop motion animace.

8. ročník - dotace: 1, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti - osobitý přístup k realitě

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním a představami DV: uplatňuje osobitý přístup k realitě	Technika kresby – tužka, pero, uhel, rudka

vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K		

2. Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkový barvách k osobitému výtvarnému vyjádření DV: vytváří vlastní subjektivní barevnou škálu	Abstraktní umění, op art Symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, míchání barev Kontrast barevný, světelný

3. Rozvíjení smyslové citlivosti - linie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá linie k vytváření osobitého výtvarného projevu	Op ar Linie Optické působení linie v ploše Vztah mezi liniemi Linie a plocha

4. Písmo a grafika, nové digitální techniky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	DV: orientuje se v grafických technikách DV: zvládá tisk z výšky Mat tř. DV: vytváří základní technické výkresy (propojení s matematikou, pracovními činnostmi) DV: k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Grafické techniky Tisk z výšky Charakteristika a specifika tisku z výšky Tisk z papírové šablony Technické písmo, technické kreslení Práce s různými počítačovými grafickými programy, internet, 3D tisk

5. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

	DV: rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti DV: orientuje se v oblastech moderního umění	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. Kubismus Surrealismus Impresionismus

6. Rozvíjení smyslové citlivosti - prostor a čas

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: využívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Proměny objektů Vztah, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty / lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky/ Prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

7. Reklama a propagace

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	DV: k tvorbě používá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace DV: prezentuje i na sociálních sítích a zvažuje přitom rizika i autorská práva DV: vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními DV: ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí DV: s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena	Reklama a propagace Reklama a propagační prostředky / obaly, plakáty, prostředky reklamy, propagační materiály / prezentace Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment Různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem Proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální) Prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

8. Uplatnění subjektivity - fantazijní, symbolická malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie DV: zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé DV: experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru DV: experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Fantazijní, symbolická malba Fantazijní představy a jejich využití Osobitá výtvarná barevná škála Nová média (digitální fotografie, animace, video); Obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		

9. Lidové tradice

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	DV: výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům DV: posuzuje jejich význam DV: rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Lidové tradice Tématické práce - Vánoce, Velikonoce Dekorativní předměty Vkusná výzdoba interiéru Tradice a lidový zvyk Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními Významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události

10. Kresebné a barevné studie přírodnin

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: rozvíjí výtvarné vnímání při zachycení zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie přírodnin Kresba a malba přírodního objektu Významné a podružné prvky přírodního objektu

		Míchání barev

11. Pohádková postava - kašírování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá prostorového vyjádření k zachycení fantazijních představ	Pohádková postava – kašírování Prostorová práce

12. Uplatnění dekorativnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: uplatňuje dekorativnost DV: opakuje a variuje prvky	Dekorativnost a opakování Drhání

13. Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální cítění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Drobné dárkové předměty na prodej – drhané výrobky, vánoční přání, záložky

14. Třídy s RVM – část technické kreslení a počítačová grafika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: seznámí se s prací v 3D prostředí DV: vytvoří 3D model DV: seznámí se s možnostmi 3D tisku	Tvorba modelu ve vhodné 3D aplikaci (Tinkercad, Sketchup, ….) Export 3D modelu. Příprava modelu pro tisk a vlastní 3D tisk.

9. ročník - dotace: 1, povinný

1.Prvky obrazného vyjádření – linie, barva, tvar, objem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: vybírá a samostatně vytváří vizuální představy získané vlastním vnímáním a vlastními představami	Kresebné studie Linie uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K	

2. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: orientuje se v grafických technikách DV: rozpozná rozdíly v tisku – tisk z výšky, plochy, hloubky	Grafické techniky Linoryt Tisk z koláže

3. Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	DV: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti DV: se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	Práce s uměleckým dílem Renesance Baroko Klasicismus Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními Významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události

4. Písmo, grafika a reklama

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	DV: využívá dekorativnosti ve výtvarné činnosti DV: vybere optimální písmo a grafické vyjádření vzhledem k obsahu sdělení	Písmo Užitá grafika Reklama a propagační prostředky Technické písmo
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS		

5. Kresba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: správně uplatňuje techniku kresby a zachytí prostor	Kresba – stínování, kontrast

6. Subjektivní vyjádření fantazijní představy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních	DV: zobrazuje vlastní fantazijní představy	Práce s netradičním materiálem

zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	DV: kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Fantazijní představy

7. Malba

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	DV: správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, využívá texturu	Malba Objemové vyjádření námětu barvami

8. Perspektiva a výtvarné dílo

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: užívá perspektivních postupů	Perspektiva a výtvarné dílo Zásady perspektivy

9. Nové mediální techniky ve výtvarném projevu

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	DV:k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace DV: volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu DV: experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru DV: experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů DV: při tvorbě a postprodukci vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí DV: ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí DV: s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí DV: při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje	Práce s internetem Vyhledávání www stránek Orientace na internetu, 3D tisk, různé grafické programy Nová média (digitální fotografie, animace, video); Obrazová a zvuková složka klipu – variování Obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu Variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu) Proměna komunikačního obsahu – projevy komercionalizace – reklama Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální) Prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika

	pravidla v oblasti autorských práv a licencí	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - SMS		

10. Vytváření subjektivní výtvarné škály, barevné vyjádření pocitů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření DV: vytváří vlastní subjektivní barevnou škálu	Nefigurativní umění Abstraktní umění Symbolika barev, působení barev Vztahy mezi barvami Kontrast - barevný, světelný

11. Sociální vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: vyjadřuje sociální vztahy mezi lidmi, jejich pocity výtvarnými prostředky	Barva a linie Postižení vztahů mezi lidmi barvou a linií

12. Kresebné a barevné studie

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své výtvarné vnímání zachycením zrakové zkušenosti	Kresebné a barevné studie Přírodní objekty - studie Důležité a podružné prvky přírodních objektů Barva a míchání barev

13. Linie a její dynamika v ploše

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: ověřuje výtvarné vlastnosti linie při vytváření plochy	Linie a její dynamika v ploše

14. Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: rozvíjí své sociální cítění, pomoc nemocnému kamarádovi, pocit sounáležitosti a pomoci druhému	Spolupráce s hnutím Na vlastních nohou Drobné dárkové předměty na prodej – vánoční přání, záložky

15. Komunikace a výtvarné umění, masové působení médií a výtvarného umění

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	DV: pochopí masové působení výtvarného umění v novinách, televizi a dalších médiích	Média a výtvarné umění Ovlivnění výtvarného umění médii

16. Třídy s RVM – část technické kreslení a počítačová grafika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
	DV: vytvoří obrázek v rastrové grafice s využitím pokročilých nástrojů DV: zpracuje infografiku ve vhodném prostředí	Práce s vrstvami a filtry. Práce s vlastní fotografií e její kreativní zpracování. Tvorba plakátu, zpracování dat formou infografiky.

4.8. Člověk a zdraví

4.8.1. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení
Vzdělávací obsah
Vyučuje se v 6. a 9. ročníku - jednu hod. týdně
Výuka probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni, v počítačové učebně a v terénu.
Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i o vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Rozvíjení klíčových kompetencí :
KOMPETENCE K UČENÍ
Žáci jsou vedeni k
- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učen
- vytváří si kompletnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
Žáci
- vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné, krizové a plánují způsob řešení
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel
- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
Žáci
- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žáci

- rozvíjejí své digitální kompetence tím, že mnohostranně využívají digitální technologie a různé digitální zdroje.
- učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu, měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.

Učitel

- podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vede žáky k poznání důvěryhodných zdrojů, k běžnému užívání DT pro zaznamenávání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím DT a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví					10	10
Výchova ke zdraví	1	X	X	1	2	0

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:
OVO 1: respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, při práci s DT předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí
OVO 4: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyhledává aktivity podporující duševní zdraví, je společenský, dbá na sociální vazby, dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
OVO 5: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
OVO 6: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
OVO 7: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
OVO 8 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
OVO 9: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
OVO 10: optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
OVO 11: v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
OVO 12: dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
OVO 13: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
OVO 14: projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne první pomoc

Očekávané výstupy
žák
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, při práci s DT předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
VZ-9-1-01p-OVO1p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
VZ-9-1-03p-OVO3p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
VZ-9-1-04p-OVO4p, VZ-9-1-09p-OVO9p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-05p-OVO5p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p-OVO7p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
VZ-9-1-08p-OVO8p svěří se se zdravotním problémem
VZ-9-1-13p-OVO13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
VZ-9-1-13p-OVO13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
VZ-9-1-14p-OVO14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
VZ-9-1-15p-OVO15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
VZ-9-1-16p-OVO16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

RODINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: Chápe vzájemnou toleranci a úctu DV: Vnímá rozdíly mezi rolemi v rodině DV: Srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově dítěte DV: Porozumí významu komunikace mezi lidmi	Role ženy a muže v rodině Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace v rodině Kamarádství, přátelství, láska
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

ROZVOJ OSOBNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; při práci s DT předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí OVO 4: dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	DV: Vysvětlí a zopakuje si pojmy: zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví DV: Dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci DV: Vytváří pozitivní postoje k zásadám zdravého životního stylu DV: Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s	- Duševní a tělesné zdraví - Vyrovnávání se s problémem - Hygiena práce; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; - sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity;

i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu	digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví, DV: Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi DV: Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí DV: kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi DV: uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.) - aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO		

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví OVO 14: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, OVO 15: projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc OVO 16: uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	DV: Popíše krizové situace v životě dítěte DV: Zkouší odhalit příčiny šikanování DV: Vyjadřuje své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím DV: Zaujímá odmítavý postoj k šikaně DV: Překonává strach při odhalování příčin a původců šikany DV: Posoudí faktory vedoucí k agresivitě DV: Rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k šikaně DV: Orientuje se v nabídce specializované pomoci - linka důvěry	Způsoby chování v krizových situacích Způsoby chování při pohybu v různých prostředích Linka důvěry Agresivita Násilí - domácí, ve škole

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP	

Péče o zdraví, hygiena

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, OVO 9: projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce OVO 10: samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	DV: Obhajuje význam pohybových aktivit pro zdraví člověka DV: Analyzuje nevhodný režim dne, zná možnosti nápravy DV: Respektuje zdravý životní styl DV: Zdůvodní nutnost pohybových aktivit	Režim dne Osobní hygiena Volný čas
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH		

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: Dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu DV: Zhodnotí nezastupitelné místo zdravé výživy v péči o zdraví člověka	Zdravá výživa,základní pojmy Složení stravy Výživová hodnota potravy a energetická potřeba organismu Sestavování jídelníčku

9. ročník - dotace: 1, povinný

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 11: respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví OVO 12: respektuje význam sexuality, v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá	DV: Ovládá anatomii pohlavních orgánů ženy a muže DV: Posoudí rozdíl mezi instinktem a pudem DV: Rozlišuje druhy lásky	Partnerské vztahy Plánované rodičovství

odpovědnost za bezpečné sexuální chování		

Hygiena

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí OVO 9: projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	DV: vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost DV: samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích DV: podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci DV:samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty) DV: Definuje pojem hygiena DV: Zná osobní hygienu v období dospívání	- Webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; - sběr informací o činnostech - vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, - posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; - zpracování dat Ergonomie práce s PC i mobilními zařízením Intimní hygiena pro každý den
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH		

Gynekologie, antikoncepce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 11: respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	DV: Rozlišuje vhodnou antikoncepci pro muže a pro ženy DV: Chápe antikoncepci jako prostředek proti početí a proti riziku pohlavních chorob DV: Zná zákonné důsledky svého počínání, související se sexuálním životem	Prostředky plánovaného rodičovství Druhy antikoncepce a jejich spolehlivost

Odchylky v sexualitě

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví,	DV: Definuje pojmy homosexualita, lesbická láska, transsexualita DV: Analyzuje nebezpečí sexuální deviace DV: Zná rizika pornografie, prostituce a kuplířství	Odchylky v sexualitě Sexuální deviace

Pohlavně přenosné nemoci

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	DV: Uvede příklady rizikového chování a jeho následky DV: Definuje pohlavně přenosné nemoci DV: Uvědomuje si smrtelné nebezpečí AIDS	Pohlavně přenosné nemoci AIDS

Drogy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 13: uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby	DV: Umí zaujmout odmítavé stanovisko k braní nebo nabízení drog DV: Definuje jednotlivé druhy drog DV: Uvědomuje si zdravotní rizika braní drog DV: Dokáže vyhledat různá krizová centra, protidrogové instituce	Prevence zneužívání návykových látek Důvody vzniku závislostí Doping Patologické hráčství Léčba závislostí

vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým OVO 14: vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		

Odpovědné rodičovství

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	DV: Uvědomuje si, že rodina je základem odpovědného rodičovství DV: Analyzuje vhodnost či nevhodnost ve výběru partnera	Výchova k odpovědnému rodičovství

Plánované rodičovství

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: respektuje význam sexuality, v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	DV: Uvědomuje si důsledky spojené s těhotenstvím DV: Dokáže posoudit zodpovědnost za početí dítěte	Plánované rodičovství

Početí a těhotenství

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	DV: Zná podstatu početí DV: Respektuje změny v těhotenství DV: Definuje jednotlivá stádia vývoje plodu	Oplození Těhotenství Vývoj plodu Životospráva

4.8.2. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah

Vyučuje se v 1. - 9. ročníku 2h týdně

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Žáci
- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ
Žáci
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ
Žáci
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti KO

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
Žáci
- rozvoj sociálního zdraví, využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit
- získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích
- zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i soc. zdraví

Učitel
- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a

vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví

- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví						10	10
Tělená výchova	2	2	2	2	2	10	10

Očekávané výstupy – 1. období
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci,

Očekávané výstupy – 2. období
žák
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení,
OVO 8: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace,
sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště (vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací), diskutuje o nich

Očekávané výstupy – 1. období
žák
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
TV-3-1-06 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
TV-3-1-07 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

1. ročník - dotace: 2, povinný

Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se tělesné zátěži DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)

Průpr.kond.,rytm.cvičení

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele DV: předvede jednoduchý taneční krok s hudbou DV: snaží se o správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání	správné držení těla v sedě, ve stoje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

Gymnastika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskok, chůzi po kladině s dopomocí, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, jednoduchá cvičení na žebřinách DV: provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky DV: snaží se o přeskoky přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano	akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed stoj na lopatkách cvičení na žebřinách přeskok – lavička kladina – chůze s dopomocí šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním přeskok přes švihadlo

Atletika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: seznamuje se se základní technikou běhu DV: startuje z polovysokého startu DV: provádí nácvik hodu míčkem z místa DV: provádí skok do dálky z místa	rychlé běhy vytrvalostní běh skok do dálky z místa hod míčkem z místa základy polovysokého startu

Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: seznamuje se základními herními činnostmi DV: manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti DV: postupně ovládá techniku házení a chytání míče DV: seznamuje se základními pravidly osvojovaných her DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávky rukou a nohou základní organizační povely pro realizaci her a soutěží pravidla hry

2. ročník - dotace: 2, povinný

Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu

pohybových činnostech ve známých prostorách školy	DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: správně provádí cviky pod vedením učitele DV: předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání	správné držení těla v sedě, ve stoje příprava organismu pro různé pohybové činnosti polka - krok tance založené na taneční chůzi

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci DV: šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: jednoduchá cvičení na žebřinách DV: provádí prosté skoky snožmo z trampolínky, zvládá gymnastický odraz DV: skáče přes švihadlo	akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed kotoul vzad stoj na lopatkách přeskok – lavička cvičení na žebřinách kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním skoky snožmo z trampolínky přeskok přes švihadlo

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: zlepšuje úroveň základní techniku běhu DV: předvede základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení DV: provádí skok do dálky s rozběhem DV: startuje z polovysokého startu DV: zlepšuje techniku hodu míčkem z místa	rychlé běhy vytrvalostní běh skok do dálky s rozběhem spojení rozběhu s odrazem hod míčkem z místa, z chůze základy nízkého a polovysokého startu

PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku DV: dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu DV: adaptuje se na vodní prostředí DV: snaží se dýchat do vody DV: snaží se splývat DV: nebojí se vody DV: provádí skoky do vody z nízkých poloh DV: zvládá průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností

Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti DV: zlepšuje techniku házení a chytání míče DV: snaží se spolupracovat s ostatními hráči DV: snaží se respektovat zjednodušená pravidla her DV: řídí se základními pravidly osvojovaných her DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti základní přihrávky rukou a nohou základní organizační povely pro realizaci her a soutěží pravidla hry

3. ročník - dotace: 2, povinný

Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením	povely, signály, znamení základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)

	DV: dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: pod vedením učitele přesně opakuje cviky DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: zvládá krok poskočný,přísunný,cval	správné držení těla v sedě, ve stoje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení krok - poskočný, přísunný cvičení s náčiním (šátek, míč..)

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, usiluje o jejich zlepšení DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku snožmo s výskokem na nízkou švédskou bednu DV: zvládá přeskoky přes švihadlo s obměnou	pády vzad a stranou kotoul vpřed, kotoul vzad rozběh a odraz z můstku snožmo průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny kladina - chůze, běh bez dopomoci šplh švihadlo

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	DV: po učiteli opakuje běžeckou abecedu (lifting,skiping, zakopávání) DV: na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu DV: skočí do dálky s rozběhem po odrazu z jedné nohy DV: zlepšuje techniku hodu míčkem z místa, z chůze	běžecká abecedu (skiping,zakopávání) start z polovysokého a nízkého startu krátký běh skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy hod míčkem z místa

SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti	základní role ve hře

pohybových činnostech a soutěžích OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: řídí se základními pravidly osvojovaných her a miniher DV: reaguje na základní povely pro realizaci her DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: zná některé pohybové hry	pravidla her a organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, konec utkání vybíjená + pravidla chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednoruč variace her jednoho druhu soutěživé hry minifotbal - přihrávka vnitřnim nártem, slalom s míčem, jednoduché hry

PLAVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku DV: dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu DV: adaptuje se na vodní prostředí DV: snaží se dýchat do vody DV: snaží se splývat DV: nebojí se vody DV: provádí skoky do vody z nízkých poloh DV: zvládá průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště (vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací), diskutuje o nich

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

tv-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

tv-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

tv-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

tv-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

tv-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

tv-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- ZVLÁDÁ PODLE POKYNU ZÁKLADNÍ PŘÍPRAVU ORGANISMU PŘED POHYBOVOU ČINNOSTÍ I UKLIDNĚNÍ ORGANISMU PO UKONČENÍ ČINNOSTI A UMÍ VYUŽÍVAT CVIKY NA ODSTRANĚNÍ ÚNAVY

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí DV: zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	povely, signály, znamení, organizace základní zásady hygieny a bezpečnosti při turistice a pobytu v přírodě bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CVIČ.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	DV: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví DV: rozliší základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo)	rozcvička , základní tělocvičné názvosloví správné držení těla v sedě, ve stoje a správné dýchání krok -přeměnný, cval cvičení s náčiním (šátek, míč..) při hudeb. doprovodu držení těla při tanci mazurka

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	DV: zvládne v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku (trampolíny) snožmo s přeskokem 2 - 3 dílů švédské bedny DV: provádí přeskoky nářadí odpovídající výšky DV: zvládne průpravná cvičení pro stoj na rukou s dopomocí	kotoul vřed , vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro stoj na rukou s dopomocí průvlek, rozběh a odraz - můstek- průpravná cvičení trampolína, švédská bedna, přeskoky nářadí kladina šplh

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	DV: po předvedení samostatně opakuje běžeckou abecedu (lifting,skiping, zakopávání) DV: na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu DV: skočí do dálky s rozběhem po odrazu z jedné nohy z prkna DV: odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	běh - abeceda skok daleký - odraz jednou nohou hod míčkem z místa a rozběhu - správný odhod.postoj polovysoký a nízký start pojmy - běžecká dráha, startovní povely rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1 000 m sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií, vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení,

		měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)

Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví OVO 8: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	DV: přiměřeně zvládne základní herní činnosti a dovednosti DV: řídí se zjednodušenými pravidly osvojovaných her a miniher DV: reaguje na základní pokyny a povely pro realizaci her, při jejich organizaci DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: dodržuje pravidla fair play DV: využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám DV: hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo Tv DV: chápe, že existují pohybové hry s různým zaměřením a účelem DV: vytváří varianty osvojených pohybových her DV: dodržuje pravidla her a soutěží DV: dokáže vystřelit míč vnitřním nártem DV: dokáže tlumit míč chodidlem DV: přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem - chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou DV: přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. - používá správné držení míče (oběma rukama). DV: předvede základní hráčský postoj DV: přihrává obouruč i jednoruč trčením, vrchem a o zem DV: dribluje na místě DV: chytá míč obouruč DV: provádí střelbu obouruč na koš z místa	pohybové hry a jejich varianty, soutěže Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednoruč a obouruč, trčením, vrchní přihrávka, přihrávka o zem pravidla vybíjené, spolupráce při hře minifotbal - přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem, tlumení míče chodidlem, střelba minibasketbal - správné držení míče (oběma rukama), driblink, střelba na koš miniházená - přihrávky, driblink, střelba

Turistika

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: chová se ohleduplně k přírodě DV: dovede ošetřit drobná poranění DV: zvládá základní techniku chůze DV: zvládne stavbu a likvidaci tábořiště DV: převážně samostatně se připraví na turistickou akci DV: dovede se orientovat podle mapy s pomocí učitele	ekologické chování při sportu, hygiena ošetření drobných poranění chůze a běh po vyznačené trase chůze v terénu do 15 km orientace podle značek, mapy stavba a likvidace tábořiště, ochrana před ohněm

Plavání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	DV: dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku DV: dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu DV: dýchá do vody DV: splývá DV: provádí skoky do vody z nízkých poloh DV: zvládá techniku jednoho plaveckého způsobu (prsa nebo kraul) DV: dovede reagovat na překážku v cestě plavce	jeden plavecký způsob dýchání do vody splývání skoky do vody hygiena a organizace zásady bezpečnosti při plavání

5. ročník - dotace: 2, povinný

Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	DV: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti DV: používá vhodné oblečení a obuv na sport DV: respektuje význam přípravy organismu před cvičením DV: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí DV: adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka DV: zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví DV: ošetří drobná poranění, dokáže přivolat pomoc	povely, signály, znamení, organizace základní zásady hygieny a bezpečnosti při turistice a pobytu v přírodě bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc při úrazech v podmínkách TV škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví

PRŮPR.,KOND.,RYTM.CV.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost DV: snaží se o správného držení těla v sedě, ve stoje, dýchání DV: soustředí se na správné a přesné provedení pohybu DV: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení DV: převede jeden lidový tanec, polkový a valčíkový krok	rozcvička, základní tělocvičné názvosloví správné držení těla v sedě, ve stoje, dýchání posilovací cvičení relaxační cviky strečinková cvičení psychomotorická cvičení polka, valčík, mazurka

GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	DV: zvládne v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, usiluje o jejich zlepšení DV: přejde kladinu bez dopomoci s obměnou chůze DV: šplhá o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš DV: provede rozběh a odraz z můstku (trampolíny) snožmo s přeskokem 2 - 4 dílů švédské bedny DV: zvládne stoj na rukou s dopomocí, dokáže poskytnout spolužákovi dopomoc DV: předvede roznožku přes nářadí odpovídající výšky	spojený kotoul vřed a vzad kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace rozběh a odraz z můstku snožmo roznožka přes kozu odrazem z můstku a trampolíny rozběh a odraz z můstku snožmo šplh kladina přeskoky, švédská bedna stoj na rukou s dopomocí učitele základní záchrana a dopomoc při cvičení

ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit	DV: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky DV: jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka DV: zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem DV: zvládne vydat povely pro start	běh - abeceda startovní povely - polovysoký, nízký start rychlý běh do 60 m vytrvalý běh do 1 000m skok daleký - s rozběhem, úprava doskočiště hod kriketovým míčkem - spojení rozběhu s odhodem měření výkonů štafetové hry

získaných pomocí digitálních technologií, měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává		pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)

Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví OVO 8: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace, sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště (vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací), diskutuje o nich	DV: jedná v duchu fair play: ovládá základní pravidla miniher, her a soutěží a řídí se jimi DV: pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje DV: respektuje při činnostech opačné pohlaví DV: orientuje se v informačních zdrojích i sportovních akcích školy DV: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích DV: chápe, že existují pohybové hry s různým zaměřením a účelem DV: vytváří varianty osvojených pohybových her DV: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy DV: reaguje na základní pokyny a povely pro realizaci her, při jejich organizaci DV: hraje některé pohybové hry se spolužáky i mimo Tv DV: dokáže vystřelit míč vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu DV: dokáže tlumit míč chodidlem DV: přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem DV: spolupracuje se svými spoluhráči při hře DV: hraje utkání podle zjednodušených pravidel - chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednou rukou DV: přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou a obrátku s míčem - používá správné držení míče (oběma rukama)	pohybové hry a jejich varianty, soutěže přihrávky jednoruč a obouruč, trčením, vrchní přihrávka, přihrávka o zem pravidla vybíjené, spolupráce při hře minifotbal - přihrávky vnitřním nártem, slalom s míčem, tlumení míče chodidlem, střelba, utkání podle zjednodušených pravidel minibasketbal - správné držení míče (oběma rukama), dribling, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel miniházená - přihrávky, dribling, střelba jednoruč ze země na branku z místa i z pohybu informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)

	DV: předvede základní hráčský postoj DV: přihrává obouruč i jednoruč trčením, vrchem a o zem DV: dribluje na místě a za pohybu DV: chytá míč obouruč DV: provádí střelbu obouruč a jednoruč na koš z místa i pohybu DV: provádí střelbu jednoruč ze země na branku z místa i z pohybu	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy jsou dosahovány podle možností převážně v 8. a 9. ročníku, v mimořádných případech jsou výstupy dosahovány již v 6. a 7. ročníku.
Na konci 3. období žák:
OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program) a rozšiřují jej do problematiky digitálních kompetencí. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny) a posouvají jej do roviny aktivního využití digitálních technologií.*
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci) s aktivním využitím digitálních technologií.*

Očekávané výstupy
žák
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program) a rozšiřují jej do problematiky digitálních kompetencí. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny) a posouvají jej do roviny aktivního využití digitálních technologií.*
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci) s aktivním využitím digitálních technologií.*
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy
žák
OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci) a rozšiřují jej o využití digitálních technologií.*

Očekávané výstupy
žák
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

turistika a pobyt v přírodě(podle podmínek školy) *– příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla*

lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy*) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy
žák
OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
OVO 13: zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Očekávané výstupy
žák
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování lokomocí) a doplňují jej o využití digitálních technologií.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků) s využitím digitálních technologií.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování lokomocí) a doplňují jej o využití digitálních technologií.
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků) s využitím digitálních technologií.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je) s využitím digitálních technologií.
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a zdraví					10+1	11
Výchova ke zdraví	0+1	X	1	1	2+1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení DV: měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny zpracuje naměřená data a informace o pohybových	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza

aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,hod míčkem, běh 600 m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná,honičky

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal - netradiční hry - florbal, softbal,frisbee, ringo

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení DV: měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,hod míčkem,běh 800 m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal, kopaná - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy)

naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	- přeskoky - švihadla, trampolína, koza

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,hod míčkem, běh 600m

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná,honičky

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,hod míčkem,běh 800 m

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal, kopaná - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

LYŽOVÁNÍ – 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci OVO 6: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje	DV: lyžování ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich	Zásady bezpečnosti pobytu na horách Výstroj a výzbroj Historie lyžování Všeobecná lyžařská průprava - manipulace s výzbrojí - obraty - rovnovážná cvičení Nácvik alternativního oblouku - oblouk v pluhu - oblouk z pluhu - přívrat vyšší lyží - vlastní oblouk -carving (řezaný oblouk) -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií

naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		(např. prezentační software, tabulková procesor)

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink -záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce

	• navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace • navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ● navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, běh 800 m -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal - netradiční sporty - florbal, softbal,frisbee, ringo

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ● navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink -záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ● navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ● navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,vrh koulí, běh 1000 m -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 8: užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 11: rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal, kopaná - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

DÍVKY - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV pohyb v přírodě, neznámé krajině, místě

DÍVKY - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ● navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink -testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) -záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

DÍVKY - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií

	• navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	(např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

DÍVKY - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace • navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,vrh koulí, běh 800 m -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

DÍVKY - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí OVO 13: organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

DÍVKY - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí OVO 13: organizuje samostatně i v týmu jednotlivé turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

CHLAPCI - HYGIENA A BEZPEČNOST

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: Žák předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost DV: Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	zásady bezpečnosti první pomoc komunikace při TV vhodný cvičební úbor a obuv na hodinu TV pohyb v přírodě, neznámé krajině, místě

CHLAPCI - PRŮPR., KOND., RYTM. CVIČENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,	DV: dívky - průpr., kond., rytmic. cvičení ● vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením ● pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ● navrhuje možnosti pro zlepšení sledování a hodnocení pohybu	- kompenzační, relaxační cviky -překážkové dráhy - lavičky, bedny - šikmé lavičky - kruhový trénink -testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) -záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

CHLAPCI - GYMNASTIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7: posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: zvládá základní akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě , přeskoky DV: dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí DV: při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená	Gymnastika - akrobacie - cvičení na nářadí (šplh na tyči, hrazda, kladina, kruhy) - přeskoky - švihadla, trampolína, koza -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech

	data v rámci skupinové prezentace ● navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

CHLAPCI - ATLETIKA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly OVO 7: posoudí provedení osvojování pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci OVO 14: zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	DV: při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli DV: zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky DV: získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ● zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace ● navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.)	Atletika - 60 m, štafeta, skok daleký,skok vysoký,vrh koulí, běh 1000 m -evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)

CHLAPCI - POHYBOVÉ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	DV: uplatňuje zkušenosti z pohybových her v dalších sportech, dokáže řídit utkání svých vrstevníků	Pohybové hry - vybíjená, přehazovaná, honičky

OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí OVO 13: organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

CHLAPCI - SPORTOVNÍ HRY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu OVO 10: dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji OVO 12: sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí OVO 13: organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	DV: uplatňuje zkušenosti z sportovních her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry - basketbal, házená, volejbal, kopaná - netradiční sporty - florbal, softbal, frisbee, ringo

4.8.3. Zdravotní tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně. Podle potřeby mohou být zařazeni žáci I. stupně. Předmět je povinný (žák nechodí na tělesnou výchovu, je indikovaný lékařem).

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj správného držení těla
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
- na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	8	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

Očekávané výstupy

žák

OVO 1: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;zaujímá správné základní cvičební polohy

OVO 2: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

OVO 3: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

OVO 4: zvládá základní techniku speciální cvičeních; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

OVO 5: upozorní samostatně na činnosti(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabení

OVO 6: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

OVO 7: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

OVO 8: aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

6.- 9. ROČNÍK - DOTACE: 2 HODINY TÝDNĚ

ZÁKLADNÍ ZDRAVOTNÍ OSLABENÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;zaujímá správné základní cvičební polohy OVO 2: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením OVO 3: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	DV: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, DV: zaujímá správné základní cvičební polohy, cvičí s uvědoměním	základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr. Tv, zásady správného držení těla, dechové cvičení, vnímání pocitů při cvičení, soustředění na cvičení

OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech;zaujímá správné základní cvičební polohy OVO 2: zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením OVO 3: zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování OVO 4: zvládá základní techniku speciální cvičeních; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele OVO 5: upozorní samostatně na činnosti(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením OVO 6: uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení OVO 7: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení OVO 8: aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	DV: zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních, bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu zvyšování kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu uvolňování páteře rotační cvičení

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

1. stupeň:

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se na I. stupni vyučuje jako samostatný předmět.

1.- 2. ročník - 2h týdně, 3. - 5. ročník 1 h týdně.

Výuka probíhá z převážné části v kmenových učebnách I.st. nebo lze využít školní dílny, odborná učebna výpočetní techniky, školní pozemek, žákovská kuchyně, nejbližší okolí školy a formy exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

2. stupeň :

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. A 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy byly vybrány tematické okruhy tak, že některé jsou vyučovány společně a některé jsou oddělené skupiny dívek a chlapců.

6. ročník: Práce s technickými materiály - h,d

Pěstitelské práce , chovatelství - h,d

7. ročník: Pěstitelské práce, chovatelství - h

Příprava pokrmů - d

8. ročník: Využití digitálních technologií - 1. pololetí -h,d

Svět práce-2. pololetí, celá třída

9. ročník: Svět práce - 1. pololetí - celá třída

Provoz a údržba domácnosti - 2. pololetí ,d

Design a konstruování - 2. pololetí , h

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k:

- Získávání základních pracovních dovedností při ručním opracování materiálů
- Osvojování správné volby nářadí a pomůcek při pracovních činnostech
- Seznámení a osvojení si některých technologií, zejména při práci v domácnosti
- Osvojení práce s výpočetní technikou
- Získání pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti a kvalitě práce
- Podporování tvůrčího přístupu k práci
- Osvojení a uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti práce
- Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, poznatků pro volbu vlastního povolání

Rozvíjení klíčových kompetencí :

KOMPETENCE K UČENÍ - učitel

- vede žáka k poznání cíle a smyslu učení
- vede žáka k pozitivnímu přístupu k řešení zadaných úkolů
- vede žáka k tvůrčímu přístupu k řešení pracovních úkolů
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - učitel

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů a hledání správného řešení
- vede žáky k aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - učitel

- vede žáky k využívání informačních zdrojů, užívání správného technického názvosloví

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - učitel

- využívá práce ve skupině, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učí žáky věcně argumentovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ - učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravideli a hygienických norem při práci
- vede žáky k pomoci druhým

KOMPETENCE PRACOVNÍ - učitel

- vede žáky k dodržování technologických postupů a pravidel
- vede žáky k používání správných materiálů a nářadí
- vede žáky ke snaze pracovat kvalitně a hospodárně
- vede žáky k plnění povinností
- vede žáky k ochraně zdraví a životního prostředí

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - učitel

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce						5+2	5
Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	1	5+2	0

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy – 1. období	Očekávané výstupy – 2. období
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*	OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

Konstrukční činnosti

OVO 3:zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* - pracovat podle slovního návodu a předlohy i videonávodu	OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* *- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny* *Očekávané výstupy – 2. období*	OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*	OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:* *žák* *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm* *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni* *- uplatňuje zásady správné výživy*

1. ročník - dotace: 1+1, povinný

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zkoumá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie (pružnost, tažnost, ohebnost) DV: Učí se používat pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů za pomoci učitele DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem DV: Zvládá základní dovednosti - skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) - Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3:zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí jednoduchou montáž podle návodu stavebnice DV: Provádí demontáž DV: Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

Práce pěstitelské

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) DV: Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (pozoruje klíčení fazole)	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda Pěstování nenáročných pokojových rostlin Semeno, klíčení, části rostlin

		Zalévání, otírání listů, kypření

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Zvládá zásady slušného stolování DV: Jí příborem DV: Připraví si jednoduché občerstvení - chuťovky DV: Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu

2. ročník - dotace: 1+1, povinný

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zkoumá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Učí se bezpečně používat pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy s pomocí učitele DV: Udržuje pořádek na pracovním místě DV: Zvládá základní dovednosti - skládání, stříhání,vytrhávání, lepení, navlékání přírodnin, válení, hnětení , ohýbání, stlačování, přidávání, ubírání DV: Zvládá navlékání nitě, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a předního DV: Rozlišuje rub a líc látky DV: Přišije dvoudírkový knoflík	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie - Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3:zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými pracuje samostatně DV: Sestavuje modely i bez předlohy DV: Montuje a demontuje jednotlivé díly DV: Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

Práce pěstitelské

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Provádí pozorování přírody během všech ročních období DV: Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě DV: Pečuje o nenáročné rostliny v interiéru i exteriéru – zalévá, přihnojuje, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží DV: Volí pro práci správné pomůcky, nářadí DV: V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) DV: Rozezná nejznámější semena plodů (čočka, okurka, hrách, fazole, kukuřice, mák) DV: Provádí pozorování na školní zahradě v různých ročních dobách DV: Udržuje pořádek v přilehlých prostorách školy	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny Pěstování pokojových rostlin - kypření, zalévání, hnojení

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá sebeobsluhu DV: Provede úpravu stolu pro všední a sváteční stolování DV: Seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin DV: Zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu

3. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů OVO 2: pracuje podle slovního návodu a předlohy	DV: Zná vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie DV: Bezpečně používá pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy a s pomocí učitele	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, řemesla

	DV: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu DV: Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3:zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí jednoduchou montáž podle návodu stavebnice DV: Provádí demontáž DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce při montáži a demontáži	Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

Práce pěstitelské

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování OVO 5: pečuje o nenáročné rostliny	DV: Žák pozoruje nenáročné rostliny, zaznamenává výsledky (fazole, hrách) DV: Pečuje o nenáročné rostliny v interiéru i exteriéru – zalévá, přihnojuje DV: Provádí jednoduché pěstitelské činnosti – přesazování, setí, sázení, zalévání, pletí DV: Volí pro práci správné pomůcky, nářadí a pomůcky DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu DV: Udržuje hezké prostředí v okolí školy, stará se o něj DV: Seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny Pěstování pokojových rostlin

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 6: připraví tabuli pro jednoduché stolování OVO 7: chová se vhodně při stolování	DV: Pojmenuje základní vybavení kuchyně DV: Připraví samostatně jednoduchý pokrm DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování DV: Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni DV: Uklidí po sobě v kuchyni (umyje nádobí, umístí ho do linky)	Základní vybavení kuchyně Jednoduché přístroje v kuchyni Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

4. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu	DV: Využívá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Vytváří složitějšími operacemi a postupy výrobky z daného materiálu na základě své představivosti DV: Seznamuje se s prvky lidových tradic DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: Zná zásady první pomoci	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití - -Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, řemesla

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	DV: Skládá podle jednoduchého návodu stavebnice i podle fantazie DV: Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce DV: Provádí složitější montáž podle návodu stavebnice	Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem

OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: Provádí demontáž DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce při montáži a demontáži pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu	

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování DV: Ošetřuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad DV: Volí samostatně náčiní a pomůcky DV: Zná základní podmínky pro pěstování rostlin provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny Pěstování náročnějších pokojových rostlin- kypření, omývání listů, zalévání, množení, přihnojování Rostliny jako droga, jedovaté rostliny, alergie

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: Orientuje se v základním vybavení kuchyně DV: Připraví samostatně jednoduchý pokrm studený a teplý DV: Provede jednoduchou úpravu stolu DV: Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování DV: Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch DV: Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni DV: Uklidí po sobě v kuchyni (umyje nádobí, umístí ho v lince)	Základní vybavení kuchyně Jednoduché přístroje v kuchyni Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého studeného a telpého pokrmu První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

5. ročník - dotace: 1, povinný

Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 1: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu OVO 2: využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic OVO 3: volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu OVO 4: udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; OVO 5: poskytne první pomoc při úrazu	DV: Využívá vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) DV: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů DV: Pracuje podle slovního návodu a předlohy DV: Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu DV: Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic DV: Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu DV: Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce DV: Poskytne první pomoc při drobném úrazu	Materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) Pracovní nástroje – jejich bezpečné užití Složitější pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, řemesla

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6: provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž OVO 7: pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu OVO 8: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie DV: Sestaví model z vlastních prvků DV: Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu	Stavebnice plošné, plastové, prostorové, sestavování složitějších modelů Práce s návodem, předlohou, náčrtkem i podle fantazie

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 9: provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování OVO 10: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	DV: Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, vede o nich záznamy (využívá školní zahrady) DV: Samostatně pečuje o náročnější pokojové květiny a pěstuje je podle doporučených zásad DV: Podle druhů činností volí nářadí, pomůcky a nástroje	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, osivo, výživa rostlin, voda Pěstování rostlin ze semen na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny Pěstování pokojových rostlin

OVO 11: volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	DV: Zná základní podmínky pro pěstování rostlin - vytváří naučné cedulky na školní zahradě DV: Provede návštěvníka školní zahradou, dokáže pojmenovar rostliny v ní pěstované provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	Rostliny jako droga, jedovaté rostliny, alergie Ekologická školní zahrada

PŘÍPRAVA POKRMU

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 12: orientuje se v základním vybavení kuchyně OVO 13: připraví samostatně jednoduchý pokrm OVO 14: dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování OVO 15: udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; OVO 16: poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	DV: Zná základní vybavení kuchyně, zná i některé elektrické přístroje v kuchyni DV: Provádí úpravu stolu při stolování DV: Nakoupí si potraviny na výrobu pokrmu DV: Připraví samostatně jednoduchý studený a teplý pokrm podle receptu DV: Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, poskytne v případě nutnosti první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Jednoduché přístroje v kuchyni Výběr, nákup, skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu První pomoc při drobném úrazu v kuchyni

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	1	0+1	1	1	3+1	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy
OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
OVO 8: provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
OVO 11: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

OVO 13: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby **II** provádí drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy
OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU - Chemie

OVO 23: vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
OVO 24: zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
OVO 25: vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
OVO 26: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
OVO 27: poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy
OVO 28: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
OVO 29: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
OVO 30: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
OVO 31: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
OVO 32: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE *(závazný* pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Očekávané výstupy
žák
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení), používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce,využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života, posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - DRUHY DŘEV

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; DV: poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování dřeva DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	popis a ukázky dřev užití jednotlivých druhů dřev v praxi

Práce s technickými materiály - nástroje na ruční zpracování dřeva

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	druhy používaných pilek (ohonka ,čepovka, děrovka) struhák spojování dřev

Práce s technickými materiály - orýsování řezání ,pilování,smirkování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Zpracování dřeva DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orýsování řezání ruční pilkou opracování struhákem smirkování

Práce s technickými materiály - druhy kovů

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	PTM Zpracování kovu DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	základní druhy kovů a jejich užití

práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ZPRACOVÁNÍ KOVŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování kovu DV: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí DV: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zpracování - orýsování - řezání - pilování

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň OVO 2: řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí OVO 3: organizuje a plánuje svoji pracovní činnost OVO 4: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku OVO 5: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	PTM Organizace a bezpečnost práce DV: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; DV: poskytne první pomoc při úrazu PTM Zpracování plastů DV: provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost DV: užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	jednoduchý výrobek - přívěsek ke klíčům řezání pilování vrtání tvarování za tepla

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	půda a její zpracování výživa rostlin ochrana rostlin

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZELENINA

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Rozlišuje jednotlivé základní druhy zeleniny DV: Umí volit vhodné podmínky pěstování	osivo a sadba podmínky a zásady pěstování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OKRASNÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 11: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin DV: pěstuje a využívá květiny pro výzdobu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	základy ošetřování a pěstování pokojových květin přesazování květin, hydroponie, bonsaje jednoduchá vazba a úprava květin

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - OVOCNÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, DV: poskytne první pomoc při úrazu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu DV: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovocných stromů pěstování uskladňování ovoce

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - LÉČIVÉ ROSTLINY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Léčivé rostliny - rozlišuje základní druhy rostlin	rostliny a zdraví léčivé rostliny a jedovaté rostliny alergie a drogy

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PŘÍPRAVA POKRMŮ - HYGIENA A BEZPEČNOST PRÁCE, VYBAVENÍ KUCHYNĚ

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo

OVO 19: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče OVO 22: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	DV: Hygiena a bezpečnost práce, vybavení kuchyně DV: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; DV: poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni DV: Seznámí se spotřebiči DV: používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti základní vybavení kuchyně udržování čistoty a pořádku

PŘÍPRAVA POKRMŮ - POTRAVINY

	výstupy	učivo
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	DV: Umí se orientovat v kuchařské knize, umí si propočítat recept na pro daný počet strávníků DV: Zdravá výživa, tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny DV: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodný výběr potravin. zdravá výživa nákup a skladování skupiny potravin sestavování jídelníčku

PŘÍPRAVA POKRMŮ - PŘÍPRAVA POKRMŮ

	výstupy	učivo
OVO 20: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	DV: Recepty a návody, kuchařské knihy DV: Umí se orientovat v kuchařské knize, umí si propočítat recept na pro daný počet strávníků DV: Studená a teplá kuchyně, příprava pokrmů DV: připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	úprava pokrmů za studena tepelná úprava pokrmů

PŘÍPRAVA POKRMŮ - ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 21: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	DV: Úprava stolu, stolování DV: dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	jednoduché prostírání slavnostní stolování chování u stolu zdobné prvky při stolování

PĚSTITELSKÉ PRÁCE - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ

	výstupy	učivo

OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu , DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rytí hrabání, úprava pozemku

Pěstitelské práce - Zelenina

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	DV: Osivo a sadba volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování vybraných druhů zeleniny

Pěstitelské práce - Okrasné a ovocné rostliny

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: Okrasné a ovocné rostliny volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu DV: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	stříhání stromů a keřů zazimování zahrady

Pěstitelské práce - Léčivé rostliny

	výstupy	učivo
OVO 10: volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin OVO 12: používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	DV: Léčivé rostliny a koření rozlišuje základní druhy koření umí pěstovat vybrané druhy koření	význam léčivých rostlin drogy a návykové látky

Pěstitelské práce - Chov domácích zvířat

	výstupy	učivo
OVO 13: prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty OVO 14: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	DV: Chov domácích zvířat (teorie) dokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty DV: dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	podmínky správného chovu hygiena a bezpečnost při chovu zvířat kontakt s neznámými zvířaty

8. ročník - dotace: 1, povinný

Design a konstruování - úvod do elektRotechniky

	výstupy	učivo
OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DK - úvod do elektrotechniky DV: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model rozeznává jednoduché konstrukční prvky	elektrické rozvody v domácnosti jednoduché elektrické obvody vodiče, polovodiče elektronika

Design a konstruování - elektrické obvody

	výstupy	učivo
OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DK - jednoduché elektrické obvody sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnické značky elektrotechnické součásti a jejich funkce zapojování jednoduchých el. obvodů

Provoz domácnosti, údržba

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; OVO 8: provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti DV: orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ekonomika v domácnosti údržba oděvů úklid domácnosti ekologie v domácnosti spotřebiče v domácnosti

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - FINANCE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	DV: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti příjmy a výdaje úspory hotovostní a bezhotovostní styk

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - EL. SPOTŘEBIČE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrické spotřebiče elektronika a sdělovací technika, ovládání a užití

SVĚT PRÁCE - TRH PRÁCE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky druhy pracovních činností kvalifikační požadavky

SVĚT PRÁCE - VOLBA PROFESE

	výstupy	učivo
OVO1:využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy DV: běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	sebepoznání a sebehodnocení osobní zájmy a cíle práce s informacemi o profesích informační zdroje

Svět práce - možnosti vzdělávání

	výstupy	učivo
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb, digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)

9. ročník - dotace: 1, povinný

Design a konstruování - úvod do elektrotechniky

	výstupy	učivo
OVO 6: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DK - úvod do elektrotechniky DV: sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model rozeznává jednoduché konstrukční prvky	elektrické rozvody v domácnosti jednoduché elektrické obvody vodiče, polovodiče elektronika

Design a konstruování - elektrické obvody

	výstupy	učivo
OVO 7: navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. OVO 9: dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	DK - jednoduché elektrické obvody sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	elektrotechnické značky elektrotechnické součásti a jejich funkce zapojování jednoduchých el. obvodů

Provoz domácnosti, údržba

	výstupy	učivo

OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti DV: orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ekonomika v domácnosti údržba oděvů úklid domácnosti ekologie v domácnosti spotřebiče v domácnosti

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - FINANCE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 15: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	DV: provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	rozpočet domácnosti příjmy a výdaje úspory hotovostní a bezhotovostní styk

PROVOZ DOMÁCNOSTI, ÚDRŽBA - EL. SPOTŘEBIČE V DOMÁCNOSTI

	výstupy	učivo
OVO 16: ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů OVO 17: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu OVO 18: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	DV: správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; DV: provádí drobnou domácí údržbu DV: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrické spotřebiče elektronika a sdělovací technika, ovládání a užití

SVĚT PRÁCE - PROFESNÍ ORIENTACE

	výstupy	učivo

OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	sebehodnocení práce s profesními informacemi náplň studijních a učebních oborů přijímací řízení, mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce

SVĚT PRÁCE - VSTUP DO ZAMĚSTNÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV:orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	psaní životopisu způsob hledání zaměstnání,volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb

SVĚT PRÁCE - PODNIKÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SP - podnikání	soukromé a drobné podnikání druhy a struktura organizací zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb, možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení, sebeprezentace, podnikání – druhy, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Člověk a svět práce					3	3
Pracovní činnosti		1	1	1	3	

Na konci 3. období základního vzdělávání žák:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy
OVO 28 - ČSP-9-7-01: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
OVO 29 - ČSP-9-7-02: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
OVO 30 - ČSP-9-7-03: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
OVO 31 - ČSP-9-7-04: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
OVO 32 - ČSP-9-7-05: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE *(závazný* pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

	výstupy	učivo
OVO 28 - ČSP-9-7-01: ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky OVO 31 - ČSP-9-7-04: ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením OVO 32 - ČSP-9-7-05: dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	DT - dig. technika ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení DT - pravidla ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• digitální technika (počítač a periferie, dig. fotoaparát, dig. videokamera, mobil, ...) • digitální technologie (USB, wi-fi, GPRS, ...)

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - TEXT

	výstupy	učivo
	DT – text ovládá práci s textovými editory a využívá vhodné aplikace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace	Textový editor ● styly ● práce s dlouhým dokumentem ● pokročilá práce s obrázkem ● základní typografická pravidla

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - PREZENTACE

	výstupy	učivo
OVO 30 - ČSP-9-7-03: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DT – prezentace ovládá a využívá vhodné aplikace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje práci na dané téma	Editor prezentací ● animace a motivy prezentace ● práce s obrázkem ● typografická pravidla

8. ročník - dotace: 1, povinný

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - PC PROGRAMY

	výstupy	učivo
OVO 30 - ČSP-9-7-03: pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	DT - dig. technika ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení DT - pravidla ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací ● operační systémy ● archivace ● úpravy, konverze ● vzájemná komunikace

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - DATA A TABULKY

	výstupy	učivo
	DT - práce s tabulky ovládá a využívá vhodné aplikace pracuje s formátem tabulky vytváří vzorce a používá základní funkce navrhne tabulku a vhodně uspořádá data	Tabulkový editor ● formáty tabulky a buněk ● vzorce, funkce ● grafy ● řazení, filtry

SVĚT PRÁCE - TRH PRÁCE

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky druhy pracovních činností kvalifikační požadavky

SVĚT PRÁCE - VOLBA PROFESE

	výstupy	učivo
OVO 34: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebepoznání a sebehodnocení osobní zájmy a cíle práce s informacemi o profesích informační zdroje

SVĚT PRÁCE - MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 35: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	DV: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání DV: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení

9. ročník - dotace: 1, povinný

SVĚT PRÁCE - PROFESNÍ ORIENTACE

	výstupy	učivo

OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	sebehodnocení práce s profesními informacemi náplň studijních a učebních oborů přijímací řízení

SVĚT PRÁCE - VSTUP DO ZAMĚSTNÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 33: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	DV: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	psaní životopisu způsob hledání zaměstnání úřady práce

SVĚT PRÁCE - PODNIKÁNÍ

	výstupy	učivo
OVO 36: prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	SP - podnikání	soukromé a drobné podnikání druhy a struktura organizací

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - VYUŽITÍ APLIKAČNÍHO SOFTWARE

	výstupy	učivo
OVO 29 - ČSP-9-7-02: propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	DT -pracuje s aplikačním softwarem různého typu, používá jeho pokročilé funkce vytvoří vlastní práci většího rozsahu na dané téma práci prezentuje	● práce s různými zdroji, citace ● pořízení a úprava textu ● podle potřeby využití grafického editoru apod

4.10. Doplňující vzdělávací obory

Doplňující vzdělávací obory	6	7	8	9	RVP	ŠVP
Další cizí jazyk- AJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	0
Další cizí jazyk - NJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - FJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X
Další cizí jazyk - RJ	X	0+2	0+2	0+2	0+6	X

4.10.1. Další cizí jazyk- AJ - pouze je-li první cizí jazyk jiný než anglický

Vyučovací předmět - povinně volitelný anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk - jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.
Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.
Organizace
Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
KOMPETENCE K UČENÍ
- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikativních dovedností v AJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

● Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

● Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k uvědomování si existence autorského zákona. Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky, k další práci s textem a informacemi a k práci s klávesnicí, k formulování písemného vyjádření různými formami.

---

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Očekávané výstupy

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

7. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Pozdravy, oslovení, představování, pokyny

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DV: rozumí jednoduchému rozhovoru, poskytne požadovanou informaci o své osobě DV: odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, dokáže klást jednoduché otázky	Pozdravy, oslovení, představování Jednoduchý formulář Číslice 1 – 20 Neurčitý člen a , an Sloveso být – v oznamovacích větách, otázkách, záporu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

Rodina, nákupy, domov, dopis

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině, škole, domu, vyplní jednoduchý formulář DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu o své rodině, škole, domově DV: porozumí jednoduché konverzaci v obchodě, o škole, o bydlení DV: rozumí textu na probíraná témata a vyhledá v něm potřebné informace DV: napíše krátký dopis o sobě, škole, rodině, bydlení DV: vyplní základní informace do formuláře DV: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - např. e-mail DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení	Nákupy Dům Dopis Škola, předměty ve škole Čísla do 100 Množné číslo Sloveso mít – v oznamovacích větách, otázce, záporu

OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

Město, žádost, poděkování

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zapojí se do jednoduché konverzace o tom, co umí nebo může udělat DV: sestaví jednoduché sdělení o městě DV: používá abecední slovník učebnice DV: rozumí informacím o městě, informačním nápisům DV: zapojí se do rozhovorů o městě DV: dokáže požádat, poděkovat DV: dokáže posat jednoduchou cestu DV: dokáže poradit s orientací ve městě DV: odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají města DV: vyplní základní údaje o sobě a o městě do formuláře DV: napíše jednoduchý text o svém městě	Město Žádost, poděkování Sloveso „can“ – v oznamovací větě, otázce, záporu Předložky Popis jednoduché cesty Příkaz v 1. os. č. mn.

Tradice, zvyky, svátky

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	DV: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o tradicích a zvycích DV: odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu	Tradice, zvyky, svátky ve Velké Británii / Halloween, Vánoce, Velikonoce/a v některých anglicky mluvících zemích

pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: vyhledá požadovanou informaci v textu o zvycích a svátcích DV: odpoví na jednoduché otázky k textu	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

8. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Čas, režim dne, volný čas a zájmová činnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: rozumí jednoduchým otázkám a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí jednoduchým větám k tématu DV: zapojí se do jednoduché konverzace o čase, o svém režimu dne, o aktivitách ve volném čase DV: sdělí základní informace o svém režimu dne, o volném čase DV: sestaví jednoduché sdělení o svém režimu dne a o volném čase DV: rozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení DV: používá elektronický slovníček DV: napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Čas Režim dne Volný čas a zájmová činnost Přítomný čas prostý – v oznamovací větě, otázce, záporu Pořádek slov ve větě Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem

Popis osob, oblékání, nákupy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	DV: rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky DV: vyžádá si informaci o zboží v obchodě	Popis osob Průběhový přítomný čas Porovnání přítomného času průběhového a prostého

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě DV: odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu osob, oblékání, nákupů, dokáže podobné otázky vytvořit DV: rozumí jednoduchým větám, které se týkají popisu osob, oblékání, nakupování DV: popíše osoby, jejich oblečení a vzhled	Oblékání Nákupy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Příroda, zvířata

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: rozumí krátkému poslechu se známou slovní zásobou DV: vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou DV: rozumí obsahu jednoduchého textu DV: vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Příroda, zvířata Přídavná jména – synonyma, antonyma Zeměpisné údaje Příslovce Zájmena osobní

9. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Zdraví, nemoci, omluva, žádost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: rozumí jednoduchým větám, které se týkají zdraví, popisu událostí v minulosti DV: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o minulosti DV: vyžádá si informaci o včerejším dnu zapojí se do jednoduchého rozhovoru DV: sestaví jednoduchou omluvenku DV: sdělí ústně své problémy se zdravím	Zdraví, nemoci Omluva, žádost Popis včerejšího dne Krátký stručný životopis Minulý čas – pravidelná a část nepravidelných sloves Pořádek slov ve větě Elektronické formuláře – osobní údaje

OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: odpoví na jednoduché otázky o sobě a o minulosti DV: sestaví jednoduché sdělení o sobě a svých blízkých v minulosti DV: sepíše krátký stručný životopis DV: správně používá základní gramatické struktury a věty DV: napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech DV: vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	

VESMÍR, POČASÍ, MĚSÍCE, DATUMY

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: rozumí známým každodenním výrazům, frázím a větám DV: používá dvojjazyčný slovník DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace DV: používá základní gramatické struktury a věty	Vesmír Počasí Budoucí čas pomocí „will“ Pořádek slov ve větě Porovnání základních gramatických struktur, typů vět

4.10.2. Další cizí jazyk - NJ

Vyučovací předmět povinně volitelný německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk - jazyk je realizován v 7.,8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.
V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.
Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.
Organizace
Vyučovací předmět Volitelný anglický jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí
- Učitel vede žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů a motivuje je k využívání těchto nástrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikativních dovedností v NJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.
- Učitel usiluje o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- Učitel motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k uvědomování si existence autorského zákona.
- Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;
- Učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky, k další práci s textem a informacemi a k práci s klávesnicí, k formulování písemného vyjádření různými formami.
- Učitel klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

---

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat i v elektronické podobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

7. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Vstupní audio-orální kurz.

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	DV: rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám DV: rozumí některým známým názvům. DV: vyslovuje a čte nahlas foneticky správně slova z osvojené slovní zásoby	Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích Dny v týdnu Čísla do 20 Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména Internacionalismy Německy mluvící země

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Jmenuji se ...

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům požadovanou informaci OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: dospěje k jednoduchému způsobu konverzace, postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky DV: vypráví jednoduchým způsobem o sobě o své rodině, kamarádech, koníčcích DV: píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat	Otázky a odpovědi; Jednoduchý dotazník Vykání Stručné sdělení Prosba o opakování Zápor „nicht“ Souhlas, nesouhlas Otázky zjišťovací
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Moje rodina

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace	DV: charakterizuje stručně jednotlivé osoby na obrázcích DV: poslouchá CD, tvoří další věty DV: vyjádří co má a nemá rád DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	Přivlastňovací zájmena „mein“, „dein“, „sein“, „ihr“. Sloveso v přítomném čase, v čísle jednotném Představení členů rodiny Krátké vyprávění rodině Vazba „ich mag“ Vazba s „von“

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: klade jednoduché otázky k osvojenému tématu a umí na ně odpovědět DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: používá základní gramatické struktury a věty	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Kamarádi

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: charakterizuje stručně jednotlivé osoby na obrázcích DV: poslouchá CD, tvoří další věty DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: používá základní gramatické struktury a věty	Předložka „um“ Jednoduché časové údaje Popis osoby Gern – am liebsten Oblíbené a neoblíbené činnosti
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM		

Škola

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DV: umí tvořit otázky DV: umí pracovat se slovníkem DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat	Školní potřeby Určitý člen „der“, „die“, „das“ Rozkazovací způsob Pokyny ve škole Otázka „Jak se to řekne německy?“

OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Hobby

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: umí napsat jednoduchý dopis a E-mail DV: popíše činnosti, které dělá v průběhu týdne DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: používá základní gramatické struktury a věty	Telefonování, dopis, E-mail Časování pravidelných sloves Sloveso „sein“

8. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Počítač

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména	DV: umí telefonovat na jednoduché úrovni DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat	Telefonování Popis zvířat Zápor „kein“ „Haben“ v přítomném čase. 4. pád podstatných jmen

pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Vídeň

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: popíše jednoduchým způsobem zvíře a město DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat	Mein Lieblingstier. Vídeň
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM		

Kde a kdy?

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: poslouchá s porozuměním, orientuje se v textu DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: rozumí různým časovým údajům a umí je také vyjádřit DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: používá základní gramatické struktury a věty DV: napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Rok, roční období, měsíce, svátky Časové předložky „am, um, im“ Pozvánka na oslavu. Čísla do 100 Základní matematické úkony. Informace o časových údajích (hodiny, dny, měsíce) 3. pád podstatných jmen Interaktivní výukové materiály, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS		

Prázdniny

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: umí sdělit různé údaje (místo pobytu, cíl cesty, údaje o sobě, …) DV: umí si jazykově poradit v cizině – v německy mluvících zemích DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat	Cestování, prázdniny Sdělení místa pobytu Určování času Zamluvení ubytování Pozdrav z dovolené Vazba „ich möchte“

	DV: používá základní gramatické struktury a věty	Předložka „nach“ + zeměpisné výrazy Předložka „in“ + 4. pád Časování slovesa „fahren“ Jednoduchý dotazník
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES		

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

U NÁS

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: poslouchá s porozuměním a orientuje se v textu DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: umí popsat místo, kde bydlí, za správného použití gramatických struktur a vět DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace DV: napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech DV: vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Popis domu a pokoje Přivlastňovací zájmena „unser, unsere“ Předložky se 3. a 4. pádem na otázku „WO?“ Časování sloves s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa v přítomném čase Bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

JAK SE DOSTANU…?

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: poslouchá s porozuměním a orientuje se v textu DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: umí se zeptat na cestu a popsat ji za správného použití gramatických struktur a vět DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob	Předložky se 3. + 4. pádem na otázku „Wohin?“ Předložka für + 4. pád přivlastňovacích a osobních zájmen Další slovesa s odlučitelnou předponou

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM		

MŮJ DEN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: poslouchá s porozuměním, orientuje se v textu DV: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DV: umí popsat různé činnosti vykonávané v průběhu dne DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: používá základní gramatické struktury a věty DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Režim dne Nakupování Způsobové sloveso „müssen“ Používání číslovek větších než 1000 Množné číslo podstatných jmen Použití 3. a 4. pádu podstatných jmen Další nepravidelná slovesa
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

MŮJ TÝDEN

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,	DV: umí sdělit různé údaje (místo pobytu, cíl cesty, údaje o sobě…) DV: osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace DV: používá základní gramatické struktury a věty	Způsobová slovesa „können a dürfen“ Časové údaje Škola Podmět „man“ Řadové číslovky

školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

4.10.3. Další cizí jazyk - FJ

Předmět povinně volitelný francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací s disponibilních hodin.
V tomto předmětu žáci dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.
Cílem předmětu francouzský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s francouzskými reáliemi a reáliemi frankofonních zemí. Žáci se s francouzským jazykem setkávají i prostřednictvím audiovizuální techniky a internetu.
Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření těchto klíčových kompetencí:
KOMPETENCE K UČENÍ
- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikativních dovedností v FJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k uvědomování si existence autorského zákona. Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky, k další práci s textem a informacemi a k práci s klávesnicí pro FJ, k formulování písemného vyjádření různými formami.

7. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2:rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 7: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 8: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9: rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DV: rozumí známým každodenním výrazům,zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Pravidla výslovnosti a pravopisu (přízvuk,rytmus, vázání) Intonační struktury Pozdravy, oslovení,poděkování, představování Prosba, omluva Vyjádření souhlasu, nesouhlasu Pojmenování předmětů Informace o čase Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá Uváděcí výrazy(voici, voilà, c´est, ce sont) Přítomný čas (présent de l´indicatif) Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu Francouzská abeceda (alphabet), hláskování
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , MV , Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 10: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Slovní zásoba tematických okruhů:rodina a kamarádi, domov, škola, zdraví,základní zeměpisné údaje Podstatná jména, člen určitý, neurčitý Přídavná jména Zájmena osobní, přivlastňovací Číslovky do 100

OVO 12: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Pravidelná slovesa na -er Pomocná slovesa être, avoir Nejčastější předložky Poslechová cvičení Vyhledávání klíčových slov v textu Vyprávění v přítomném čase Mikrodialogy,básničky, písničky Otázka a zápor Pozdrav, vzkaz, blahopřání Zdvořilostní výrazy e-mail

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů,poskytne požadované informace	Formulování jednoduché otázky a odpovědi Souhlas, odmítnutí Vyjádření spokojenosti, nespokojenosti

8. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2:rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 7: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 8: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby DV: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Pravidla výslovnosti a pravopisu (správné členění vět, intonace, rytmus, přízvuk, vázání) Tiché, hlasité čtení s porozuměním Telefonní rozhovor Dialog v přítomném čase na každodenní téma Rozkazovací způsob Reakce na udělované pokyny Vyjádření data, místa, trvání Věta jednoduchá, souvětí souřadné (et, mais), podřadné (que, parce que) Dělivý člen Blízká budoucnost (futur proche) Práce se slovníkem Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku

OVO 9: rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 10: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět DV: používá elektronický slovníček DV: napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Slovní zásoba tematických okruhů: škola, domov, sport, oblékání, volný čas a zájmová činnost, orientace ve městě, tradice a zvyky, zeměpisné údaje Život v ČR a ve Francii Nepravidelná slovesa aller, faire Básně, písně, anekdoty Tvoření textu podle obrázků Vyjádření zájmu a nevole Omluva, přání, pozvání, žádost Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Dialogické situace v rámci tematických okruhů Vyjádření vlastního názoru Interkulturní témata

9. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk)

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	DV: vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Správné výslovnostní návyky Intonace, melodie věty Telefonní rozhovor Porozumění jednoduchým projevům rodilých mluvčí

OVO 2:rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3: rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 7: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 8: rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9: rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám DV: rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Poslech textů prostřednictvím médií (rozhlas, televize, video) Dialog na každodenní téma Porozumění jednoduchému receptu, návodu Rozkazovací způsob Minulý čas složený (passé composé) Porozumění jednoduchému inzerátu, dopisu, pozvánce, komiksovému příběhu Práce se slovníkem Rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku Synonyma, antonyma

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 5: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 10: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11: napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12: stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů DV: reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace DV: napíše jednoduché sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět DV: napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech DV: vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Vyplnění dotazníku, formuláře Slovní zásoba tematických okruhů: rodina, škola, nákupy, cestování, příroda a počasí, svátky ve Francii, tradice a zvyky, frankofonní země Jednoduchý dopis, pozdrav Popis známého člověka, místa (projekty) Básně, písně, anekdoty Vypravování podle obrázků (vrai ou faux) Dokončení započatého vyprávění Inzerát, odpověď na inzerát Elektronické formuláře – osobní údaje Bezpečnost při práci s aplikacemi Dopis, odpověď na dopis Práce s internetem

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4: zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6: odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DV: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Konverzace v rámci tematických okruhů Interkulturní témata Vyjádření vlastního názoru

4.10.4. Další cizí jazyk - RJ

Vyučovací povinně volitelný předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk.
V tomto předmětu žáci postupně dosáhnou úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů z každodenního života a základních frází zaměřených na uspokojování konkrétních potřeb. V oblasti poslechu jsou žáci postupně seznamováni s jednoduchými větami, které se týkají jejich osoby, rodiny, konkrétního okolí. V oblasti čtení se orientují v krátkých větách. V oblasti komunikace se zapojují do jednoduché konverzace o velmi známých tématech za předpokladu, že jejich komunikační partner mluví zřetelně, pomalu, jednoduše a pomáhá vysvětlovat obtížné pojmy. V oblasti psaní jsou žáci vedeni k napsání krátkých vzkazů, pozdravů, k vyplňování jednoduchých formulářů s osobními údaji nebo registrací, například v hotelu apod.
Výuka tohoto předmětu přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život i budoucí povolání.
Organizace
Vyučovací předmět Volitelný ruský jazyk se na 2. stupni vyučuje od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách v příslušném ročníku v kmenových třídách, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
KOMPETENCE K UČENÍ
- Učitel vede žáky k pro ně vhodnému způsobu učení, k poznání nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce využíváním počítačů a vhodných textů z různých vzdělávacích oblastí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- Učitel navozuje situace z běžného denního života a vede žáky k řešení komunikačních problémů, pomáhá jim nalézt správný způsob řešení pomocí již získaných znalostí a dovedností.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- Učitel pomocí rozhovorů nebo skupinové práce vede žáky k rozvoji jejich individuálních komunikativních dovedností v RJ. Simuluje běžné každodenní situace, se kterými by se žáci mohli setkat a napomáhá při jejich řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
- Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině při rozhovorech nebo skupinové práci, k poskytnutí pomoci v případě potřeby, ke schopnosti formulovat žádost o pomoc v různých situacích.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
- Učitel vede žáky ke vzájemnému respektování, k pochopení nutnosti dodržovat zásady slušného chování při vzájemné komunikaci i při komunikaci s dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ
- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, napomáhá vhodnému řešení úkolů podle individuálních potřeb každého žáka a vede je k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
- Učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, k uvědomování si existence autorského

zákona. Učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky, k další práci s textem a informacemi a k práci s klávesnicí pro FJ, k formulování písemného vyjádření různými formami.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů
OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Očekávané výstupy
žák
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

7. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk - RUSKÝ JAZYK)

Pozdravy, oslovení, představování, pokyny

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s	DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou	Pozdravy, oslovení, představování, pokyny

pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DV: rozumí jednoduchému rozhovoru, poskytne požadovanou informaci o své osobě DV: odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, dokáže klást jednoduché otázky	Odlišnosti české abecedy, ruské azbuky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

Rodina

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DV: sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině, kamarádech DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma rodina a kamarádi, poskytne jednoduchou požadovaou informaci o své rodině a kamarádech DV: odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a kamarádů, dokáže položit jednoduché otázky na téma rodina a kamarádi DV: vyplní jednoduchý formulář na téma rodina	Rodina, kamarádi Některá písmena azbuky - tiskací i psaná forma Výslovnost některých odlišných hlásek, výslovnost samohlásek před přízvukem a po přízvuku

Telefonování, dopis, příroda - zvířata

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí slovům a jednoduchým větám v krátkém telefonickém rozhovoru týkající se rodiny, kamarádů, zvířat, které jsou pronášeny zřetelně DV: Rozumí základním informacím v jednoduchých a krátkých poslechových cvičení DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu týkající se jeho samotného, rodiny, přátel, zvířat DV: dokáže krátce odpovědět na jednoduchý e-mail DV: vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení DV: počítá do 20	Telefonování Jednoduchý dopis, e-mail Příroda, zvířata Další písmena azbuky - tiskací i psaná forma Číslice do 20

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , Ko	

Škola, třída, školní předměty

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV:rozumí jednoduchým otázkám učitele nebo spolužáků na téma škola, třída a školní předměty a adekvátně na ně reaguje DV: rozumí slovům a jednoduchým větám na téma škola, třída, školní předměty, narozeniny, jídlo, ovoce a zelenina DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma škola, narozeniny, jídlo DV: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, třídy, školních předmětů, narozenin, jídla DV: odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy, třídy, školních předmětů, jídla, ovoce, zeleniny, dokáže podobné otázky sám položit DV: rozumí slovům i jednoduchým větám, k daným tématům DV: rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, dokáže odpovědět na otázky k textu DV: napíše jednoduchý text nebo e-mail týkající se školy, třídy, jídla DV: používá abecední slovník učebnice	Škola, třída, školní předměty Narozeniny Jídlo, ovoce, zelenina

8. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk - RJ)

Blahopřání, žádost, omluva

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	DV: rozumí jednoduchým větám, týkajících se narozenin, blahopřání	Rusko - základní zeměpisné údaje Blahopřání, žádost, omluva Minulý čas sloves

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí krátkému poslechovému cvičení, které se týkají základních frází DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dokáže o něco požádat, omluvit se, blahopřát DV: odpovídá na jednoduché otázky týkajíci se omluvy, žádosti a základních frází DV: rozumí krátkému jednoduchému textu, dokáže vyhledat požadované informace DV: napíše jednoduché blahopřání DV: stručně reaguje na blahopřání, jednoduchý e-mail DV: sestaví jednoduché sdělení o minulosti	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES		

Volný čas a zájmová činnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,	DV: rozumí jednoduchým větám k tématu volného času a zájmové činnosti DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů k tématu volný čas a zájmová činnost DV: sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svém volném čase a zájmových činnostech, dokáže sdělit i informace o zájmech členů své rodiny a kamarádů DV: adekvátně odpovídá na otázky týkající se volného času, zájmové činnosti, školy, rozvrhu hodin, dokáže se na tato témata i zeptat DV: vyplní základní údaje ve formuláři o sobě, volném čase, škole, rozvrhu hodin	Dny, měsíce Počítání do 100 Volný čas a zájmová činnost Časování sloves Hodiny, řadové číslovky Škola, rozvrh hodin

školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: napíše jednoduchý text, e-mail týkající se volného času, školy, rozvrhu hodin	

Vyprávění, popis osob

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 1 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně DV: rozumí jednoduchým větám v textu s obrázky DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů k popisu osob DV: rozumí slovům a jednoduchému textu s použitím známé slovní zásoby, vyhledá v něm požadovanou informaci DV: vyplní základní údaje do formuláře DV: stručně reaguje na e-mail, používá správně známou slovní zásobu DV: reprodukuje obsah jednoduchého textu za použití známé slovní zásoby DV: používá základní gramatické struktury - přídavná jména - skloňování DV: používá elektronický slovníček DV: napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Jednoduché vyprávění s použitím známé slovní zásoby Popis osob Přídavná jména Vyplňování dotazníku Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS		

Město, obchody

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DV: rozumí slovům a jednoduchým větách na téma město, popis cesty, obchody DV: rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu týkající se orientace ve městě DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma budov ve městě, orientace ve městě	Město Obchody Adresa

OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DV: rozumí krátkému jednoduchému textu spojenému s mapou, dokáže najít požadovanou informaci DV: sestaví jednoduché sdělení o městě za správného použití základních gramatických struktur a vět DV: poskytne požadované informace o městě	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko		

9. ročník - dotace: 0+2, (Další cizí jazyk- RUSKÝ JAZYK)

Dopis, oblékání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 10 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu DV: zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma prázdniny, zaměstnání rodičů, národností, států DV: sestaví jednoduché sdělení ve formě dopisu o sobě, své rodině, prázdninách DV: odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samostatného, rodiny, prázdnin, oblečení, dopravních prostředků DV: v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku DV: vyplní údaje v dotazníku o sobě, rodině, zaměstnání rodičů, prázdninách, národnosti DV: napíše krátký text o sobě, rodině, prázdninách DV: stručně reaguje na mail o prázdninách, správně použije pozdravy a zakončení dopisu nebo mailu	Pozdravy Dopis z prázdnin Důležité zeměpisné údaje, názvy některých států Národnosti, jazyky jednotlivých vybraných států Oblékání Dopravní prostředky Skloňování podstatných jmen Zaměstnání rodičů
pokrytí průřezových témat		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES	

Počasí, kultura

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma počasí, kultura, zdraví DV: sdělí jednoduchým způsobem základní informace o počasí, kultuře, popíše lidské tělo, zdraví DV: rozumí známým výrazům a větám o počasí a kultuře, částech lidského těla, zdraví DV: rozumí krátkému jednoduchému textu na téma počasí a kultura a vyhledá v něm požadovanou informaci DV: správně používá skloňování známých přídavných jmen, rozlišuje synonyma, antonyma	Počasí Kultura Lidské tělo, zdraví Přídavná jména - skloňování Synonyma, antonyma

Tradice, zvyky, svátky, blahopřání, obchod, nákupy

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 2 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu OVO 3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 7 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům OVO 9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci OVO 12 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DV: rozumí slovům a větám k tématu svátků, obchodu a nakupování DV: odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu textu DV: rozumí základním informacím v poslech při rozhovorech v obchodě a při nákupech DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů v obchodě a při nákupech DV: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům v obchodě a při nakupování DV: zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě DV: vyžádá si informaci o zboží, o ceně DV: rozumí krátkému jednoduchému textu z oblasti tradic, zvyků, svátků a nákupů DV: stručně reaguje na písemné sdělení, dokáže odpovědět na blahopřání	Tradice, zvyky, Svátky Blahopřání Čísla do 1000 Obchod, nákupy

pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES	

Volný čas, zájmová činnost

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma volný čas, koníčky, zájmová činnost DV: sdělí základní informace o svých koníčcích a zájmové činnosti, dokáže popsat koníčky členů své rodiny i svých kamarádů DV: odpovídá na jednoduché otázky o svém volném čase a koníčcích, na toto téma i sám pokládá otázky DV: rozumí jednoduchým větám k tématu volný čas a zájmová činnost DV: napíše jednoduché sdělení o svém volném čase a koníčcích DV: v písemné i ústním sdělení správně používá tvary osobních zájmen DV: napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech DV: vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Adresa Volný čas, zájmová činnost Skloňování osobních zájmen Elektronické formuláře – osobní údaje Bezpečnost při práci s aplikacemi

Režim dne

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
OVO 4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů OVO 5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat OVO 6 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá OVO 11 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DV: zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma režim dne DV: sdělí základní informace o svém režimu dne DV: odpoví na jednoduché otázky k tématu režim dne DV: sestaví krátké sdělení o svém režimu dne v současnosti, v minulosti i v budoucnosti DV: používá dvojjazyčný slovník DV: vyslovuje, čte nahlas plynule a foneticky správně jednodušší texty složené ze známé slovní zásoby	Režim dne Minulý čas Budoucí čas Část nepravidelných sloves

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška 48/ 2005 Sb. v.z.p.p. o základním vzdělávání. Podrobně je hodnocení zpracováno v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků /Školní řád /.

Obecné zásady hodnocení a prospěchu a chování:

Hlavním cílem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka, poskytnout mu zpětnou vazbu, ukázat mu cestu dalšího postupu ke zlepšení, hodnocení seznamuje žáka s tím, co se naučil, kde chybuje a kde se zlepšil.
Při odstraňování chyb jsou žáci cíleně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení a učitel hodnotí pouze výkon žáka při ověřovaném učivu či problému, nikoliv osobu žáka.
K hodnocení formou pozitivního vyjádření přistupujeme jako k nejdůležitějšímu motivujícímu faktoru, učitel se neorientuje na chybu, ale na to, co žák umí a co zvládl.
Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt a oceňuje individuální pokrok každého žáka.
Při hodnocení vychází učitel ze stanovených pravidel a kritérií a svá rozhodnutí žákům vždy zdůvodní.
Při celkovém hodnocení užívá škola klasifikačních stupňů, na žádost zákonných zástupců lze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotit slovně – rozhoduje ředitel školy na základě doporučení PPP a jiných specializovaných institucí.
Při průběžném hodnocení používají učitelé různé formy hodnocení – klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení.
Při hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech se sleduje soulad s výstupními požadavky učebních osnov školního vzdělávacího programu a soulad se stanovenými kritérii.
Pro určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období hodnotí učitel kvalitu práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období.
Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace žáka za klasifikační období, ale přihlíží se k věku žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, přihlíží se k píli, přístupu ke vzdělávání a k dalším jevům ovlivňujícím výkon žáka.
Hlavním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu včetně vnitřního režimu školy během klasifikačního období, přihlíží se k věku žáků, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Kritéria hodnocení:

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka, úroveň komunikačních dovedností, úroveň schopností řešit problémové situace.
- Schopnost řešit problémové situace tvůrčím způsobem a samostatně.
- Schopnost pracovat v týmu, ochota ke spolupráci.
- Schopnost sebekritiky, smysluplné diskuse a tolerance.
- Úroveň dovedností při převádění poznatků do praxe.
- Úroveň vedení žákovské dokumentace, žákovských prací, sešitů.
- Zodpovědný přístup k plnění žákovských povinností.
- Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Písemné práce – kontrolní prověřovací práce, testy, slohové práce, diktáty, doplňovací cvičení, on-line testy, portfolia, a jiné.
- Samostatné zpracování referátů a projektových prací na dané téma.
- Domácí úkoly, samostatné aktivity, vedení žákovské dokumentace.
- Samostatné řešení problémových úkolů – rébusy, kvízy, křížovky,……
- Vlastní výrobky, modely, laboratorní práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Krátkodobé i dlouhodobé projekty / ročníkové, třídní, celoškolní /.

- Soustavné pozorování žáka – aktivita v hodinách, snaha, píle.

Pravidla hodnocení a prospěchu klasifikací:

Prospěch žáka v povinných a nepovinných předmětech je klasifikován stupni –
1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný
Známka z hodnocení vzdělávání nezahrnuje hodnocení chování žáka.
Klasifikujeme dostatečně probrané a procvičené učivo.
Hodnocení musí probíhat průběžně v celém klasifikačním období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů./ viz Klasifikační řád /
Žák má právo neúspěšné hodnocení opravit.
Písemné kontrolní práce a testy jsou žákům oznámeny s předstihem, v jeden den lze napsat pouze 1 písemnou kontrolní práci – koriguje třídní učitel.
V klasifikaci se promítá :

- úroveň dosažených vědomostí
- úroveň schopností a dovedností pracovat s informacemi
- schopnost komunikace
- schopnost spolupracovat
- aktivita, píle, vstřícnost ke vzdělání

Zhoršený prospěch je včas konzultován s rodiči, neprospěch oznamuje třídní učitel písemnou formou.

Hodnocení chování:

Základním kritériem je dodržování školního řádu a respektování pokynů pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, které jsou v souladu se zákonem.
Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a při reprezentaci školy.
Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, závěry jsou pak projednávány na pedagogické radě.
Využíváme 3 stupňů hodnocení:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP.
Na žádost rodičů může být žák se speciálními vzdělávacími potřebami (především na I. stupni ZŠ) hodnocen slovně ve všech předmětech, do kterých se porucha promítá.
Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na které nemá žákova porucha takový vliv a ve kterých je žák schopen podat lepší výkon.
Při hodnocení nevychází učitel z počtu chyb, ale naopak z počtu jevů, které žák zvládl.
V hodnocení se učitel zaměřuje na individuální pokrok, aby byl žák neustále motivován každým dílčím úspěchem.
Integrovaní žáci jsou vzděláváni na základě individuálních vzdělávacích plánů –

při vzdělávání těchto žáků postupuje učitel vždy individuálně podle doporučení PPP a využívá všech dostupných informací / odborná vyšetření psychologická, speciálně pedagogická, lékařská / a úzce spolupracuje s rodinou.
Při slovním hodnocení uvádíme:
Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem:

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení:

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování :

- výstižné a poměrně přesné
- celkem výstižné
- myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále nové podněty
- pomoc a pobízení jsou zatím stále neúčinné